


# Системно – деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС



## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

- позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

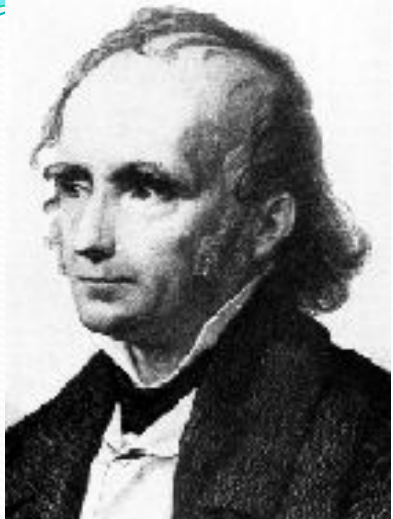
- 
- **Метапредметные результаты**
  - **Личностные результаты**
  
  - **Предметные результаты**
  - **Образовательные результаты:**

**Чему учить?  
обновление  
содержания**

**Ради чего учить?  
ценности  
образования**

**Как учить?  
обновление  
средств  
обучения**





- «Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»
- «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».
- «Конечная цель всякого воспитания - воспитание самостоятельности посредством самостоятельности.».
- «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег


**СИСТЕМА  
ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ПРИНЦИПОВ**

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

**•Технология деятельностного метода обучения.**

- Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется\_деятельностным методом\_.**
- Это механизм реализации системно – деятельностного подхода (базовый и технологический уровни).**
- Базовый уровень технологии деятельностного метода: урок открытия нового знания (ОНЗ).**

- 
- Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ
  - Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах)

- 
- 1. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*
  - 2. *Актуализация и пробное учебное действие.*
  - 3. *Выявление места и причины затруднения.*
  - 4. *Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.*
  - 5. *Реализация построенного проекта.*
  - 6. *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*
  - 7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*
  - 8. *Включение в систему знаний и повторение.*
  - 9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*



## Алгоритм конструирования уроков «открытия» нового знания

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы их повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУН и мыслительных операций).
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать диалог или проблемную ситуацию.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приёмы организации первичного закрепления.
10. Подобрать задания на этап повторения по уровням:
  - а) ... новое знание + 1 знание
  - б) ... новое знание + ...
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести коррективы в план – конспект.