



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ
ПО РАЗВИТИЮ
КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

ПОДГОТОВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ Д/С 43
ГРИНЬ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА.

КОММУНИКАЦИЯ

Содержание этой образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Познание:

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

Социализация:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения

Здоровье:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека

Чтение худ/лит:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи

Худож. тв-во:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности

Физич. культура:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение

КОММУНИКАЦИЯ



Труд:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых

Музыка:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки

Безопасность:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



ЦЕЛЬ работы с родителями

- ❖ Создание единого речевого пространства:
детский сад – семья.



ЗАДАЧИ

- Привлечь внимание родителей к вопросу речевого развития детей, раскрывая значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.
- Повышать компетентность родителей в области развития устной речи детей младшего дошкольного возраста, ценности диалогического общения: «ребенок– взрослый».
- Развивать у родителей навыки речевого взаимодействия с ребенком, обучать игровым приемам развития речи детей.
- Продолжать формировать умения родителей оказывать адекватную и результативную помощь детям.
- Расширять степень включенности родителей в реализацию программных требований и ФГОС.
- Привлекать родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничеству.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому были намечены основные этапы работы:

**Диагности
ческий**

Изучение семей. Анкетирование

**Целепола
гание**

Планирование

**Практи
ческий**

Информативность. Сотрудничество

**Аналити
ческий**

Результаты. Прогнозирование

ФОРМЫ РАБОТЫ

Взаимодействие с семьей основывается на совместной деятельности, обмене опытом, мыслями, чувствами, переживаниями. Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем разнообразные формы работы, учитывая востребованность, оригинальность, интерактивность.

ТРАДИЦИОННЫЕ:

Родительские собрания, анкетирование, беседы с родителями, консультации; совместное создание ПРС, работа с родительским комитетом; оформление родительского уголка, выставок работ детей, изготовленных вместе с родителями; утренние приветствия, участие родителей в мероприятиях.

НЕ ТРАДИЦИОННЫЕ:

Родительские собрания, оформление опыта семейного воспитания, оформление группового и семейного фотоальбомов, домашние игротеки, домашние задания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ:

Консультации, материал к занятиям (аудио и видео), презентации.

ПРИНЦИПЫ взаимодействия в работе

Для успешной реализации задач взаимодействия целесообразно учитывать следующие принципы:

1. Личностный подход с учетом образования, возраста и индивидуальных особенностей родителей.
2. Применение родителями полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.
3. Учет уровня развития каждого ребенка и дифференцированный подход к проблеме воспитания, обучения и проведения коррекционной работы в семье.
4. Установление доверительных отношений с детьми и родителями.
5. Информационное обеспечение, приобщение родителей педагогическому процессу.
6. Учет пожеланий и предложений родителей.



ВЫВОД

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- Родители – критические наблюдатели.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

