



# МДОУ Детский сад « Колосок»

*Из опыта работы на тему:  
«Экспериментирование в средней  
группе».*

*Выполнила: воспитатель  
Мошкина М. С.*





**«Лучше один раз увидеть,  
чем сто раз услышать», —  
гласит народная мудрость.**

**«Лучше один раз испытать,  
попробовать, сделать  
своими руками», —  
утверждают педагоги-  
практики.**

# *Актуальность :*

*Актуальность экспериментирования в средней группе обусловлена тем, что для развития личности ребенка особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.*

*Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.*

*Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; обогащению словарного запаса; воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.*

*Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование ,наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.*



# Цели и задачи:

**Основная цель моей работы:** развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

## **Задачи:**

### **Познавательные:**

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

### **Развивающие:**

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

### **Воспитательные:**

- воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- стимулирование желания детей экспериментировать;
- формирование коммуникативных навыков.

# Предметно-развивающая среда



Модель предметно –  
развивающей среды  
для  
экспериментальной  
деятельности

Уголок  
природы

настольно-  
печатные  
игры

картотека  
дидактических  
игр

Комнатные  
растения

Оборудование  
для трудовой  
деятельности

глобус

Подборка  
художественно  
й литературы

картотека  
опытов и  
экспериментов

лаборатория  
эксперименти-  
рования в группе



## **Условия для экспериментально-исследовательской работы детей**

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создание в группе зоны для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные опыты самостоятельно в свободное время.
- Обучение ребенка наблюдению за изменениями, сопоставлению результатов, сравнению, анализу, умению делать выводы, обобщать.
- Привлечение родителей к исследовательским проектам.

**Обогащение экспериментальной лаборатории**

**Рассматривание плакатов, чтение литературы,  
связанных с объектом неживой и живой природы**

**Подбор подвижных и развивающих игр**

**Составление и создание опытов, экспериментов**



Рассматривание  
иллюстрации

Наблюдени  
е в природе

Слушание  
музыки

Опыты-  
эксперименты

досуг

*Методы и приемы  
экспериментировани  
я*

Ч.х.л.

беседы

труд

Подвижные  
игры

Познание,  
художественное  
творчество

Дидактиче  
ские игры

# экскурсия-наблюдение



# Труд в природе





## Познавательные беседы



# Использование наглядности



# Экспериментирование



# *Культурно – гигиенические навыки.*





# Картотека игр, опытов, экспериментов.





# **Работа с родителями**

**Цель:** выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

**Вопросы:**

- 1. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то с какой целью?**
- 2. Как вы относитесь к приобщению детей к природе через детское экспериментирование?**
- 3. Какие опыты вы проводили с ребенком дома?**
- 4. Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по детскому экспериментированию?**
- 5. Ваши предложения по организации детского экспериментирования в детском саду?**

# Творческое домашнее задание для детей и родителей



# Вывод

- Можно сказать ,что на протяжении дошкольного возраста, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности.
- Я уверена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира. Дети учатся анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты. сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в глазах маленьких исследователей в момент важного открытия!

***Спасибо за  
внимание!***

