



МДОУ Детский сад « Колосок»

*Из опыта работы на тему:
«Экспериментирование в средней
группе».*

*Выполнила: воспитатель
Мошкина М. С.*





**«Лучше один раз увидеть,
чем сто раз услышать», —
гласит народная мудрость.**

**«Лучше один раз испытать,
попробовать, сделать
своими руками», —
утверждают педагоги-
практики.**

Актуальность :

Актуальность экспериментирования в средней группе обусловлена тем, что для развития личности ребенка особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; обогащению словарного запаса; воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование ,наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.



Цели и задачи:

Основная цель моей работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Познавательные:

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- стимулирование желания детей экспериментировать;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметно-развивающая среда



Модель предметно –
развивающей среды
для
экспериментальной
деятельности

Уголок
природы

настольно-
печатные
игры

картотека
дидактических
игр

Комнатные
растения

Оборудование
для трудовой
деятельности

глобус

Подборка
художественно
й литературы

картотека
опытов и
экспериментов

лаборатория
эксперименти-
рования в группе



Условия для экспериментально-исследовательской работы детей

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создание в группе зоны для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные опыты самостоятельно в свободное время.
- Обучение ребенка наблюдению за изменениями, сопоставлению результатов, сравнению, анализу, умению делать выводы, обобщать.
- Привлечение родителей к исследовательским проектам.

Обогащение экспериментальной лаборатории

Рассматривание плакатов, чтение литературы, связанных с объектом неживой и живой природы

Подбор подвижных и развивающих игр

Составление и создание опытов, экспериментов

Рассматривание
иллюстрации

Наблюдени
е в природе

Слушание
музыки

Опыты-
эксперименты

досуг

*Методы и приемы
экспериментировани
я*

Ч.х.л.

беседы

труд

Подвижные
игры

Познание,
художественное
творчество

Дидактиче
ские игры

экскурсия-наблюдение



Труд в природе





Познавательные беседы



Использование наглядности



Экспериментирование



Культурно – гигиенические навыки.



Картотека игр, опытов, экспериментов.



Тема: «Живое и неживое»

Цель: продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, явлений.

Опыт №1 «Пересаживание комнатных растений»

Материалы и оборудование: растения (герань), горшок, почва, лопатка, галька, лейка с водой, фантики, салфетки.

Описание.

Кот Вискас играл с клубком ниток. Он так заигрался, что уронил с подоконника горшок с цветком.

Помочь Виску — пересадить комнатное растение в новый горшок.

Для этого нужно влить горшок с дырочками на дне, чтобы через них стекала в поддон лишняя вода, затем насыпать на дно камешки (гальку) и засыпать до половины горшок.

Растение (герань) пересадить, расправить корни, присыпать землей. В конце полить водой.





Работа с родителями

Цель: выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

Вопросы:

- 1. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то с какой целью?**
- 2. Как вы относитесь к приобщению детей к природе через детское экспериментирование?**
- 3. Какие опыты вы проводили с ребенком дома?**
- 4. Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по детскому экспериментированию?**
- 5. Ваши предложения по организации детского экспериментирования в детском саду?**

Творческое домашнее задание для детей и родителей



Вывод

- Можно сказать ,что на протяжении дошкольного возраста, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности.
- Я уверена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира. Дети учатся анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты. сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в глазах маленьких исследователей в момент важного открытия!

***Спасибо за
внимание!***

