

**МБОУ «Темкинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Громова Г. В.»**


**Доклад на тему «Экологическое
воспитание в ДОУ»**

**Подготовила:
воспитатель Ю.Ю. Николаева**

2019

г.






**Все хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе
всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля
расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология и природа
стала**

Не наукой, а частью души!

(А. В. Смирнова)



Цель: Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ **экологической культуры.**

Задачи:

1. Систематизировать работу по **экологическому воспитанию.**
2. Укрепить усвоение детьми элементарных норм поведения по отношению к живой природе.
3. Развить творческий потенциал **педагогов и родителей.**

План:

1. Почему **экологическое воспитание** необходимо начинать с дошкольного возраста? Релаксация.
2. Сообщение «*Природа и ребенок*».



**Почему экологическое
воспитание необходимо
начинать с дошкольного
возраста?
Релаксация.**



















ADONIS









**Сообщение
«Природа и
ребенок»**



A large, lush green tree with a thick trunk stands on top of a globe of the Earth. The globe is covered in green grass and has a grid of latitude and longitude lines. The continents are visible in a light green color. The background is white.

**Что означает слово
«ЭКОЛОГИЯ»?**



Экология – слово, составленное из двух греческих слов: «oikos» – дом, родина и «logos» – значение.

Считается, что экология преимущественно наука биологическая, но это не только природа, но и среда обитания, то, благодаря чему человек живёт в природе.

Экология – это наука о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

«... это познание экономики природы...»
(14 сентября 1866 год, немецкий биолог Эрнст Геккель)



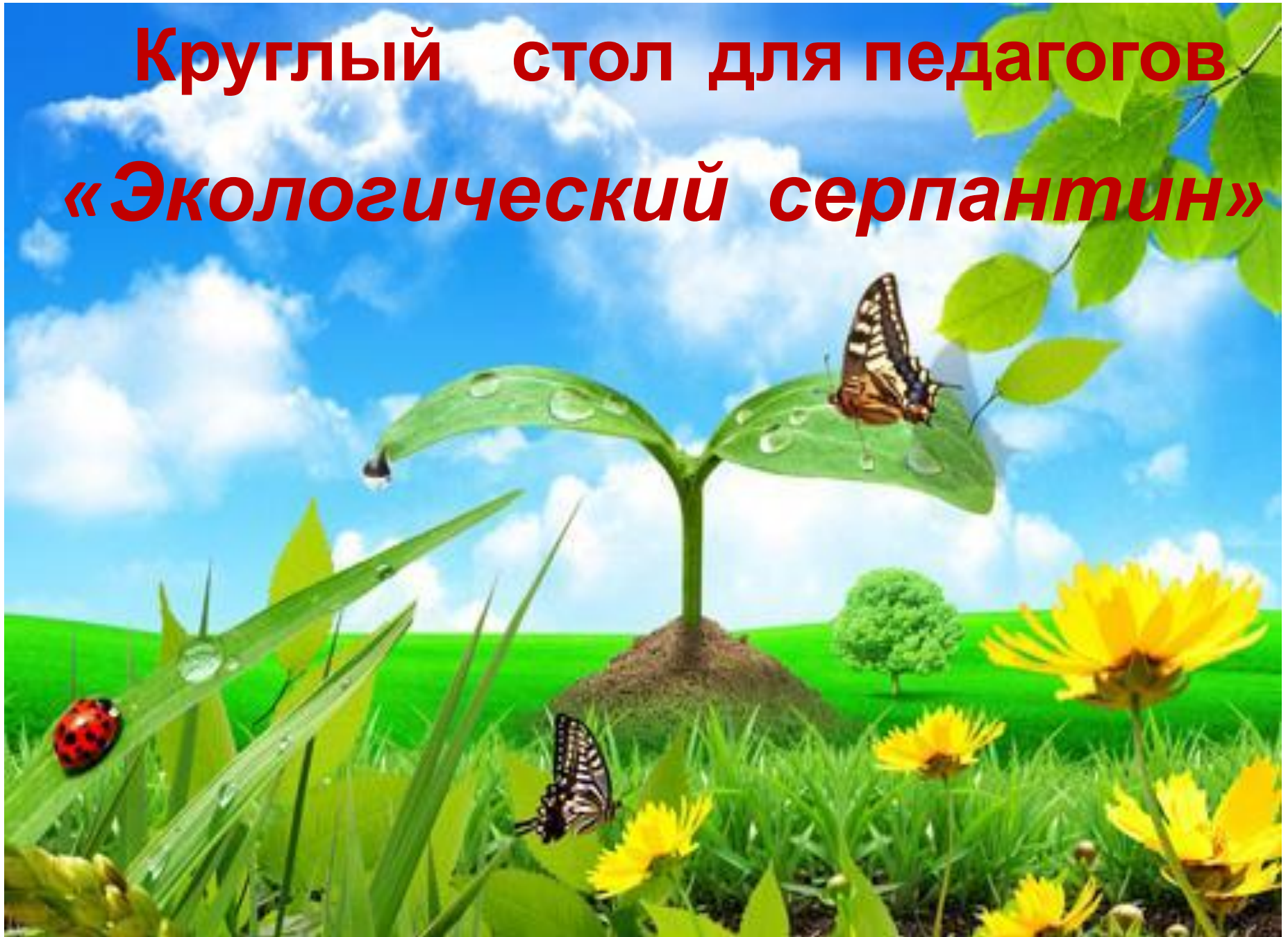
Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.




Модель экологического воспитания дошкольника




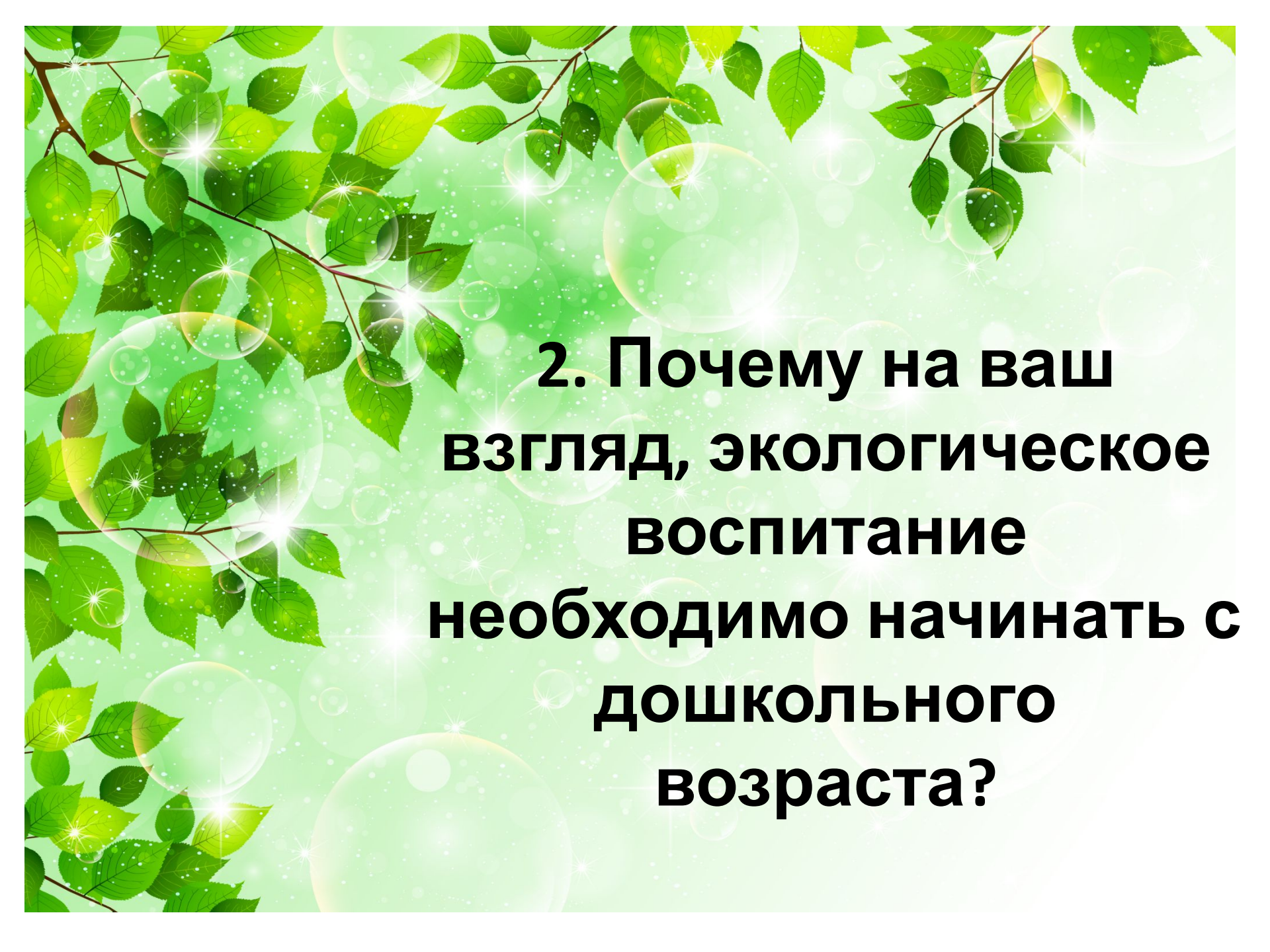
Круглый стол для педагогов
«Экологический серпантин»



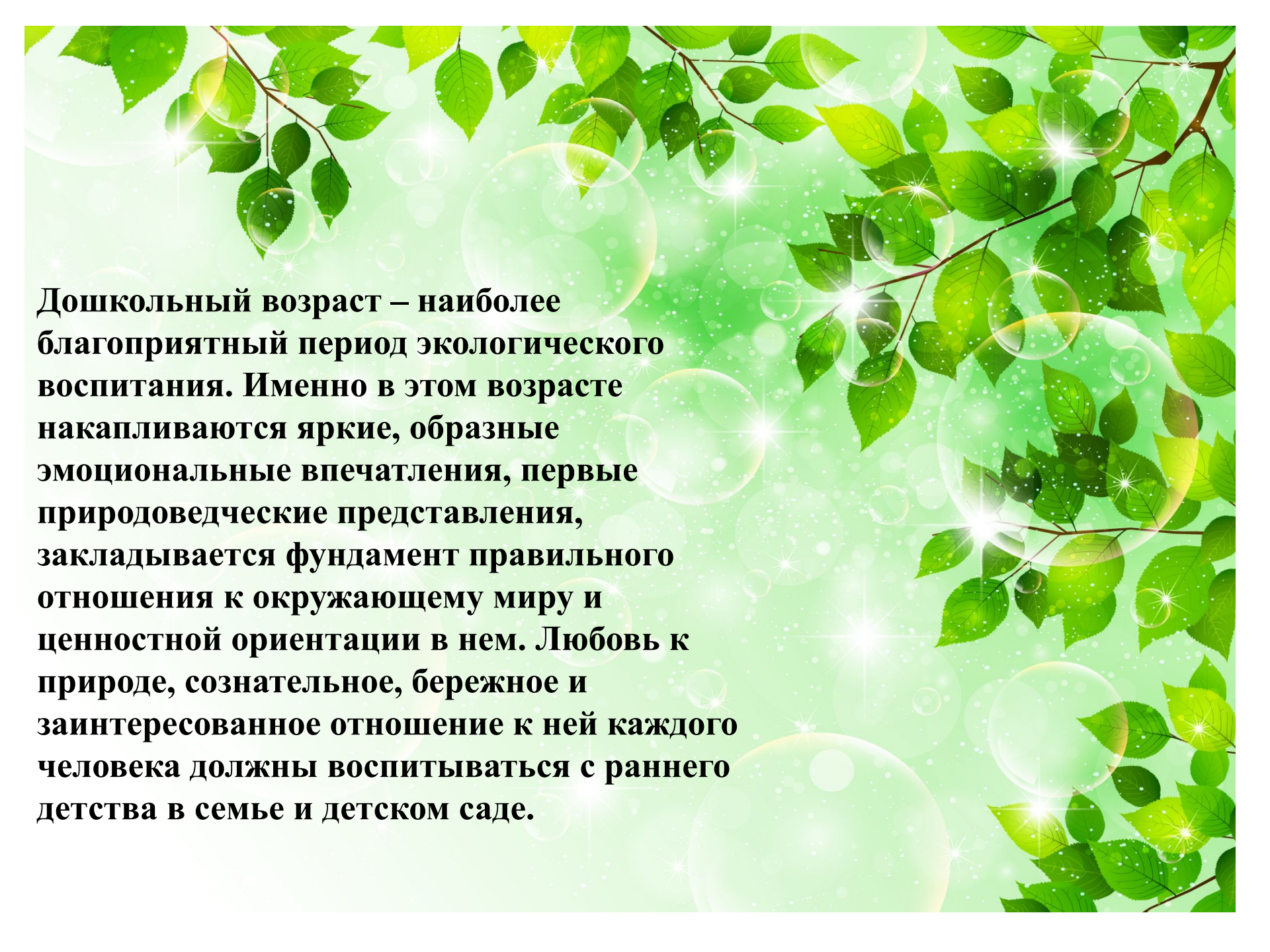


**1. Что
подразумевается
под экологическим
воспитанием
дошкольников?**


- 
- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
 - формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
 - развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
 - участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
 - экологическое воспитание – это система, направленная на формирование, начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых;
 - система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.



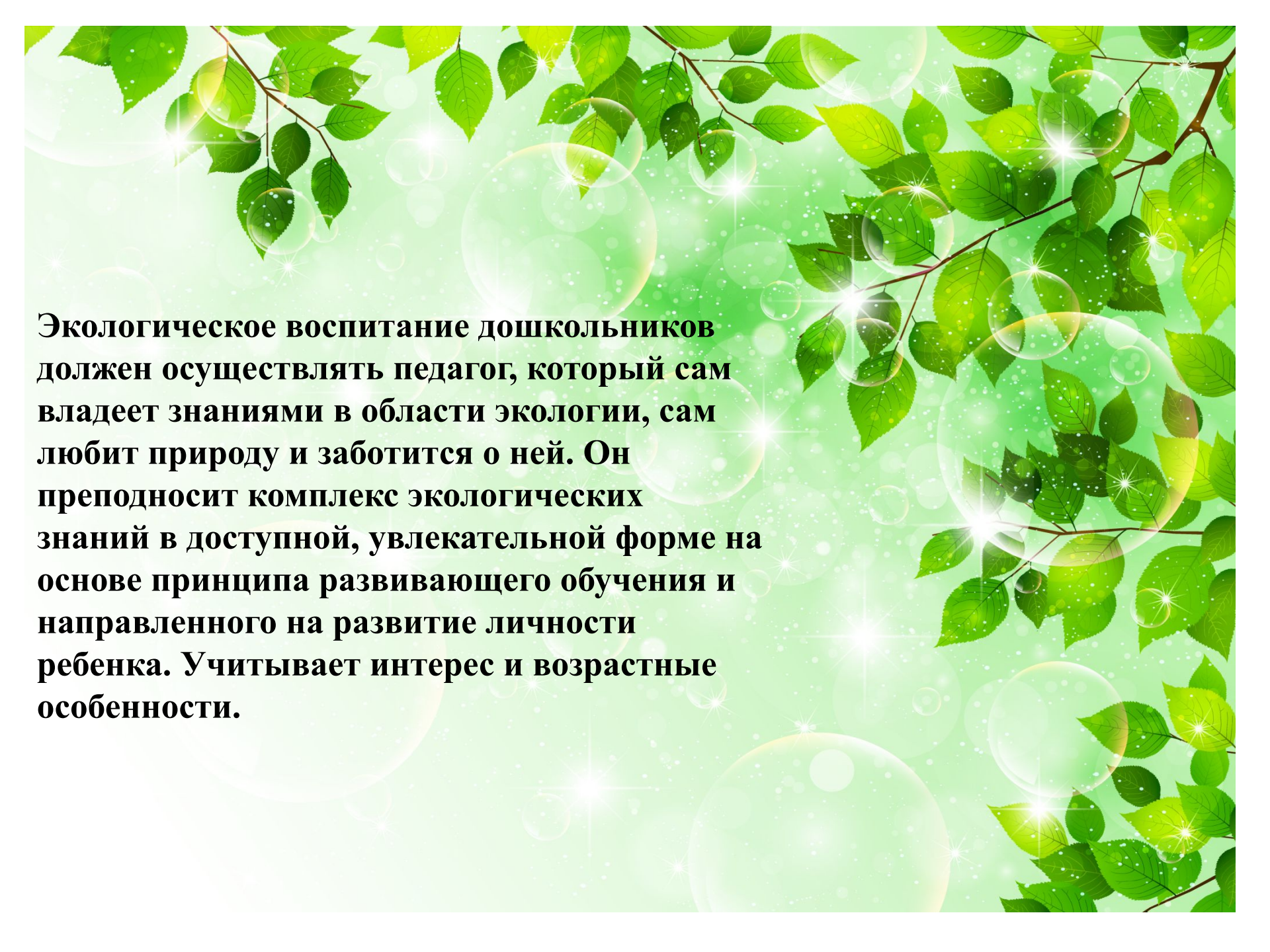
**2. Почему на ваш
взгляд, экологическое
воспитание
необходимо начинать с
дошкольного
возраста?**



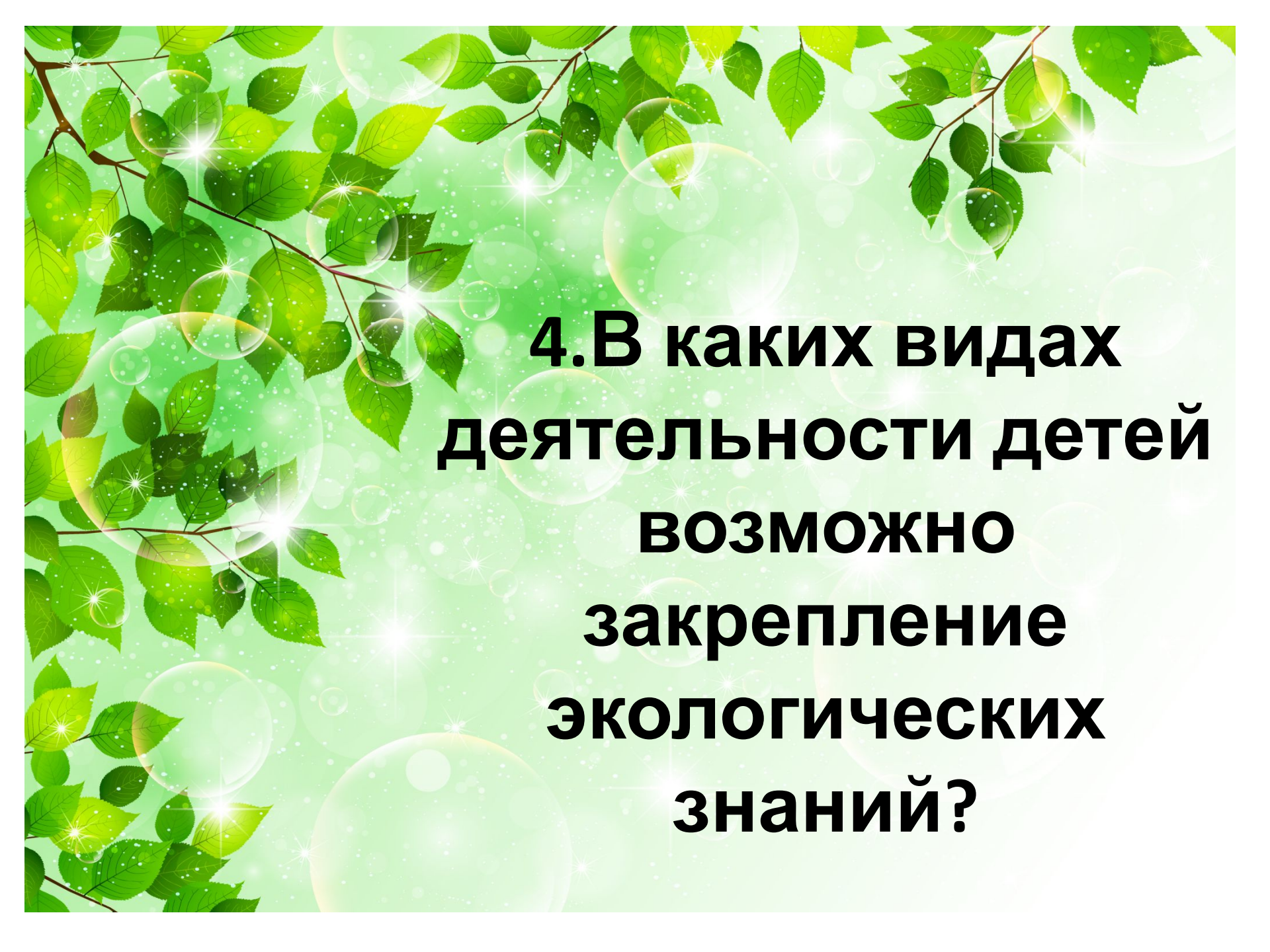
Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

The background is a vibrant green with a soft, ethereal glow. It features several branches of fresh green leaves, some with prominent veins, extending from the top and left sides. Interspersed among the leaves are numerous translucent, glowing bubbles of various sizes, some with a rainbow-like iridescence. Small, bright white sparkles and starburst patterns are scattered throughout the scene, creating a magical and natural atmosphere.

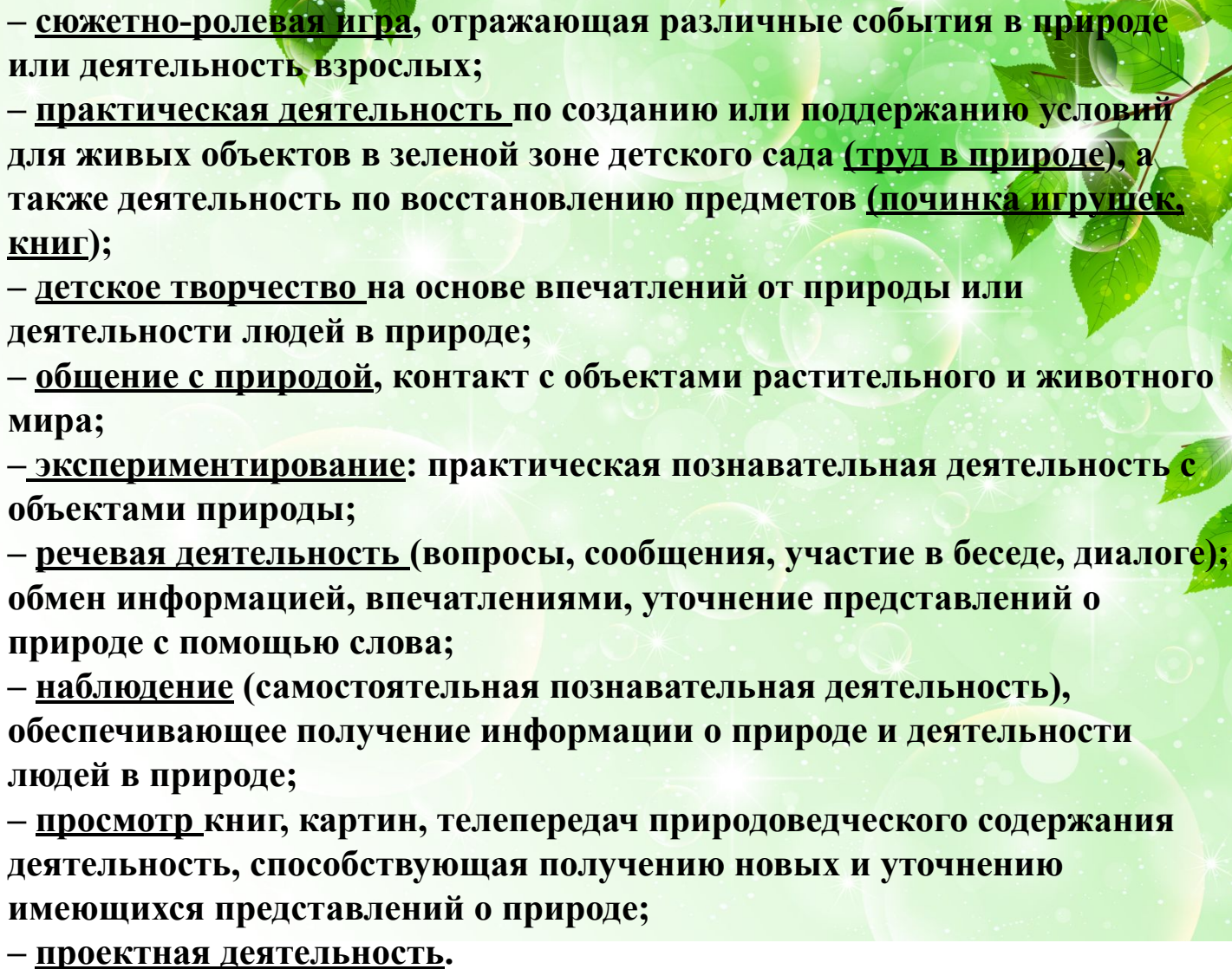
**3. Какова роль педагога
в экологическом
воспитании
дошкольника?**



Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.



**4. В каких видах
деятельности детей
возможно
закрепление
экологических
знаний?**

- 
- **сюжетно-ролевая игра**, отражающая различные события в природе или деятельность взрослых;
 - **практическая деятельность** по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (**труд в природе**), а также деятельность по восстановлению предметов (**починка игрушек, книг**);
 - **детское творчество** на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
 - **общение с природой**, контакт с объектами растительного и животного мира;
 - **экспериментирование**: практическая познавательная деятельность с объектами природы;
 - **речевая деятельность** (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
 - **наблюдение** (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
 - **просмотр** книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;
 - **проектная деятельность**.



5. «Бюро погоды»



Обилие снега в январе – это к.....

Поздний расцвет рябины – это к.....

Обильная роса на траве – это к.....

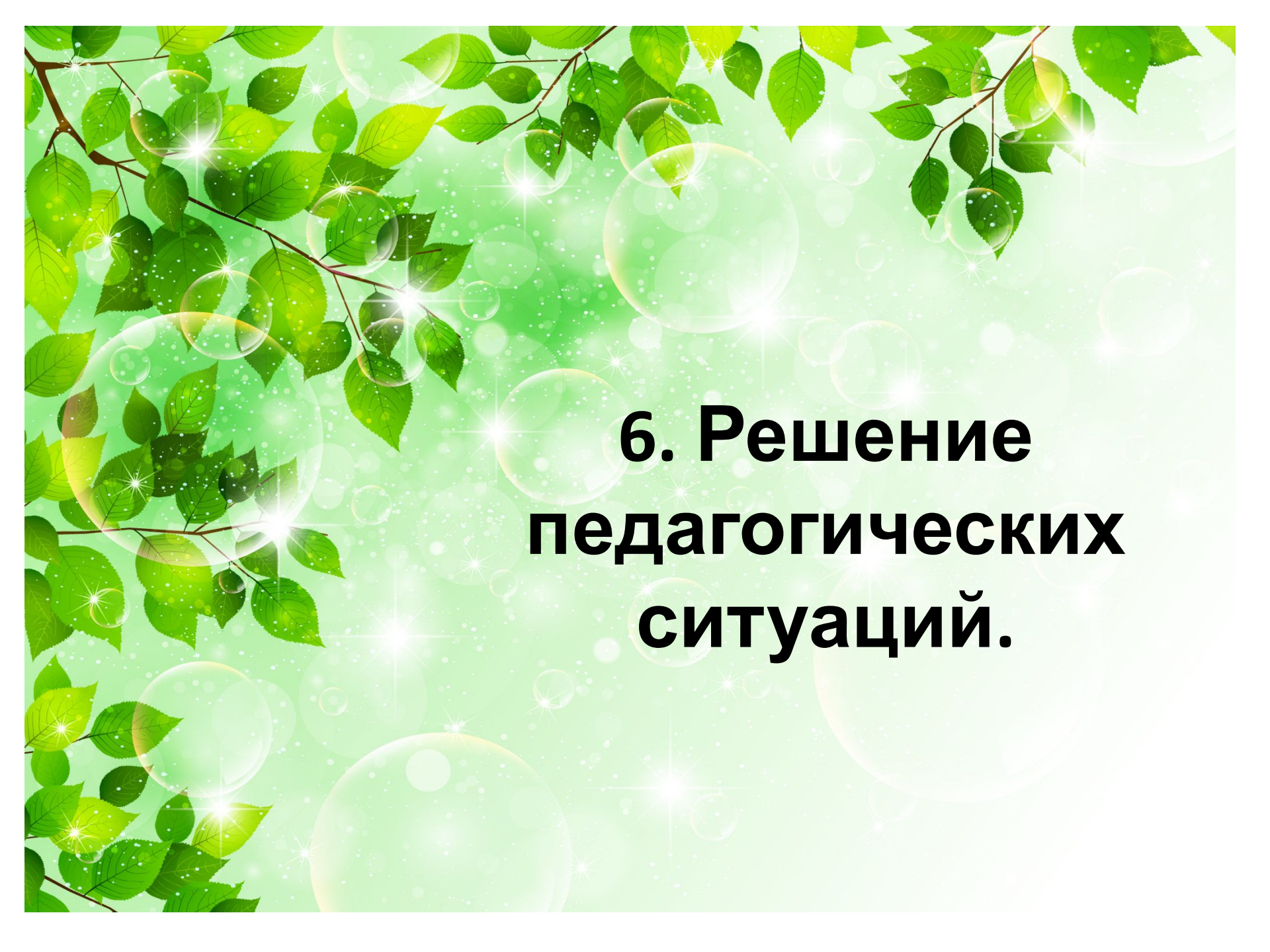
Синичка с утра начинает пищать –это к....

Клевер складывает листочки –это к.....


Много ягод –это к.....

Лягушки квакают –это к.....

**Если молния сверкает раннею весною, а
грома не слышно –это к.....**

The background is a vibrant green with a soft gradient. On the left side, there are several branches with bright green leaves. Scattered throughout the scene are numerous translucent bubbles of various sizes, some of which are illuminated from within, creating a sparkling effect. Small white starburst sparkles are also scattered across the background, adding to the magical and fresh atmosphere.

6. Решение педагогических ситуаций.



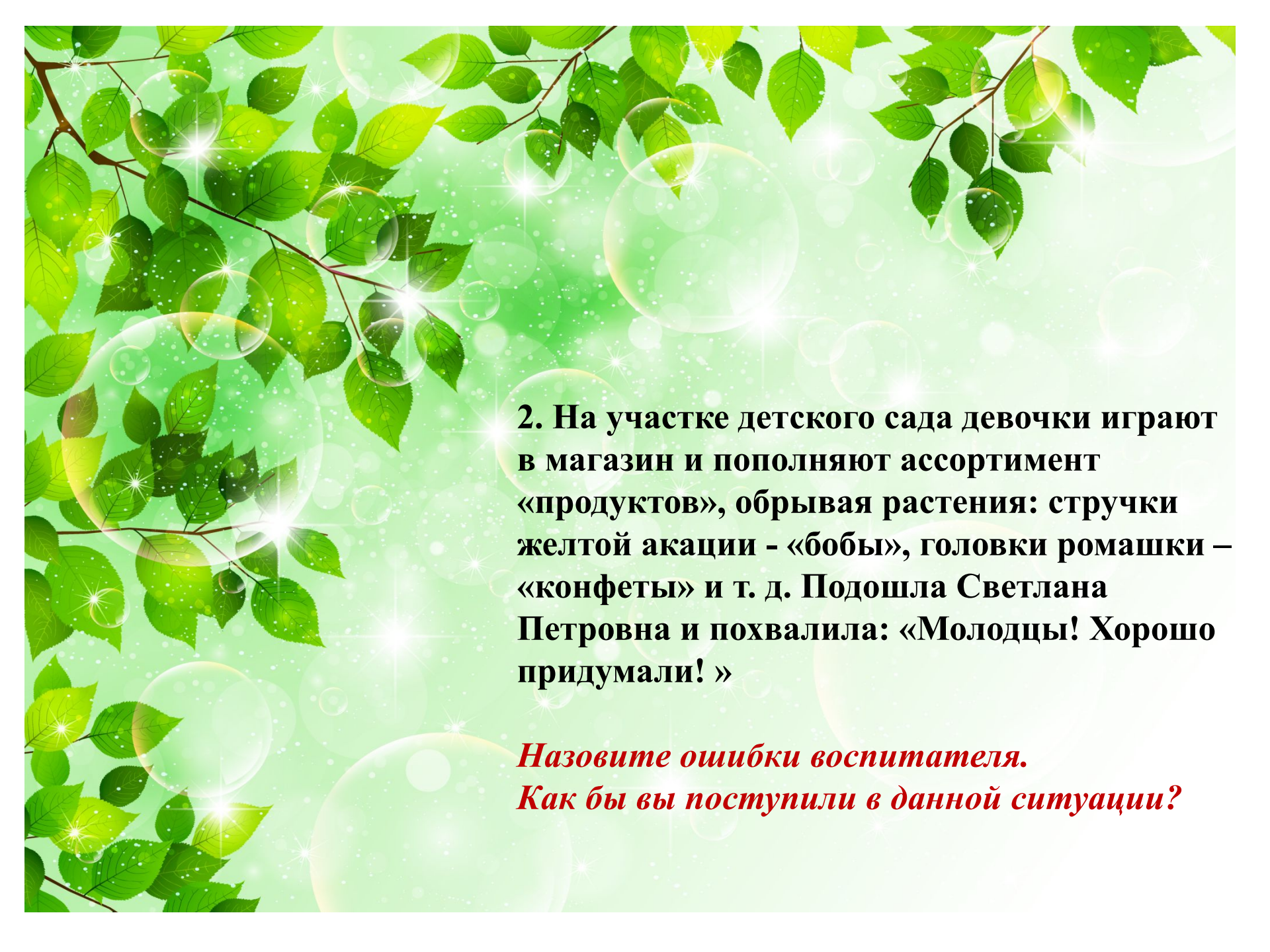
1. Маша шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

— Почему ты меня не слушаешь? — спросила Маша и вырвала руку.

— Это еще что за капризы?! — вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила:

— Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?



2. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Светлана Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

***Назовите ошибки воспитателя.
Как бы вы поступили в данной ситуации?***

A photograph showing a small globe of the Earth in the center. Four hands are positioned around the globe, with fingers slightly curled as if gently holding or supporting it. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The globe shows green continents and blue oceans. The text is centered over the globe in a bold, white, sans-serif font.

**ВСЕМ СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**