

**Отчёт по
самообразованию
воспитателя
Соловьевой Ж.В.**



В 2017 –2018 учебном году мною была выбрана тема для самообразования: «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников».

Выбрав эту тему, поставила следующие задачи:

- 1. Обогащать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям;
- 2. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащений представлений о ближайшем окружении;
- 3. Изучить способы, методы и приемы активизации речи детей;
- 4. Повысить собственный уровень знаний путем изучения соответствующей литературы, изучения методов и технологий педагогов в Интернете;
- 5. Объединить усилия педагога и родителей в работе по речевому развитию детей.

По данной теме изучала методическую литературу:

- 1.«Методика развития речи детей» (Е.И.Тихеева, Ф.А. Сохина)
- 2.«Воспитание правильной речи» (В.Рождественская)
- 3.«Словесные игры в детском саду» (А.К.Бондаренко)
- 4.«Работа по развитию связной речи» (О.С.Ушакова)
- 5.«Весёлая артикуляционная гимнастика» (Н.В. Нищеева)
- 6.«Тренируем пальчики –развиваем речь» (О.И. Крупенчук)

Работа с детьми:

НОД (согласно календарному плану),
наблюдения, игры (дидактические, подвижные с
текстом, хороводные, словесные, сюжетно-
ролевые, пальчиковые), беседы, чтение
художественной литературы, артикуляционная
гимнастика, разучивание песен, потешек,
слушание аудиозаписей, демонстрация картин и
иллюстраций, показ способов действий.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастики



Сюжетно-ролевая игра



Художественно-эстетическое развитие и дидактические игры, направленные на развитие мелкой



Моя педагогическая копилка:

- ❖ -Создание игр на развитие мелкой моторики рук («Прищепки», «Весёлые шнурочки»);
- ❖ -Пополнение картотек «Артикуляционная гимнастика» и «Пальчиковая гимнастика»;
- ❖ -Приобретение альбома «Развитие речи для самых маленьких»;
- ❖ -Оформление альбома «Артикуляционная гимнастика»;
- ❖ -Оформление для родителей папки - передвижки «Артикуляционная гимнастика»;
- ❖ - Оформление буклетов для родителей «Развитие речи в семье»;
- ❖ -Пополнение родителями книжного уголка;
- ❖ - Оформление речевого уголка.

ЗАНЯТИЯ С РЕБЁНКОМ
ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

1-2
ГОДА

ИГРАЕМ С ПАЛЬЧИКАМИ



ШКОЛА
ТАЛАНТОВ
РАСТЁМ ВМЕСТЕ!

	Окошко • широко открыть рот «жарен» • закрыть рот «солнышко»	
	Чистим зубки • улыбнуться, открыть рот • кончиком языка с внутренней стороны «почистить» попеременно нижние и верхние зубы	
	Месим тесто • улыбнуться • положить языком между зубами «пару-парушек» • покусать кончик языка зубами (переодеть эти два боженка)	
	Чашечка • улыбнуться • широко открыть рот • вынуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т.е. слески привести кончик языка)	
	Дудочка • с напряжением вынуть вперед губы (губы сжаться)	
	Заборчик • улыбнуться, • напряжением обложить сжатые губы	
	«Малыш» • зубы в улыбке • приоткрыть рот • кончиком языка подложить («покачать») небо	
	«Трибочек» • улыбнуться • положить языком, будто едешь на лошадке • приоткрыть широкий язык к небу	
	«Киска» • зубы в улыбке, рот открыт • кончик языка упирается в нижние зубы • вынуть язык вперед, упирается кончиком языка в нижние зубы	
	«Июмаем мышку» • зубы в улыбке • приоткрыть рот • прогнать «а-а» и пружинить широкий кончик языка (покачать языку за жесткость)	
	«Лошадка» • вынуть губы • приоткрыть рот • положить «языки» языком (как чокнут кончиками лошадки)	
	«Пароход гудит» • зубы в улыбке • открыть рот • с напряжением прогнать далеко «а-а-а...»	
	«Слон» • вынуть язык • кончик языка образует «язык» • выбирать «при этом ку»	
	«Индюки» • языком бьют верхний зуб	
	«Оре» • рот закрыт • кончик языка с попеременно упирается на щеках образ твердые шары	
	«Каче» • улыбнуться • открыть рот • кончик языка за кончик языка за	
	«Часики» • улыбнуться, отку кончик языка (как стрелку) вперед, образуя узелку рта.	
	«Блинчики» • улыбнуться • приоткрыть рот • положить широкий	



Автор стихотворения
Дончик Харис

- По реке плывёт кораблик, он плывёт издалека. Складываем руки «лодочкой» и делаем волнообразные движения.
- На кораблике четыре очень храбрых моряка. Показываем поднятые вверх 4 пальца.
- У них ушки на макушке, Поднимаем руки к голове, показываем ушки ладонями.
- У них длинные хвосты, Приставляем руки к пояснице, изображаем движения хвостиком.
- Но страшны им только кошки, только кошки. Обе руки поднимаем к груди,



- Тесто ручками помнём, Сладкий торт испечём. Сжимаем-разжимаем пальчики, как будто жмём тесто.
- Серединку смажем джемом, Круговые движения ладьями по столу.
- А верхушку – сладким кремом. Круговые движения ладьями друг об друга.
- И кокосовую крошкой Мы присыпем торт немножко. Сыплем «крошку» пальчиками обеих рук.
- А потом заварим чай –

Такие разные звуки (Звукоподражания)

МИР ВОКРУГ

Самолёт летит:
«Ж-Ж-Ж!»



Птичка поёт высоким голосом:
«И-И-И...»



Медведь пашет
в берлоге: «Э-Э-Э»



Ближн фыркает:
«Ф-Ф-Ф...»



Пчёлка жужжит:
«Ж-Ж-Ж!»



Мышка пищит:
«ПИ-ПИ-ПИ!»



Курочка кудахчет:
«КО-КО!»



Медвежонок забавляется
и тиквовко стонет: «О-О-О...»



Волк сердито рычит:
«Ы-Ы-Ы!»



Гусь гогочет:
«ГА-ГА!»



Поросянок хрюкает:
«ХРЮ-ХРЮ!»



Утка крикает:
«КРЯ-КРЯ!»



Скажите: «Как собачка лает? Собачка говорит: АВ-АВ!»



МЯУ!

АВ-АВ!



И-ГО-ГО!



БЕ-БЕ!

МУ-У!



МЕ-Е!



Пчёлка жужжит:
«Ж-Ж-Ж!»





Гусь гогочет:
«ГА-ГА!»





Буклет по развитию речи ребенка в семье - рекомендации для родителей

Развитие речи ребенка в семье. Рекомендации для родителей.





Речь является врожденной способностью ребенка, а приобретенной. Для того чтобы речь детей развивалась правильно, и они овладели ею в полной мере, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- * Не следует ускорять ход естественного речевого развития ребенка. Не стоит перегружать его речевыми занятиями.
- * В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении сказок, рассказов, стихов не забывайте о выразительности. Непонятные слова в тексте обязательно объясните малышу.

Речь окружающих должна быть образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделывать» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Малыш должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляцию. И подражать вам.

- * Не нужно оставлять без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить понятен ли ему ваш ответ.
- * Если ребенок говорит быстро, торопится высказать свои мысли или говорит тихо и не разборчиво, напоминайте ему о том, что надо говорить внятно, четко и не спеша.
- * Одновременно с развитием речи развивайте и мелкую моторику ребенка.
- * Совершенно устраняйте недостатки речевого развития ребенка консультируясь у логопеда.






- ❖ В результате проделанной работы к концу учебного года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на вопросы. У детей повысилась речевая активность, увеличился словарный запас. Дети интересуются окружающим, общаются со сверстниками, пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием и прощанием), знают много, потешек, песен и с удовольствием их рассказывают и поют.
- ❖ Пополнилась предметно-развивающая среда группы.
- ❖ Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников.
- ❖ В дальнейшем в своей деятельности планирую продолжить работу по развитию речи, больше внимания уделять современным подходам к воспитанию детей, инновационным методикам и новинкам методической литературы.

Спасибо за внимание!