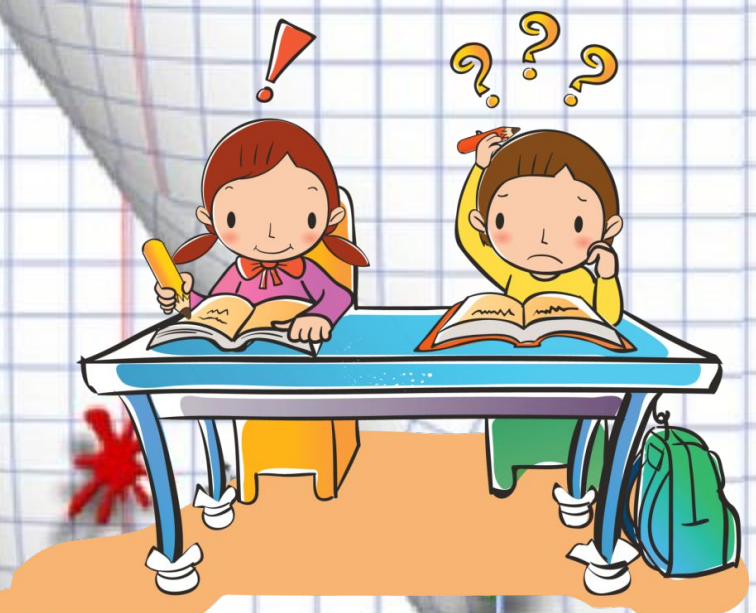
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

«Организация дифференцированной работы на уроках математики»



Подготовила:
учитель начальных классов
Можарова Инна Николаевна

г. Евпатория 2019 г.

Приоритетным направлением моей работы является:

- Гармоничное развитие личности школьника, повышение познавательной активности учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого, т.е.

дифференцированное обучение.

Этапы работы:

- Изучить индивидуальные особенности детей;
- Подобрать и разработать задания для разных групп.
- Деление класса на группы по разным критериям;

Учащиеся делятся на три группы:

1 группа: дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно, но иногда требующие пояснений.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Способы дифференциации

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

- Репродуктивные;
- Продуктивные (творческие).

Репродуктивные задания

Работа 15 15

1. Сосчитай:

55 − 50 =	70 + 3 =	65 − 60 =
29 − 9 =	67 − 7 =	52 − 2 =
46 − 40 =	34 − 30 =	71 − 1 =
24 − 20 =	7 + 30 =	6 + 60 =

2. Обведи в кружок все числа, в которых 1 десяток:

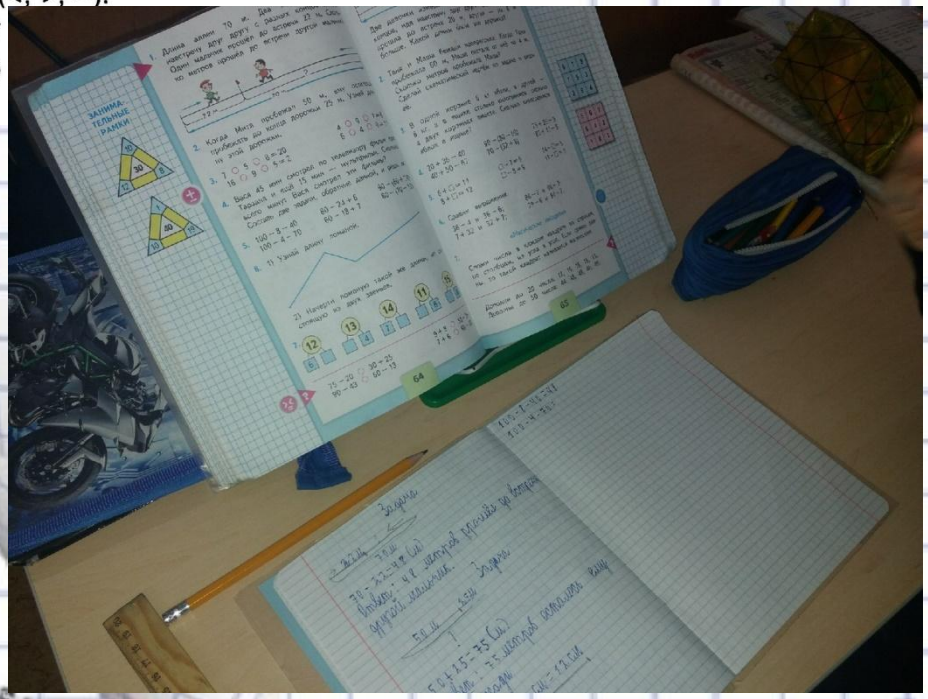
24, 20, 10, 19, 30, 11, 12;

44, 21, 41, 13, 17, 81, 14.

3. Сравни (<, >, =):

27 ... 37

44 ... 40



13. 4 ○ □ = 5 | 7 ○ □ = 6 | 6 ○ □ = 8
9 ○ □ = 8 | 10 ○ □ = 9 | 8 ○ □ = 5

14. 1 + 9 | 4 + 6 | 3 + 6 | 1 + 8 − 2
3 + 7 | 3 + 5 | 2 + 5 | 2 + 7 − 1

15. Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи ряды:

1) 10, 8, 6, ... ; 3) 9, 7, 5, ... ;
2) 0, 3, 6, ... ; 4) 1, 3, 5, ...

16. 1) Было 5 тарелок, но 2 тарелки разбились.
Поставь вопрос и реши задачу.

2) После того как разбились тарелки, осталось □ тарелок. Мама купила ещё 6 тарелок. Сколько стало тарелок теперь? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

17. 10 − 4 ○ 6 | 9 ○ 8 − 1 | 6 + 3 ○ 8
10 − 3 ○ 8 | 9 ○ 8 + 1 | 1 + 7 ○ 8

18. 3 + 6 − 3 | 8 − 3 + 4 | 10 − 2 + 1
2 + 5 − 4 | 9 − 4 − 1 | 10 − 3 + 2

19. 1) Начерти такой же четырёхугольник.

2) Проведи в этом четырёхугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось ещё 2 четырёхугольника.

20. Начерти одну ломаную, у которой 4 звена и 5 вершин, а другую — у которой 4 звена и 4 вершины.

«Проверочные работы», с. 30, 31.

25

НАРИСУЙ УЗОР, ПРОДОЛЖИ, РАСКРАСЬ

Продуктивные (творческие) задания

Упражнения, отличающиеся от стандартных.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. 1) У Слонёнка было 6 бананов, а у Обезьянки — 5. Слонёнок отдал 1 банан Обезьянке. Стало ли у Обезьянки и Слонёнка бананов поровну?

2) Измени одно число в условии задачи так, чтобы верным стал ответ: у Слонёнка и Обезьянки бананов стало поровну.
Сделай это двумя разными способами.

2. На верхней полке 7 книг, а на нижней — 3 книги. Сколько книг надо переставить с верхней полки на нижнюю, чтобы на этих двух полках книг стало поровну?

3. Белочка раскладывала орехи так:

Сколько орехов Белочка положит в четвёртый ряд?

98

Дифференцированные задания по уровню трудности

1 уровень

Начерти отрезок длиною 5 см.

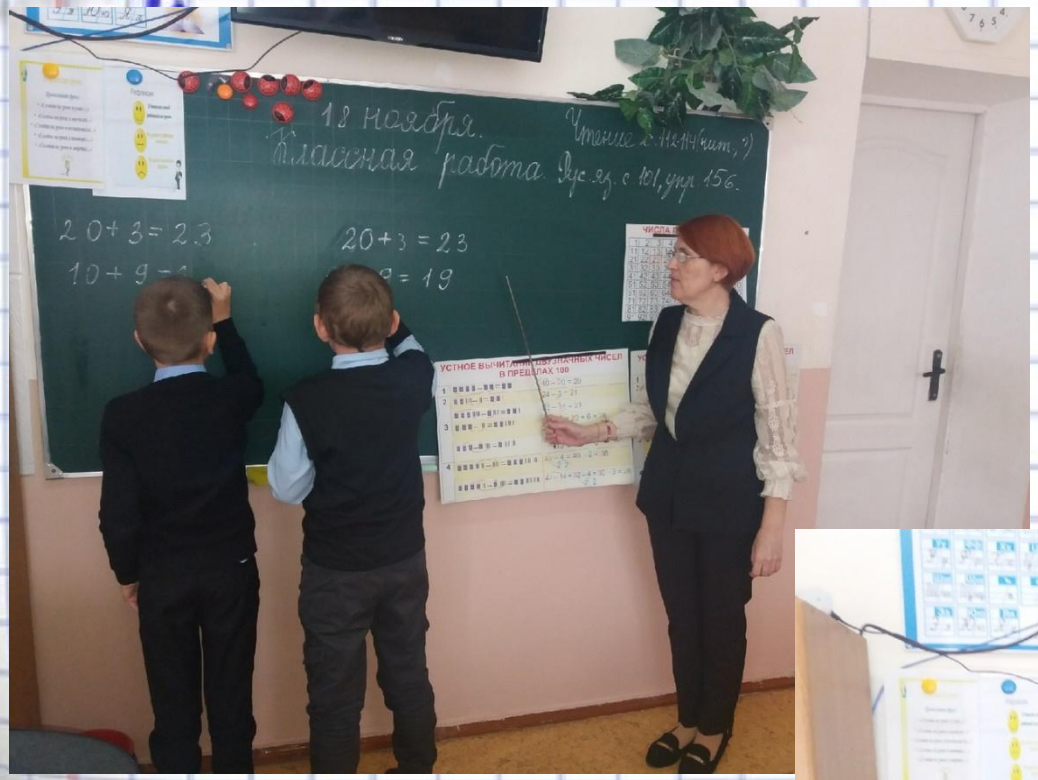
2 уровень

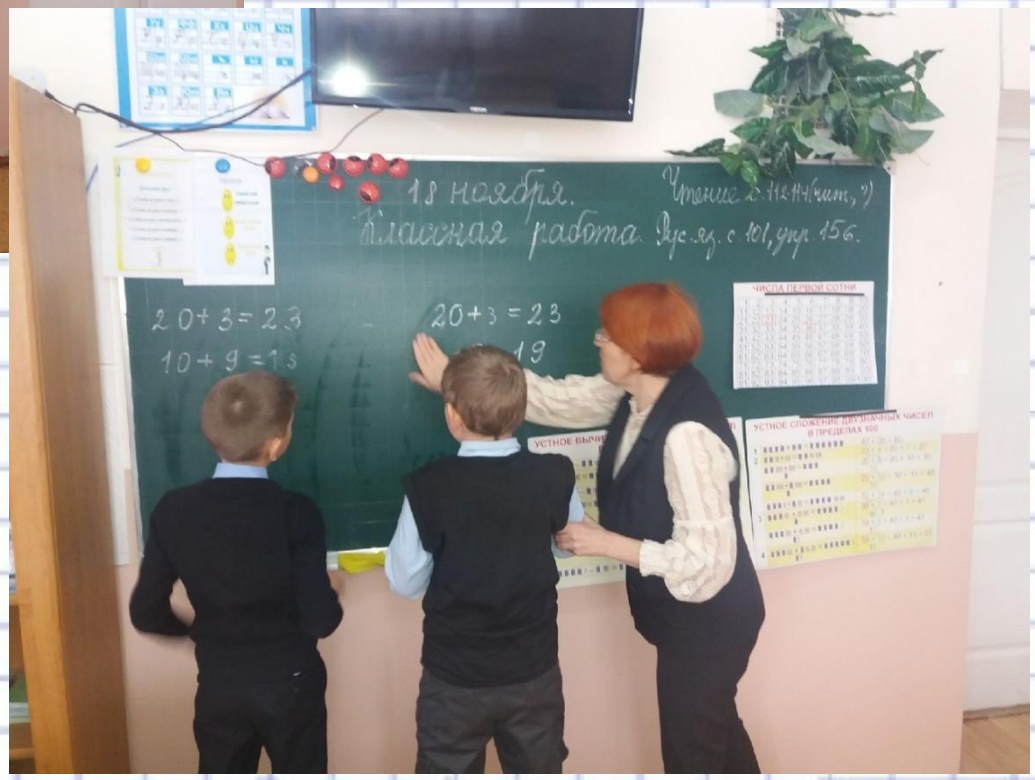
Измерь длину данного отрезка и начерти на 2 см длиннее.

3 уровень

Начерти отрезок длина которого больше 5 см и меньше 7 см.

4+15=19


18 ноября.
Классная работа
20+3=23
20+3=23


18 ноября.
Классная работа
20+3=23
20+3=23

5+9=16

Дифференциация заданий по объёму учебного материала.

Например, **Найдите значения выражений:**

1 – я группа, 2 – я и 3 – я группы

15 – 7 12 - 6

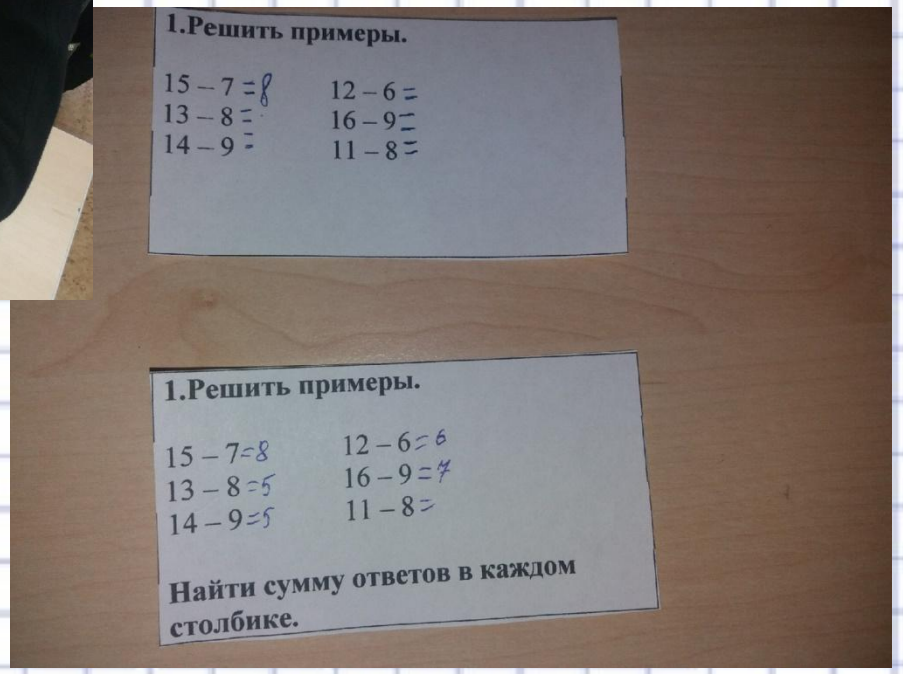
13 – 8 16 - 9

14 – 9 11 – 8

Дополнительное задание:

2 – я и 3 – я группы **Найдите сумму ответов в каждом столбике**

4+15=19


1.Решить примеры.
15 – 7 = 8
13 – 8 =
14 – 9 =
12 – 6 =
16 – 9 =
11 – 8 =

1.Решить примеры.
15 – 7 = 8
13 – 8 = 5
14 – 9 = 5
12 – 6 = 6
16 – 9 = 7
11 – 8 =
Найти сумму ответов в каждом столбике.

5+9=16

Дифференциация по форме учебных действий.

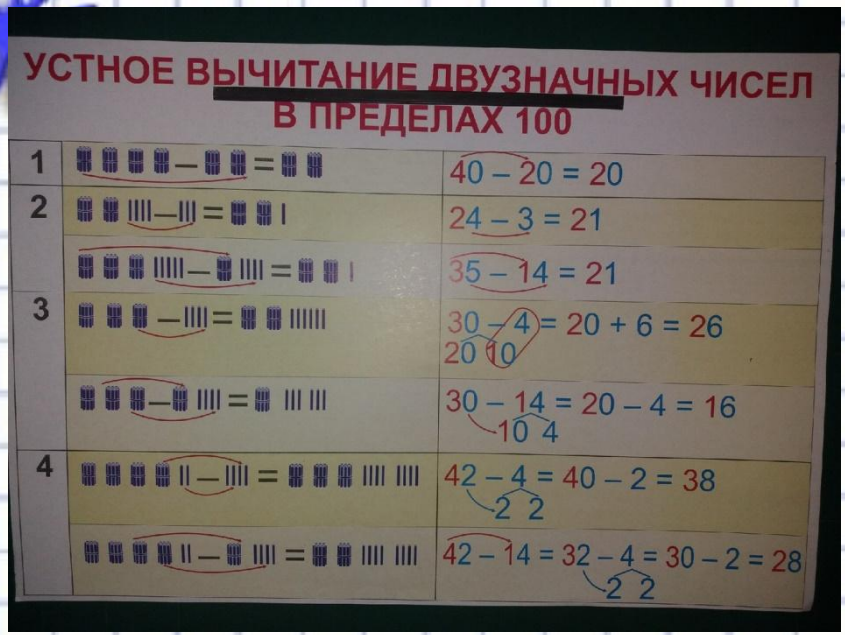
Дана задача «На ветке сидело 5 птиц, 2 птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?»

Задание для 1 – й группы. **Решите задачу с использованием индивидуального счётного материала**

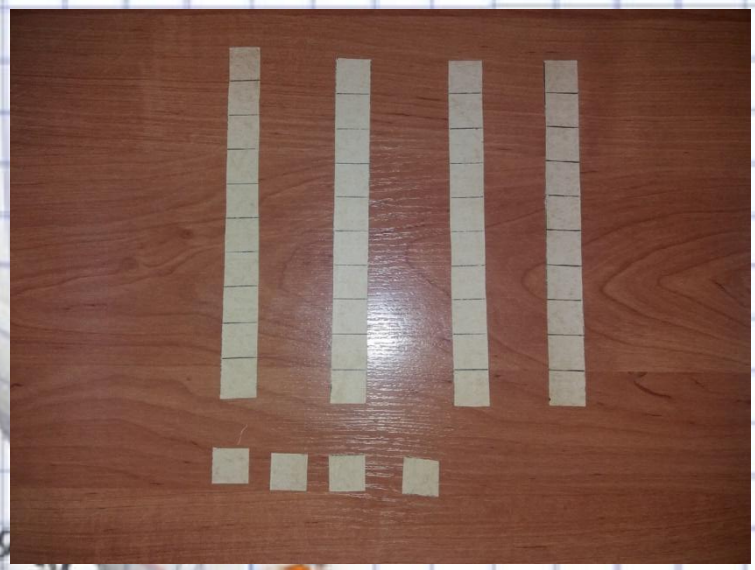
Задание для 2 – й группы. **Решите задачу с помощью схематического рисунка, выполненного на доске:**

0 0 0 0 0

Задание для 3 – й группы. **Решите задачу без наглядной опоры, в уме**


УСТНОЕ ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ
В ПРЕДЕЛАХ 100
1
40 – 20 = 20
2
24 – 3 = 21
35 – 14 = 21
3
30 – 4 = 20 + 6 = 26
20 10
30 – 14 = 20 – 4 = 16
10 4
4
42 – 4 = 40 – 2 = 38
2 2
42 – 14 = 32 – 4 = 30 – 2 = 28
2 2

ЧИСЛА ПЕРВОЙ СОТНИ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90
91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



4+15=19

5+9=16

Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Дифференцированный подход:

- ✔ *позволяет ученику почувствовать себя таким как все;*
- ✔ *дает возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся;*
- ✔ *настраивает детей двигаться дальше;*
- ✔ *помогает достигать больших успехов;*
- ✔ *предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей;*
- ✔ *создаёт условия для развития личности.*

Спасибо, за внимание!