

$4+15=19$



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

# «Организация дифференцированной работы на уроках математики»



Подготовила:  
учитель начальных классов  
Можарова Инна Николаевна

г. Евпатория 2019 г.

$$4+15=19$$




$$5+9=16$$

$4+15=19$



# Приоритетным направлением моей работы является:

 Гармоничное развитие личности школьника, повышение познавательной активности учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого, т.е.

*дифференцированное обучение.*



$5+9=16$



$4+15=19$



# Этапы работы:

- Изучить индивидуальные особенности детей;
- Подобрать и разработать задания для разных групп.
- Деление класса на группы по разным критериям;



$5+9=16$



$4+15=19$



## Учащиеся делятся на три группы:

**1 группа:** дети, требующие постоянной дополнительной помощи.



**2 группа** – дети, способные справиться самостоятельно, но иногда требующие пояснений.

**3 группа** – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.



$5+9=16$



$4+15=19$



# Способы дифференциации



$5+9=16$



$$4+15=19$$



# Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

- Репродуктивные;
- Продуктивные (творческие).



$$5+9=16$$



$4 + 15 = 19$



# Репродуктивные задания

Работа 15 \_\_\_\_\_ 15

## 1. Сосчитай:

$55 - 50 =$	$70 + 3 =$	$65 - 60 =$
$29 - 9 =$	$67 - 7 =$	$52 - 2 =$
$46 - 40 =$	$34 - 30 =$	$71 - 1 =$
$24 - 20 =$	$7 + 30 =$	$6 + 60 =$

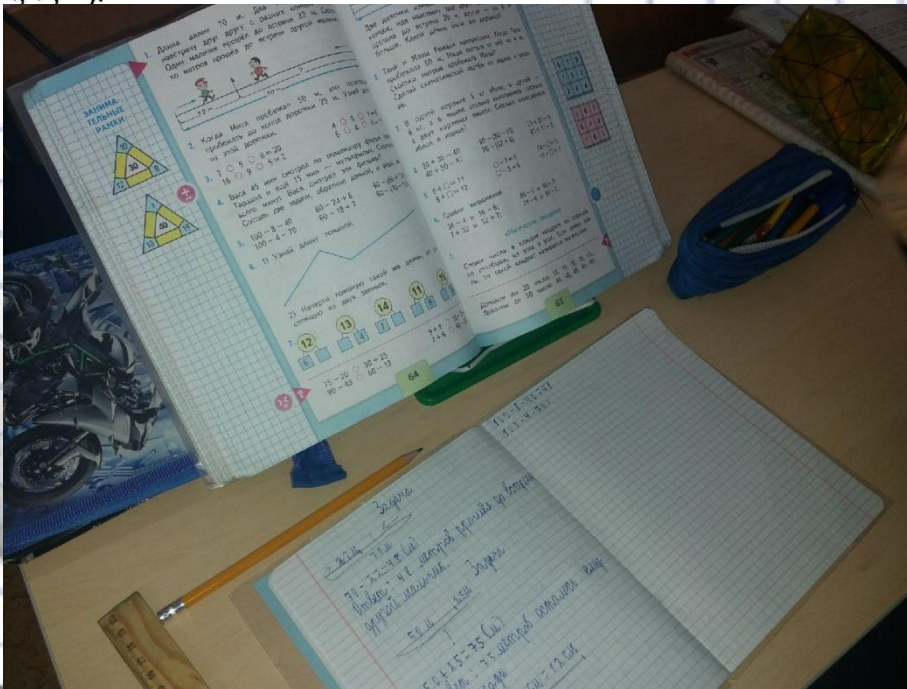
## 2. Обведи в кружок все числа, в которых 1 десяток:

24, 20, 10, 19, 30, 11, 12;  
44, 21, 41, 13, 17, 81, 14.

## 3. Сравни (<, >, =):

$27 \dots 37$

$44 \dots 40$



13. $4 \bigcirc \square = 5$	$7 \bigcirc \square = 6$	$6 \bigcirc \square = 8$
$9 \bigcirc \square = 8$	$10 \bigcirc \square = 9$	$8 \bigcirc \square = 5$

14. $1 + 9$	$4 + 6$	$3 + 6$	$1 + 8 - 2$
$3 + 7$	$3 + 5$	$2 + 5$	$2 + 7 - 1$

15. Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи ряды:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) 10, 8, 6, ...; | 3) 9, 7, 5, ...; |
| 2) 0, 3, 6, ...;  | 4) 1, 3, 5, ...; |

16. 1) Было 5 тарелок, но 2 тарелки разбились.

Поставь вопрос и реши задачу.

2) После того как разбились тарелки, осталось  $\square$  тарелок. Мама купила ещё 6 тарелок. Сколько стало тарелок теперь? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

17. $10 - 4 \bigcirc 6$	$9 \bigcirc 8 - 1$	$6 + 3 \bigcirc 8$
$10 - 3 \bigcirc 8$	$9 \bigcirc 8 + 1$	$1 + 7 \bigcirc 8$

18. $3 + 6 - 3$	$8 - 3 + 4$	$10 - 2 + 1$
$2 + 5 - 4$	$9 - 4 - 1$	$10 - 3 + 2$

19. 1) Начерти такой же четырёхугольник.

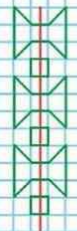
2) Проведи в этом четырёхугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось ещё 2 четырёхугольника.

20. Начерти одну ломаную, у которой 4 звена и 5 вершин, а другую — у которой 4 звена и 4 вершины.

«Проверочные работы», с. 30, 31.



НАРИСУЙ  
УЗОР,  
ПРОДОЛЖИ,  
РАСКРАСЬ



$5 + 9 = 16$

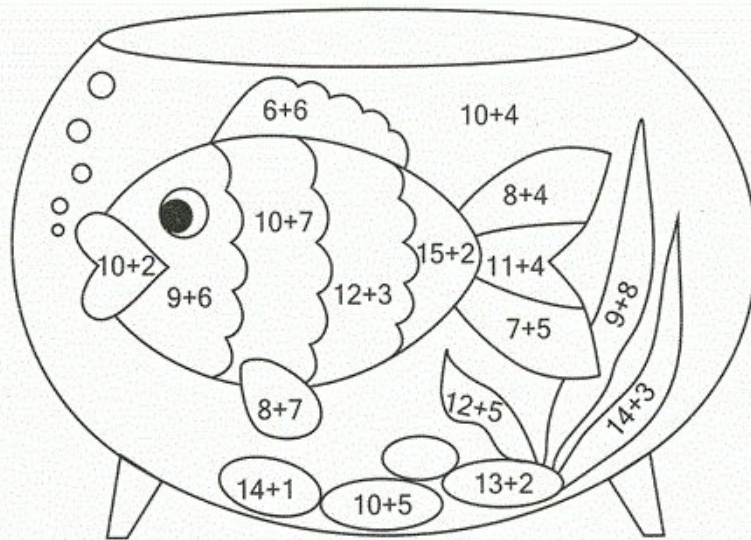


$4+15=19$



# Продуктивные (творческие) задания

## Упражнения, отличающиеся от стандартных.



14 - голубым

17 - зелёным

12 - красным

15 - жёлтым

$5+9=16$



### СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- 1) У Слонёнка было 6 бананов, а у Обезьянки — 5. Слонёнок отдал 1 банан Обезьянке. Стало ли у Обезьянки и Слонёнка бананов поровну?



- 2) Измени одно число в условии задачи так, чтобы верным стал ответ: у Слонёнка и Обезьянки бананов стало поровну. Сделай это двумя разными способами.
2. На верхней полке 7 книг, а на нижней — 3 книги. Сколько книг надо переставить с верхней полки на нижнюю, чтобы на этих двух полках книг стало поровну?
3. Белочка раскладывала орехи так:



Сколько орехов Белочка положит в четвёртый ряд?

$4+15=19$



# Дифференцированные задания по уровню трудности

1 уровень

Начерти отрезок длиной 5 см.

2 уровень

Измерь длину данного отрезка и начерти на 2 см длиннее.

3 уровень

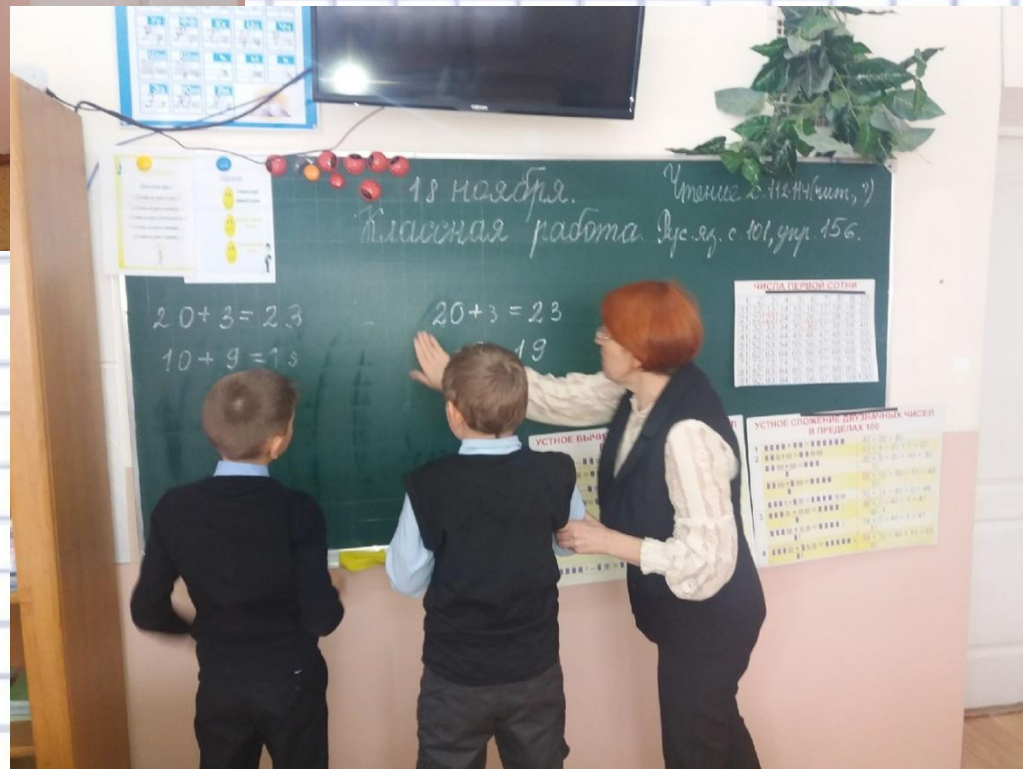
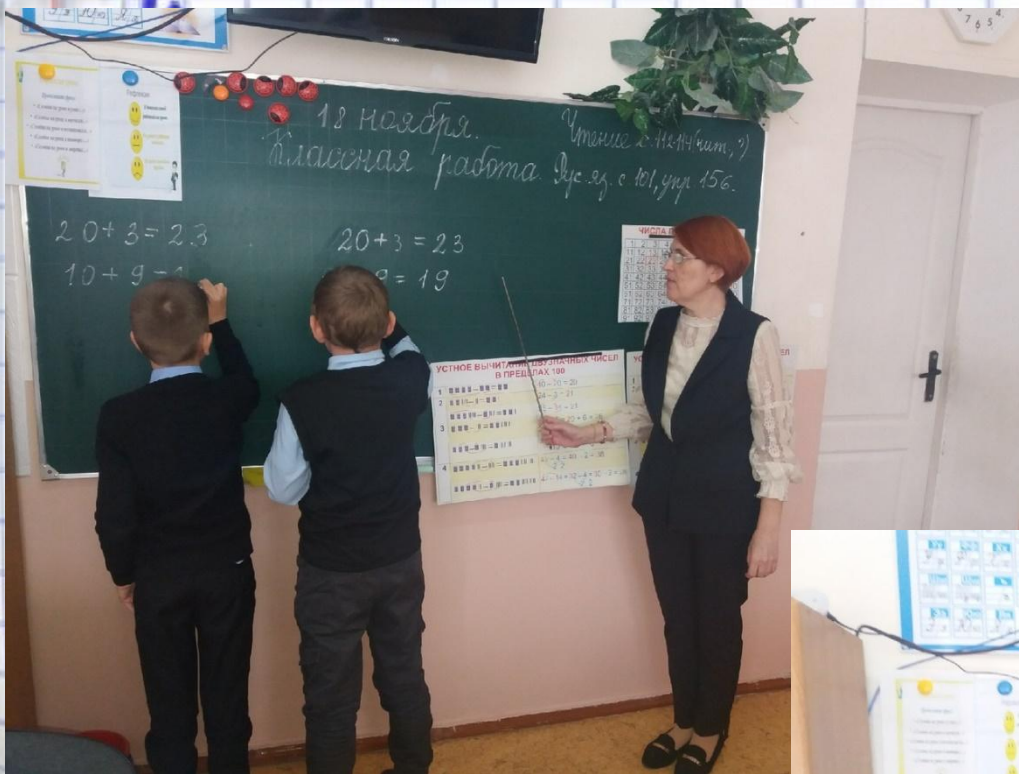
Начерти отрезок длина которого больше 5 см и меньше 7 см.



$5+9=16$



$4+15=19$



$5+9=16$



$4+15=19$



# Дифференциация заданий по объёму учебного материала.

*Например, Найдите значения выражений:*

*1 – я группа, 2 – я и 3 – я группы*

$15 - 7$

$12 - 6$

$13 - 8$

$16 - 9$

$14 - 9$

$11 - 8$

*Дополнительное задание:*

*2 – я и 3 – я группы Найдите сумму ответов в каждом столбике*



$5+9=16$



$$4 + 15 = 19$$



1. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 15 - 7 = 8 & 12 - 6 = \\ 13 - 8 = 5 & 16 - 9 = \\ 14 - 9 = 5 & 11 - 8 = \end{array}$$

1. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 15 - 7 = 8 & 12 - 6 = 6 \\ 13 - 8 = 5 & 16 - 9 = 7 \\ 14 - 9 = 5 & 11 - 8 = \end{array}$$

Найти сумму ответов в каждом столбике.

$$5 + 9 = 16$$



$4+15=19$



# Дифференциация по форме учебных действий.

**Дана задача** «На ветке сидело 5 птиц, 2 птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?»

**Задание для 1 – й группы.** Решите задачу с использованием индивидуального счётного материала

**Задание для 2 – й группы.** Решите задачу с помощью схематического рисунка, выполненного на доске:

0 0 0 0 0

**Задание для 3 – й группы.** Решите задачу без наглядной опоры, в уме



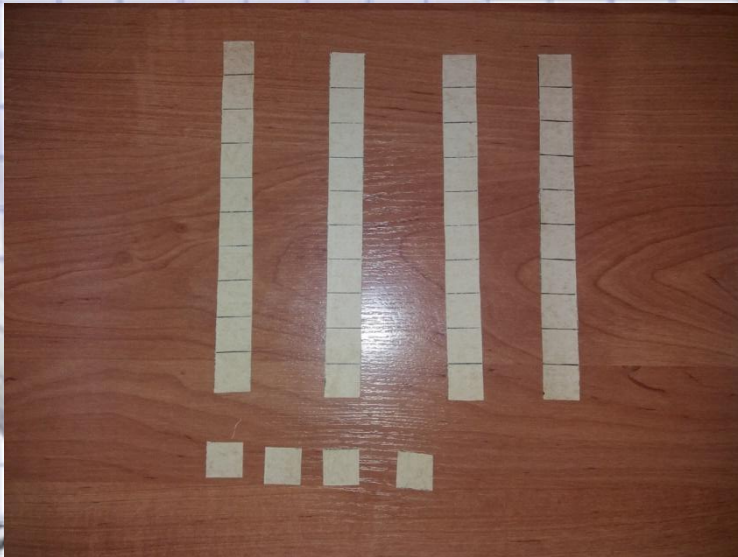
$4 + 15 = 19$

## УСТНОЕ ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

1		$40 - 20 = 20$
2		$24 - 3 = 21$
3		$35 - 14 = 21$
		$30 - 4 = 20 + 6 = 26$
4		$30 - 14 = 20 - 4 = 16$
		$42 - 4 = 40 - 2 = 38$
		$42 - 14 = 32 - 4 = 30 - 2 = 28$

## ЧИСЛА ПЕРВОЙ СОТНИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



$5 + 9 = 14$

$$4+15=19$$



$$5+9=16$$





$4+15=19$

# Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

$5+9=16$



$4+15=19$

## *Дифференцированный подход:*

- ✓ *позволяет ученику почувствовать себя таким как все;*
- ✓ *дает возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся;*
- ✓ *настраивает детей двигаться дальше;*
- ✓ *помогает достигать больших успехов;*
- ✓ *предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей;*
- ✓ *создаёт условия для развития личности.*



$5+9=16$

$4+15=19$



**Спасибо, за  
внимание!**



$5+9=16$

