

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. СЫКТЫВКАР

## ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАХОДКИ:

# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

*«УМ – ЭТО НЕ СОСУД, КОТОРЫЙ НУЖНО НАПОЛНИТЬ, А ФАКЕЛ, КОТОРЫЙ  
НЕОБХОДИМО ЗАЖЕЧЬ!»*

*ПЛУТАРХ*

Учитель начальных классов –  
Роноева Светлана Владимировна

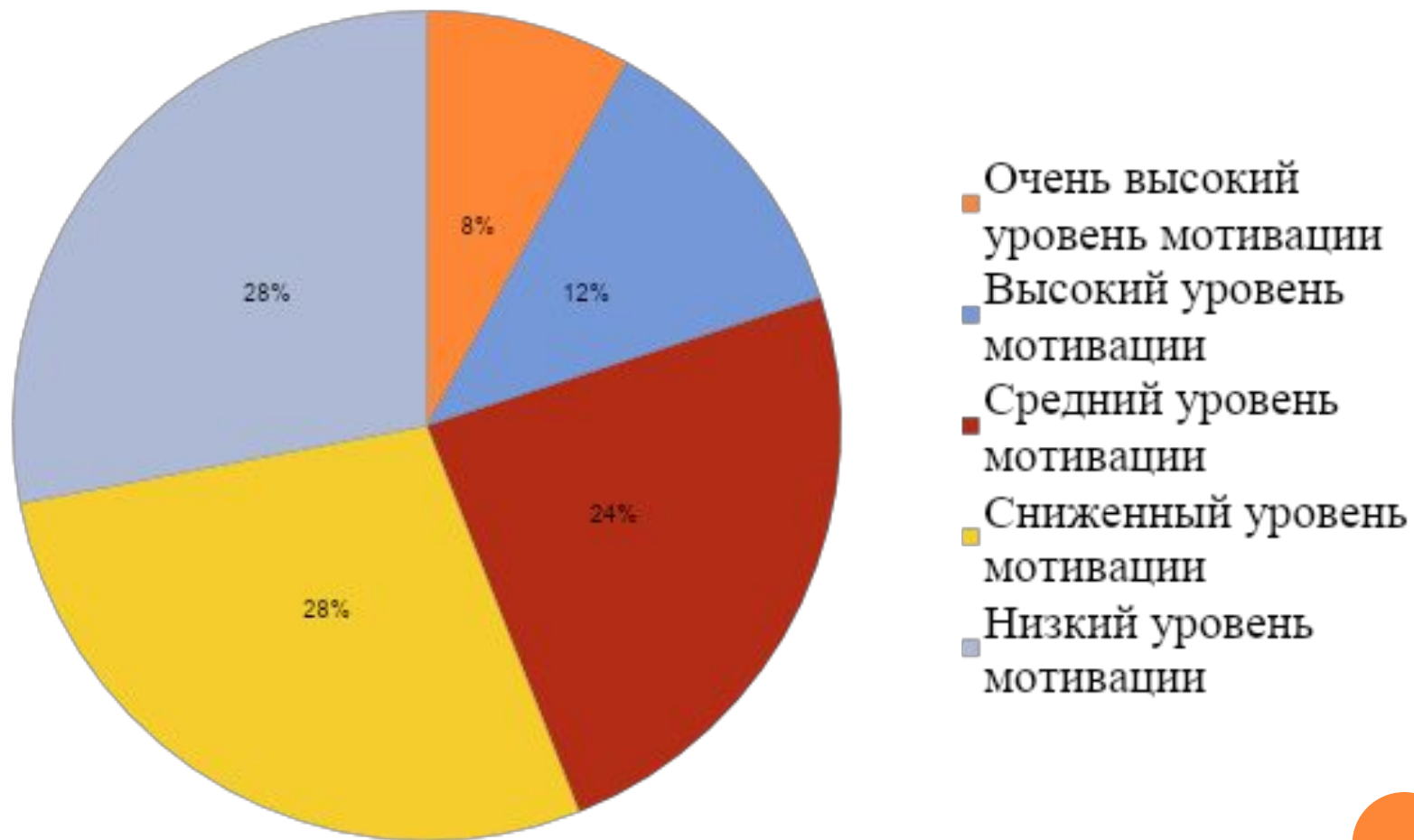
Методика Михаила Романовича  
Гинзбурга «Исследование мотивации  
учения у первоклассников».

**Цели исследования:**

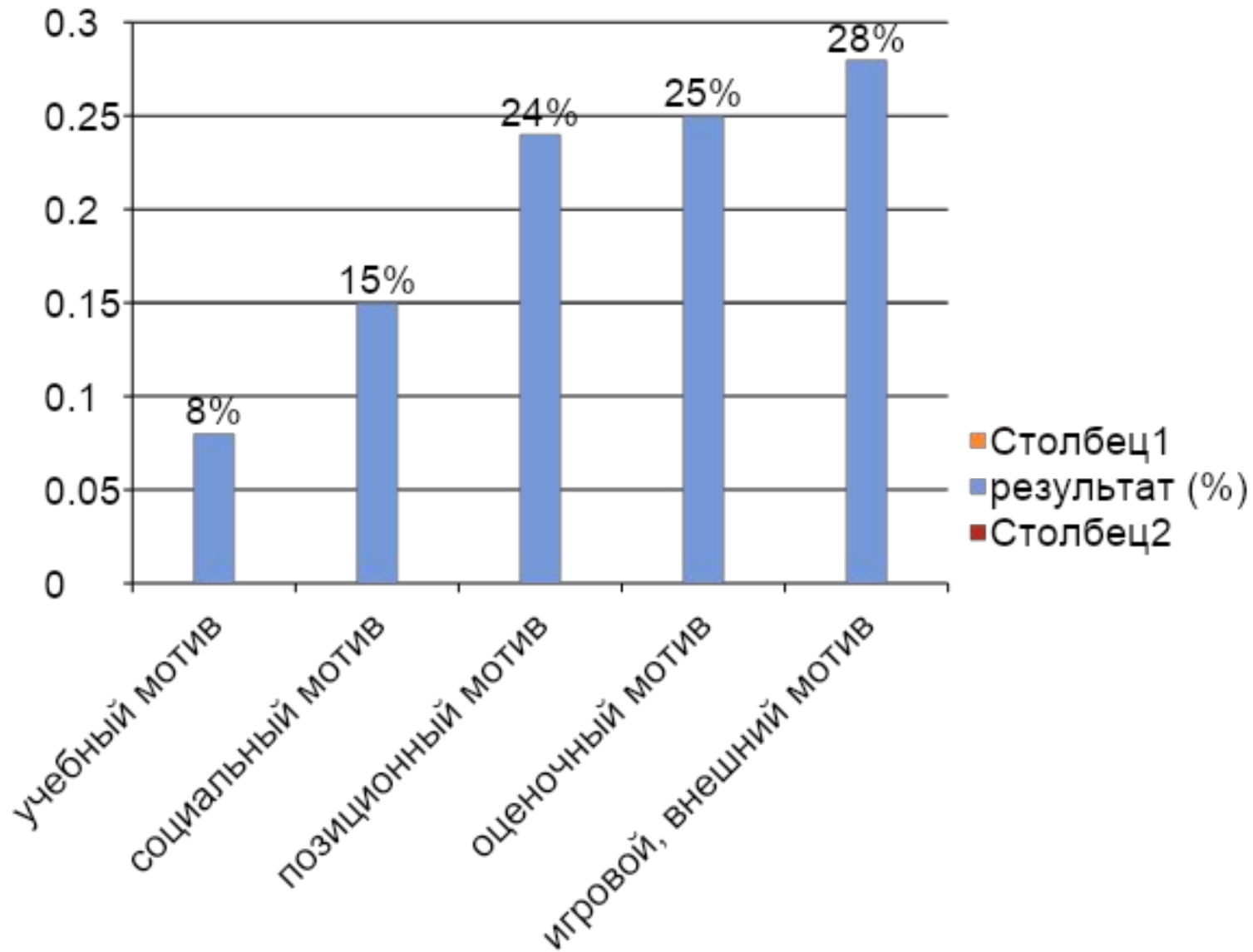
Выявить характер учебной мотивации  
первоклассников и смысла учения для  
школьника с целью определения в  
каждом конкретном случае мер  
педагогического воздействия (влияния).



# Уровни мотивации



# УРОВНИ МОТИВАЦИИ



**Проблема** – низкий уровень развития учебной мотивации младших школьников.

**Цель:** поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

**Задачи:**

1. Найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации
2. Апробировать найденные средства формирования и повышения учебной мотивации
3. Проанализировать достигнутые результаты
4. Наметить дальнейшие пути достижения поставленной цели



## **Пути формирования мотивации:**

1. отбор содержания учебного материала;
2. организация взаимного обмена информацией по изучаемому материалу;
3. интеграция учебного материала;
4. осуществление межпредметных связей;
5. использование жизненного опыта ребёнка;
6. высвечивание линии перспективы полученных знаний;
7. создание проблемной ситуации.



<b>Этап урока</b>	<b>Приемы формирования мотивации</b>
Мотивационный	Задачи в стихах, задачи-шутки, математический фокус, математическая эстафета
Этап актуализации	
Этап пробного задания	проблемная ситуация, прогнозирование, вопрос к тексту, ребусы, «Лови ошибку»,
Этап выявления места и причины затруднения	
Этап построения проекта выхода из затруднения	Побуждающий диалог
Этап реализации построенного проекта	
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	
Этап самостоятельной работы	Игры – тренинги, кроссворды, загадки, ребусы, сочинения сказок, составление загадок, самопроверка, взаимопроверка
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Шкала успеха, анализ пословиц, выбери утверждение, неоконченные предложения для самоанализа учащегося.



## *ЗАДАЧИ В СТИХАХ*

На плетень взлетел петух.

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

Я, Сережа, Коля, Ванда –  
Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока –  
Запасных два игрока

А когда подучатся,  
Сколько нас получится?

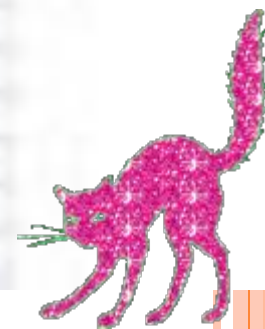






## Задачи-шутки

Повезло опять Егорке,  
У реки сидит не зря.  
Два карасика в ведерке  
И четыре пескаря.  
Но смотрите — у ведерка  
Появился хитрый кот...  
Сколько рыб домой Егорка  
На уху нам принесет?



# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФОКУС



- Задумайте число от 1 до 10. Прибавьте к нему 1, еще 1, отнимите 1, еще 1, прибавьте 1.
- Назовите результат, а я скажу, какое число задумано.
- ( для отгадывания надо из результата вычесть 1 )

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА

Класс разбивается по рядам на 3 команды.

Для каждой команды даны примеры:

$10 - 5$

$10 - 9$

$10 - 7$

$2 + 5$

$7 + 2$

$8 + 2$

$2 + 4$

$4 + 6$

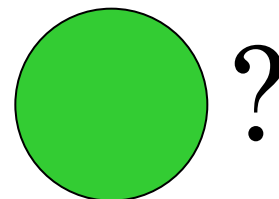
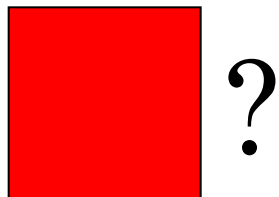
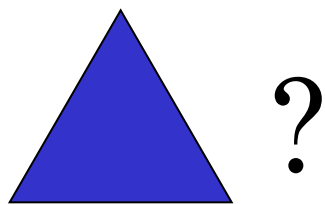
$6 - 4$

$7 - 5$

$7 - 4$

$2 + 7$

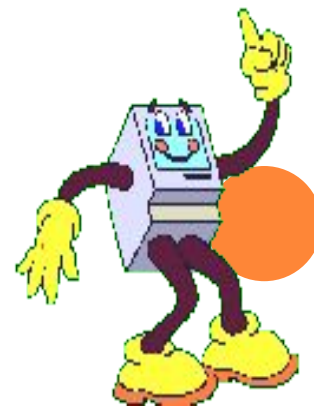
# ГОЛОВОЛОМКА

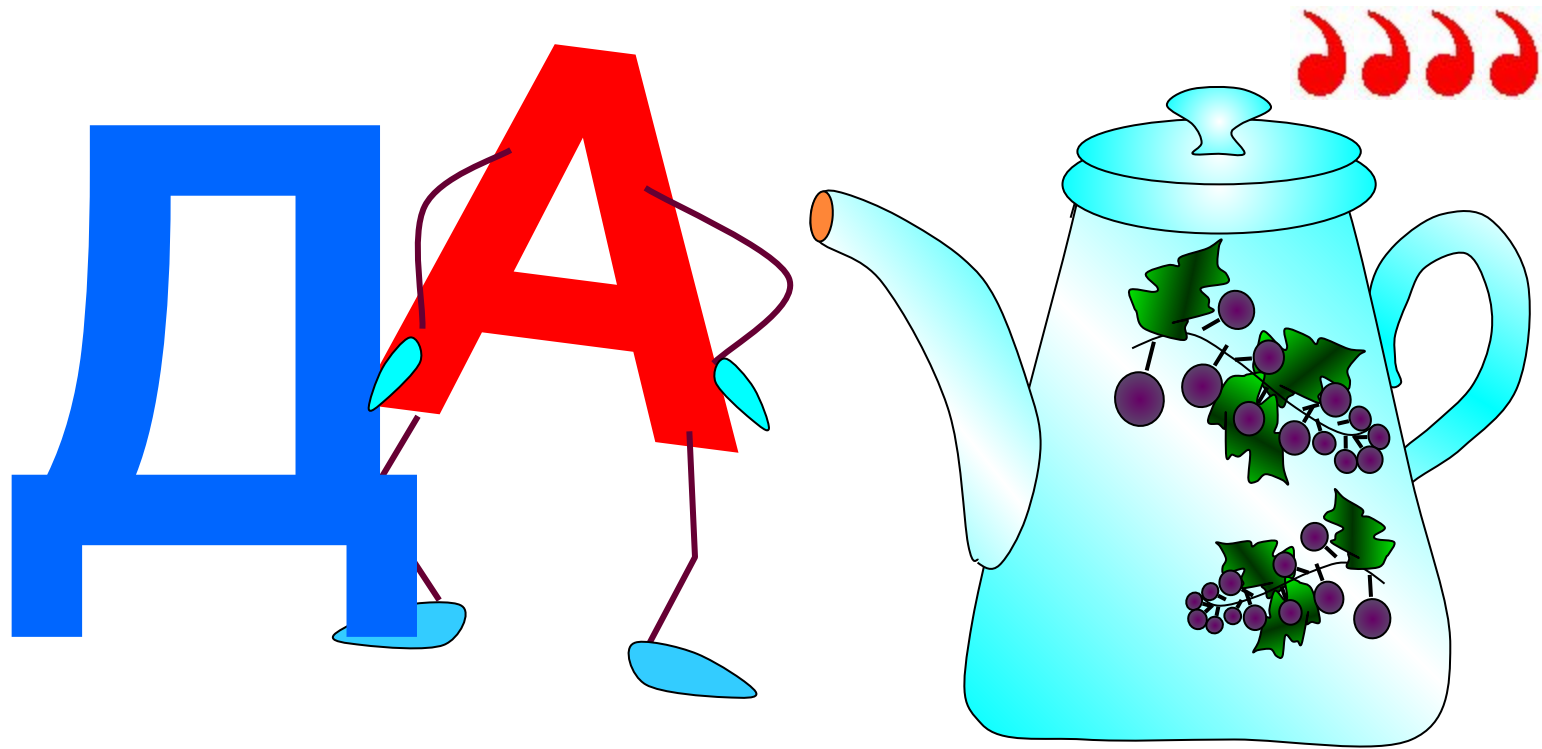


$$\text{Red Square} + \text{Blue Triangle} = 9$$

$$\text{Green Circle} + \text{Blue Triangle} = 10$$

$$\text{Blue Triangle} - 6 = 2$$





ЗАДАЧАЙНИК



## ПРАВИЛА В СТИХАХ

Если в корне гласный звук

Вызвал вдруг сомнение.

Ты его немедленно

Поставь под ударение!

Если слышишь парный звук

Будь внимателен, мой друг:

Парный сразу проверяй-

Слово это изменяй.

Зуб - на зубы, куст- кусты...

Будешь грамотным и ты!

# АНАГРАММЫ.

Анаграмма - это если от какого-то слова в результате перестановки в нем

букв образовано другое слово, которое имеет уже другой смысл. Дополнять или отбрасывать буквы не разрешается.

- Дорога - (города)
- Баян - (баня)
- Банка - (кабан)



# ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ « НА ГОРКЕ» ( ЗАПИСАТЬ СЛОВА С Ъ И Ъ )

Мы с **друзьями** вчетвером  
Шли на лыжах на **подъём**,  
А потом с горы **спускались**,  
**Разъезжались** и **съезжались**,  
**Объезжали** все *пеньки...*

*Докатились до реки!*  
*А от речки **отъезжали**,*  
*Снова к горке **подъезжали**,*  
***Забирались** на **подъём**,*  
*Чтобы **съехать** вниз потом.*





# ИГРА «ШИФРОВАЛЬЩИКИ»

- ▣ *Цель: автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.*

Например:

- ▣ Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв ( тарелка, ложка, кружка, звонок)
- ▣ Оарз, страа, енкл, роамкша ( роза, астра, клен, ромашка)
- ▣ Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген ( планета, звезда, орбита, снег)

- ▣



# ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ



# ЭСТАФЕТА

□ Подчеркни парные согласные:

крошка

кружка

тетрадь

травка

берёзка

лодка

липка

рыбка

морковь

□ Соедините части сложных слов:

земле

сек

поле

люб

езде

мер

рыбо

вод

дрово

ход

книго

лов



- Дед-буквояд не оставит детей без внимания при работе со словарными словами.



р. бота

пятн . ца

р. сунок

в . кзал

# ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ

## Шкала успеха:

- Δ - я мог (- ла) работать и лучше;
- - Сегодня я понял (- а), чего мне не хватает для успешной работы;
- ≈ - Я сегодня плохо работал(а);
- ○ – Я очень старался(ась), но у меня не все получилось;
- - Сегодня я работал (а) в полную силу. У меня все получилось.



## **МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ УЧЕНИКАМ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПОСЛОВИЦЫ:**

- Под лежащий камень вода не течет;
- Чем больше науки, тем умнее руки;
- Какие труды, такие и плоды;
- Что одному не под силу, то легко коллективу.



## **ВЫБЕРИ УТВЕРЖДЕНИЕ:**

- Все понял, могу помочь другим.
- Все понял.
- Могу, но нужна помощь.
- Ничего не понял.



# НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УЧАЩЕГОСЯ:

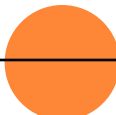
- - Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось)
- потому, что...
- - Наиболее трудным мне показалось -...
- - Я думаю, это потому, что...
- - Самым интересным было ...
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал  
следующее...
- - Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...
- - Я бы хотел попросить своего учителя...





# ПРИЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Преодоление страха	«Ничего страшного...Бывает, сто люди боятся (ошибаются)...
Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что...»
Авансирование	«У тебя получится...»
Персональная исключительность	«Только у тебя может получится...»
Усиление мотивации	«Нам это нужно для...»
Высокая оценка детали	«Вот эта часть у тебя замечательная...»



## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Проблемная ситуация* — это интеллектуальное затруднение человека, когда он не находит объяснения какому-то факту, явлению, процессу. Таким образом, проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности.



# МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС.

## *ТЕМА: «ОТРЕЗОК».*



2



3



8



2



МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС.  
**ТЕМА: «НЕРАВЕНСТВО».**

Как сравнить  
неравенство?

$4 \dots 3$

$7 \dots 3$

$5 \dots 2$

$5 - 2 \dots 2$



МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС.

*ТЕМА: «НЕРАВЕНСТВО».*

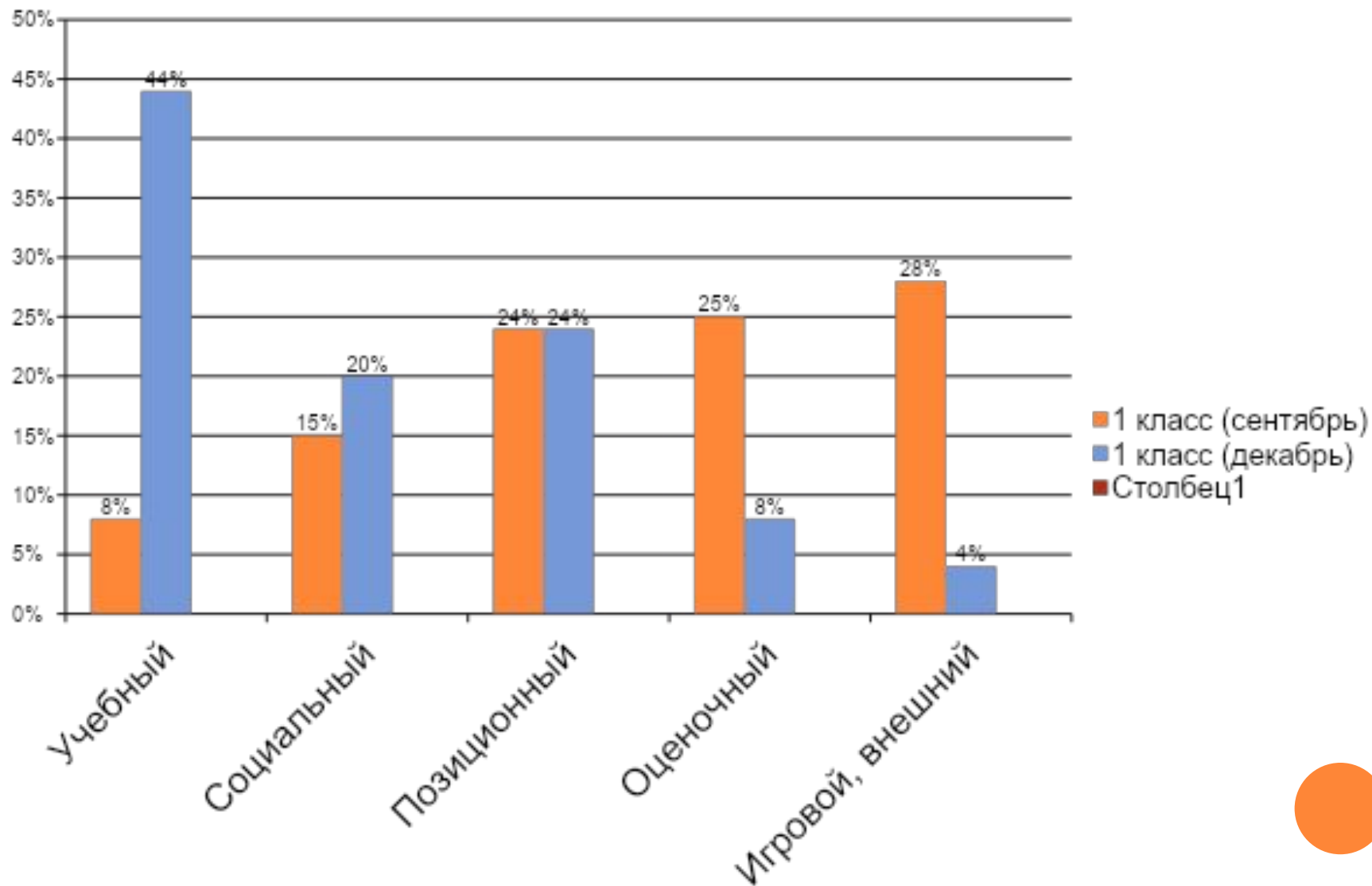
$$5 - 2 \dots 2$$

$$3 \dots 2$$

$$3 > 2$$



# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ МОТИВАЦИИ



*Спасибо за внимание!*

