Мастер – класс Толстенёвой С.Б.,

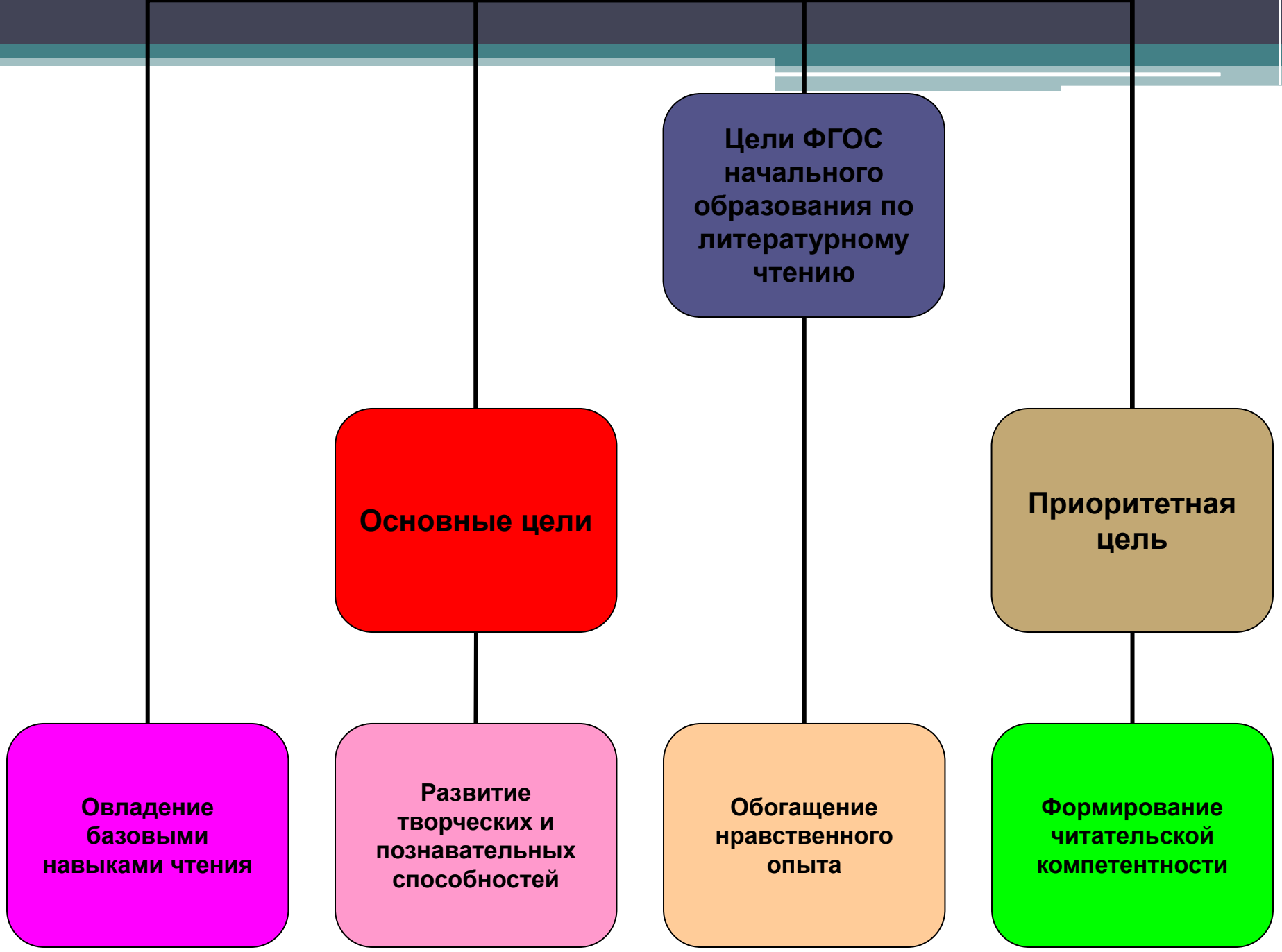
учителя начальных классов М ОУ «СОШ р.п. Духовницкое Саратовской области»

«Системно-деятельностный подход в обучении и формировании УУД на уроках литературного чтения»

Единственный путь, ведущий к знанию,- это деятельность.

Б.Шоу

Причины необходимости перехода общества к новой образовательной системе


Цели ФГОС начального образования по литературному чтению
Основные цели
Приоритетная цель
Овладение базовыми навыками чтения
Развитие творческих и познавательных способностей
Обогащение нравственного опыта
Формирование читательской компетентности

Задачи ФГОС начального образования по литературному чтению

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе
- Формирование нравственных знаний и эстетического вкуса

Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы по литературному чтению

Личностные

Метапредметные

Предметные

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, народ
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур
- Становление гуманистических и демократических ориентаций
- Принятие и понимание социальной роли ученика и личного смысла учения
- Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических чувств и потребностей

Метапредметные

Освоение способов решений учебных задач поискового и творческого характера.

Формирование умения планировать и оценивать учебные действия

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание и составлять

Использование знаково-символических Средств представления информации Для создания моделей

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою

Предметные

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений

Достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, приемами интерпретации, анализа и преобразования текстов

Понимание роли чтения, использование различных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать оценку

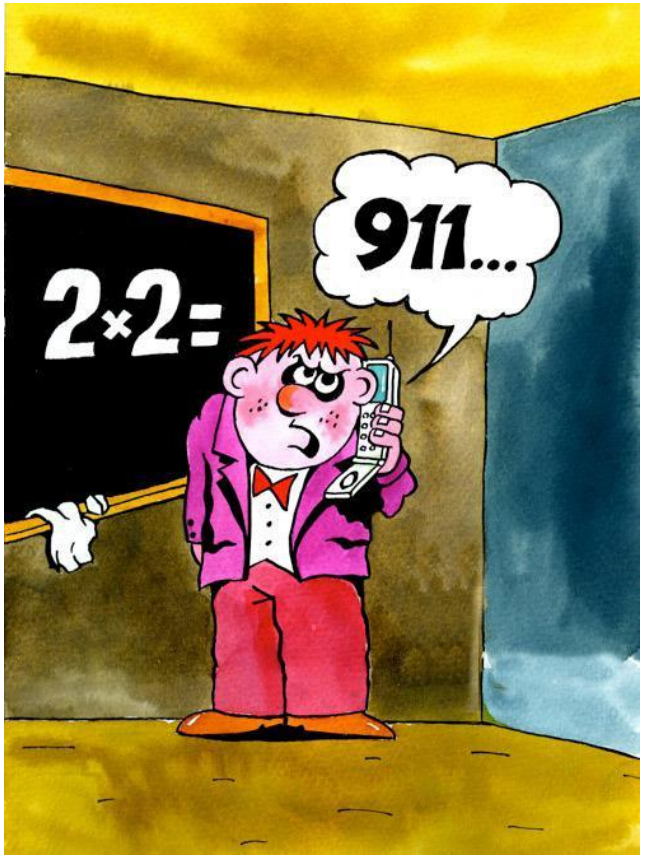
Возникновение понятия «Универсальные Учебные Действия»

связано с изменением парадигмы образования:

- **от цели усвоения знаний, умений и навыков**
- **к цели развития личности.**

Универсальные учебные действия

- Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Функции универсальных учебных действий

- **Обеспечение возможостей самостоятельно осуществлять деятельность учения**

- **Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации**

Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы

на уроках литературного чтения:

- **Ориентироваться в учебнике;**
- **Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;**
- **Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;**
- **Преобразовывать информацию из одной формы в другую;**
- **Подробно пересказывать небольшие тексты.**

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль(волевая саморегуляция)
- Коррекция
- Оценка

Регулятивные УУД

на уроках литературного чтения

- **Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**
- **Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;**
- **Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**
- **В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**

Коммуникативные УУД

- Планирование
- Постановка вопроса
- Построение речевых высказываний
- Лидерство
- Согласование
- действий с партнёром
- Оценка

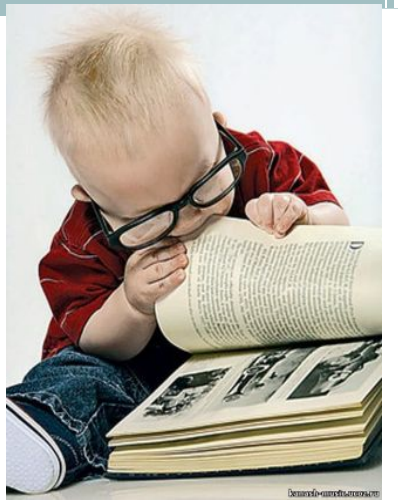
Коммуникативные УУД

на уроках литературного чтения

- **Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;**
- **Слушать и понимать речь других;**
- **Выразительно читать и пересказывать текст;**

- **Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;**
- **Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.**

Личностные УУД



- Нравственно-эстетическое оценивание
- Самопознание и самоопределение

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД

на уроках литературного чтения

- **Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;**
- **Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;**
- **Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;**
- **Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;**
- **Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**

Примеры заданий :

Буква «М»

Составьте слово из первых звуков («**дружба**»)
Как вы понимаете слово «дружба»?

Дружба- главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящее.
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.

Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Как вы думаете: с чего начинается дружба? Что обозначает выражение «Водой не разольешь»?Кто ещё не имеет друга? Кто хотел бы найти друга? Для чего нужны друзья?

Действия УУ:

- ***Самоопределение***
- ***Мотивация учения***
- ***Формирование основ гражданской идентичности личности***

Блоки УУ Д :

личностные

Буква «М»

Примеры заданий :

С.62№1

Проблемная ситуация.

Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша с разных. Кто из ребят был прав? Как объясните Мише? Есть повод для ссоры?

Действия УУ:

- **Смыслообразование «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.**

Блоки УУ Д :

личностные

Буква «М»

Примеры заданий :

Работа в тетради «Я учусь писать и читать» с.36

1.Задание для нечитающих детей.

Закрасить части рисунка, в которые вписана буква М.

2.Впишите букву М в пустые квадратики. Прочитайте слова, которые получились.

Действия УУ:

- **Целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно**

Блоки УУ Д :

регулятивные

Буква «М»

Примеры заданий :

С. 63 букварь

В.Орлова «Кто кого»

Прочитайте название стихотворения. Кто автор?

Прочитаем слова записанные на доске по слогам.

О-би-дел - обидел.

У-да-рил - ударил.

Дру-жи-ли - дружили.

Не по-де-ли-ли – не поделили.

Ваши предположения о чем это стихотворение?

Действия УУ:

Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

Блоки УУ Д :

регулятивные

Буква «М»

Примеры заданий :

С. 62 №2

МА-МО-МЯ-МЫ-МИ-
МУ-МЁ-МЮ-МЭ-МЕ

Сколько в первой строчке слогов с мягким согл. звуком?

Сколько во второй строчке слогов с твёрдым согласным звуком?

Действия УУ:

общеучебные

-формулирование познавательной цели;
-поиск и выделение необходимой информации;
-знаково-символические
- моделирование

Блоки УУ Д :

познавательные

Примеры заданий :

Буква «М»

С. 62 №2

Звукобуквенный анализ слов «Маша», «Миша» с помощью цветных фишек.

Соотнесение слов с картинками.

Назовите изображенные предметы. (Велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики)

Какие предметы можно объединить в одну группу (Одежда)

Действия УУ:

Логические

-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятия, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Блоки УУД :

познавательные

Примеры заданий : Буква «М»

С. 62 №2

Наши гости Миша и Маша. Они смотрят в разные стороны, они поссорились.
Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша с разных.

Действия УУ:

Планирование определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
Постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Блоки УУ Д :

коммуникативные

Примеры заданий : Буква «М»

С. 63 №2

В.Орлова «Кто кого»
Чтение стихотворения читающими детьми.
О ком это стихотворение?
Кто задает вопросы мальчикам? Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают им разобраться, сделать правильный вывод? Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?
Подтвердились ли ваши предположения, о чем это стихотворение?

Действия УУ:

- Разрешение конфликтов
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов
- разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Блоки УУ Д :

коммуникативные

Примеры заданий : Буква «М»

С. 63 №4

Работа в парах.

Соедини стрелками предметы, к которым подходит слово моё (моя, мой, мои)

Действия УУ:

- **Управление поведением партнера**
- **Точность выражать свои мысли**
- **Контроль, коррекция, оценка действий партнера**
- **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**

Блоки УУ Д :

коммуникативные

Рефлексия учебной деятельности (УД) на уроке.

- **Над какой темой работали?**
- **Удалось ли выполнить поставленную задачу?**
- **Каким способом?**
- **Какие получили результаты?**
- **Что нужно сделать ещё?**
- **В чём испытывали трудности?**
- **Где можем применять полученные знания?**
- **Оцените работу свою и своего напарника по шкале достижений..**

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

«С малой удачи начинается успех»

Смело иди вперёд, не стой на месте.

Что не сделаешь сам, сделаем вместе

басня Л.Н.Толстого

ВОЛК И БЕЛКА

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка.

Волк вскочил и хотел ее съесть.

Белка стала просить: "Пусти меня".

Волк сказал: "Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас, смотришь, вы там, вверху, все играете и прыгаете".

Белка сказала: "Пусти меня прежде на дерево, а оттуда я тебе скажу, а то я боюсь тебя".

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: "Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

На уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (Технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Фрагмент урока № 1.(до ЧТЕНИЯ ТЕКСТА)

-Догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем занятии?

-Составьте пословицу и объясните её смысл.

- 1) **Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.**

2) **Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы**.

(Работа в группах)

(Группы составляют пословицы:

1)Доброе слово лечит, а злое калечит.

2) Делай доброе дело, чтобы сердце пело.)

-Чему учат эти слова? Какова тема занятия?

-(Добро и зло)

- Отгадайте, о каких героях будем читать?

С ветки на ветку быстрый ,как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.

(Белка)

Серовато, зубовато , по полю рыщет,
Телят, ягнят ищет.

(Волк)

- Прочитайте ключевые слова.

-Что могло между ними произойти? Какая тема будет главной? (Добро и зло)

- Проверим наши прогнозы.

Содержание работы:

- Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.
- Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.

УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

(регулятивные)

- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

(регулятивные)

- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

(познавательные)

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

(Коммуникативные)

- Слушать и понимать речь других.

(Коммуникативные)

Урок сегодня завершен,

Но каждый должен знать:

Познание, упорство, труд

К успеху в жизни приведут.