

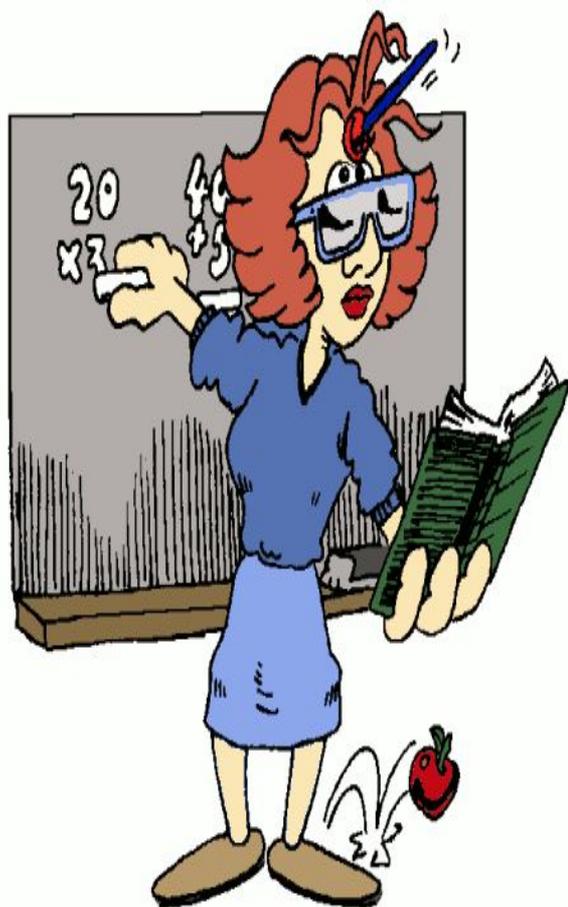
Мастер – класс Толстенёвой С.Б.,

*учителя начальных классов М ОУ «СОШ р.п. Духовницкое
Саратовской области»*

**«Системно-
деятельностный подход в
обучении и формировании
УУД на уроках
литературного чтения»**

**Единственный путь, ведущий к
знанию,- это деятельность.**

Б.Шоу



Причины необходимости перехода общества к НОВОЙ образовательной системе

**Цели ФГОС
начального
образования по
литературному
чтению**

Основные цели

**Приоритетная
цель**

**Овладение
базовыми
навыками чтения**

**Развитие
творческих и
познавательных
способностей**

**Обогащение
нравственного
опыта**

**Формирование
читательской
компетентности**

**Задачи ФГОС
начального
образования по
литературному
чтению**

**Освоение
общекультурных
навыков чтения
и понимания
текста;
воспитание
интереса к
чтению и книге**

**Овладение
речевой,
письменной и
коммуникативно
й
культурой**

**Воспитание
эстетического
отношения к
действительност
и,
отраженной в
художественной
литературе**

**Формирование
нравственных
знаний и
эстетического
вкуса**

Требования ФГОС
к результатам
освоения
образовательной
программы по
литературному чтению

Личностные

Метапредметные

Предметные

Личностные результаты

```
graph TD; A[Личностные результаты] --- B[Формирование чувства гордости за свою Родину, народ]; A --- C[Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур]; A --- D[Принятие и понимание социальной роли ученика и личного смысла учения]; A --- E[Формирование эстетических чувств и потребностей]; A --- F[Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей]; A --- G[Становление гуманистических и демократических ориентаций]; A --- H[Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.];
```

Формирование чувства гордости за свою Родину, народ

Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур

Становление гуманистических и демократических ориентаций

Принятие и понимание социальной роли ученика и личного смысла учения

Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических чувств и потребностей

Метапредметные

Освоение способов решений учебных задач поискового и творческого характера.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей действительности

Формирование умения планировать и оценивать учебные действия

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать существование различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами; составлять

Предметные

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений

Достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, приемами интерпретации, анализа и преобразования текстов

Понимание роли чтения, использование различных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать оценку

Возникновение понятия «Универсальные Учебные Действия»

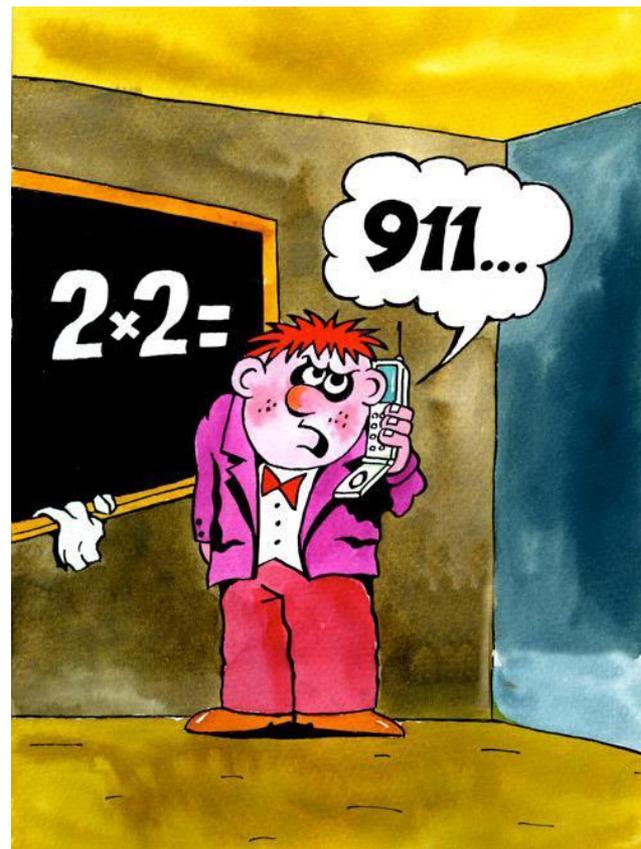
**связано с изменением парадигмы
образования:**

- **от цели усвоения знаний,
умений и навыков**
- **к цели развития личности.**



Универсальные учебные действия

- Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Функции универсальных учебных действий

- **Обеспечение возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения**
- **Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации**



Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы

на уроках литературного чтения:

- ❖ Ориентироваться в учебнике;
- ❖ Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ❖ Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ❖ Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ❖ Подробно пересказывать небольшие тексты.



Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль(волевая саморегуляция)
- Коррекция
- Оценка



Регулятивные УУД

на уроках литературного чтения

- **Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;**
- **Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;**
- **Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**
- **В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**



Коммуникативные УУД

- **Планирование**
- **Постановка вопроса**
- **Построение речевых высказываний**
- **Лидерство**
- **Согласование**
- **действий с партнёром**
- **Оценка**



Коммуникативные УУД

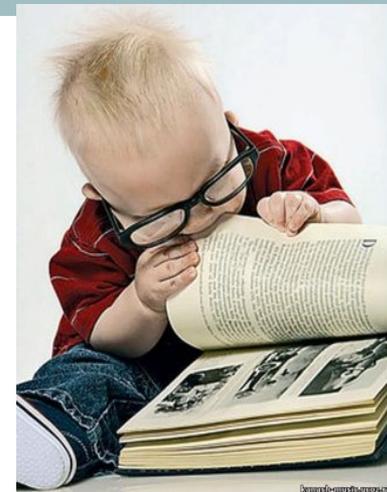
на уроках литературного чтения

- **Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;**
- **Слушать и понимать речь других;**
- **Выразительно читать и пересказывать текст;**
- **Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;**
- **Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.**



Личностные УУД

- ❖ Нравственно-эстетическое оценивание
- ❖ Самопознание и самоопределение
- ❖ Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.



Личностные УУД

на уроках литературного чтения

- **Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;**
- **Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;**
- **Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;**
- **Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;**
- **Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**

Примеры заданий :

Буква «М»

Составьте слово из первых звуков («д~~р~~ужба»)

Как вы понимаете слово «д~~р~~ужба»?

*Дружба- главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящее.
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.*

Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Как вы думаете: с чего начинается дружба?

Что обозначает выражение «Водой не разольешь»? Кто ещё не имеет друга? Кто хотел бы найти друга? Для чего нужны друзья?

Действия УУ:

Блоки УУ Д:

- ❖ Самоопределение
- ❖ Мотивация учения
- ❖ Формирование основ гражданской идентичности личности

ЛИЧНОСТНЫЕ

Буква «М»

Примеры заданий :

С.62№1

Проблемная ситуация.

Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша с разных. Кто из ребят был прав? Как объясните Мише? Есть повод для ссоры?

Действия УУ:

- **Смыслообразование**
«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Блоки УУД:

личностные

Буква «М»

Примеры заданий :

Работа в тетради «Я учусь писать и читать» с.36

1.Задание для нечитающих детей.

Закрасить части рисунка, в которые вписана буква М.

2. Впишите букву М в пустые квадратики. Прочитайте слова, которые получились.

Действия УУ:

❖ **Целеполагание**
постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Блоки УУД:

регулятивные

Примеры заданий :

С. 63 букварь

В. Орлова «Кто кого»

Прочитайте название стихотворения. Кто автор?
Прочитаем слова записанные на доске по слогам.

О-би-дел - обидел.

У-да-рил - ударил.

Дру-жи-ли - дружили.

Не по-де-ли-ли – не поделили.

Ваши предположения о чем это стихотворение?

Действия УУ:

**Прогнозирование
предвосхищение
результата и уровня
усвоения, его временных
характеристик**

Буква «М»

Блоки УУД:

регулятивные

Буква «М»

Примеры заданий :

С. 62 №2

МА-МО-МЯ-МЫ-МИ-
МУ-МЁ-МЮ-МЭ-МЕ

Сколько в первой строчке слогов с мягким согл. звуком?

Сколько во второй строчке слогов с твёрдым согласным звуком?

Действия УУ:

общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- знаково-символические
- моделирование

Блоки УУД:

познавательные

Примеры заданий :

С. 62 №2

Звукобуквенный анализ слов «Маша», «Миша» с помощью цветных фишек.

Соотнесение слов с картинками.

Назовите изображенные предметы. (Велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики)

Какие предметы можно объединить в одну группу (Одежда)

Действия УУ:

Логические

-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятия, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Буква «М»



Блоки УУД:

познавательные

Примеры заданий :

Буква «М»

С. 62 №2

Наши гости Миша и Маша. Они смотрят в разные стороны, они поссорились.

Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша с разных.

Действия УУ:

Планирование

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

Постановка вопросов

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Блоки УУД:

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Примеры заданий :

Буква «М»

С. 63 №2

В. Орлова «Кто кого»

Чтение стихотворения читающими детьми.

О ком это стихотворение?

Кто задает вопросы мальчикам? Как в стихотворении относятся к детям?

Ругают или помогают им разобраться, сделать правильный вывод? Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?

Подтвердились ли ваши предположения, о чем это стихотворение?

Действия УУ:

- ❖ Разрешение конфликтов
- ❖ выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов
- ❖ разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Блоки УУД:

коммуникативные

Примеры заданий :

Буква «М»

С. 63 №4

Работа в парах.

Соедини стрелками предметы, к которым подходит слово **моё (моя, мой, мои)**

Действия УУ:

- ▶ **Управление поведением партнера**
- ▶ **Точность выразить свои мысли**
- ▶ **Контроль, коррекция, оценка действий партнера**
- ▶ **Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли**

Блоки УУ Д:

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Рефлексия учебной деятельности (УД) на уроке.

- Над какой темой работали?
- Удалось ли выполнить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- В чём испытывали трудности?
- Где можем применять полученные знания?
- Оцените работу свою и своего напарника по шкале достижений..



Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

**« С малой удачи
начинается
успех»**

Смело иди вперёд, не стой на месте.

Что не сделаешь сам, сделаем вместе





басня Л.Н.Толстого

ВОЛК И БЕЛКА



Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка.

Волк вскочил и хотел ее съесть.

Белка стала просить: "Пусти меня".

Волк сказал: "Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас, смотришь, вы там, вверху, все играете и прыгаете".

Белка сказала: "Пусти меня прежде на дерево, а оттуда я тебе скажу, а то я боюсь тебя".

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: "Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем".

На уроках литературного чтения ведущей является **технология формирования типа правильной читательской деятельности (Технология продуктивного чтения)**, обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.



Фрагмент урока № 1.(до ЧТЕНИЯ ТЕКСТА)

-Догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем занятии?

-Составьте пословицу и объясните её смысл.

- 1) Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
- 2) Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы.

(Работа в группах)

(Группы составляют пословицы:

1)Доброе слово лечит, а злое калечит.

2) Делай доброе дело, чтобы сердце пело.)

-Чему учат эти слова? Какова тема занятия?

-(Добро и зло)

- Отгадайте, о каких героях будем читать?

С ветки на ветку быстрый ,как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал.

(Белка)

Серовато, зубовато , по полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

- Прочитайте ключевые слова.

-Что могло между ними произойти? Какая тема будет главной? (Добро и зло)

- Проверим наши прогнозы.



Содержание работы:

- Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.
- Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.

УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

(регулятивные)

- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

(регулятивные)

- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

(познавательные)

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

(Коммуникативные)

- Слушать и понимать речь других.

(Коммуникативные)





*Урок сегодня
завершен,*



*Но каждый должен знать:
Познание, упорство, труд
К успеху в жизни приведут.*