

Преимственность ДОУ и начальной школы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей

*подготовили: учитель музыки МОУ СОШ
№11,*

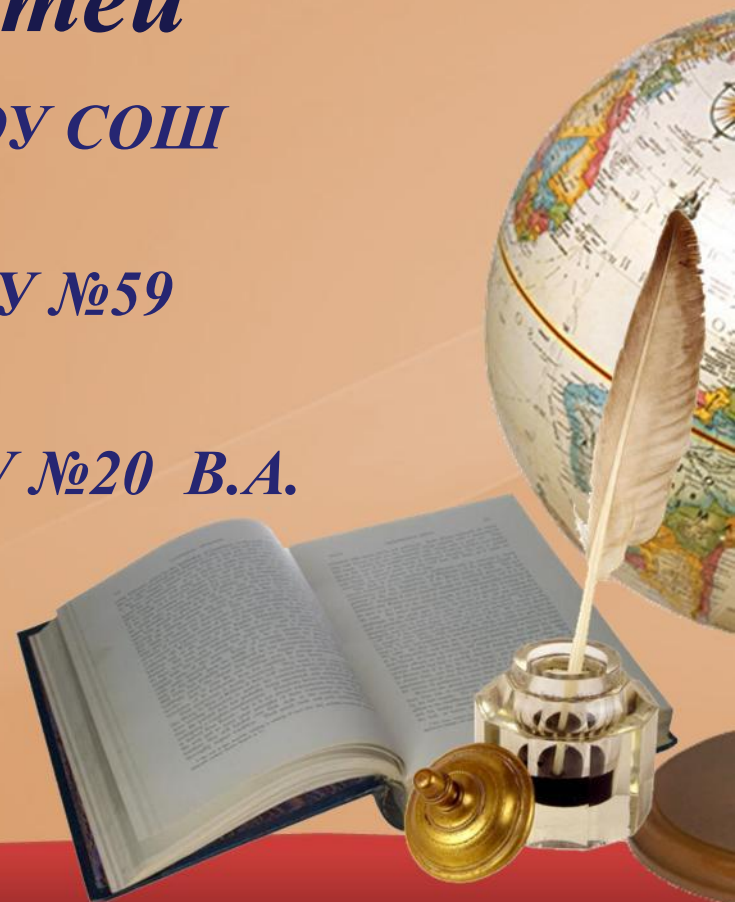
музыкальный руководитель МБДОУ №59

С.С. Барсегян,

заместитель заведующего МБДОУ №20 В.А.

Кузьминская

г. Находка



*Переход ребенка – дошкольника в
школьную образовательную среду – это
переход его в иное культурное
пространство*

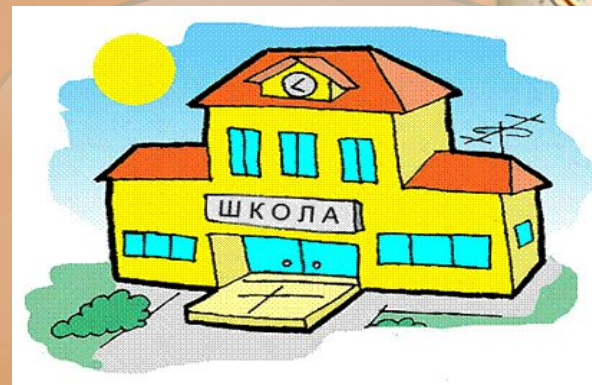
*Введение ФГОС ДО является
важным этапом
преемственности деятельности
ДОУ и начальной школы*



Преимственность – двухсторонний процесс

Детский сад

Начальная школа



**Важнейшее условия эффективности
работы по преемственности – это
четкое понимание:**

1. Целей

2. Задач

3. Содержания

осуществления преемственности



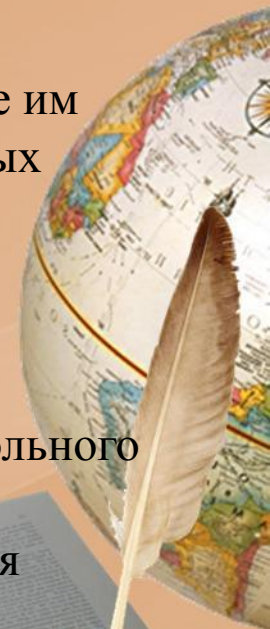
Общие цели и задачи ФГОС ДО и ФГОС НО

ФГОС ДО

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование предпосылок учебной деятельности

ФГОС НО

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального школьного и др. видов образования.
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности



Портрет выпускника детского сада (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

Положительно относится к миру, другим людям, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен сопереживать неудачам и победам других

Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

*РЕБЁНОК-
дошкольник*

Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, и других видах детской активности



Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Способен к принятию собственных решений

Портрет ученика начальной школы (в соответствии с ФГОС НО)

Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

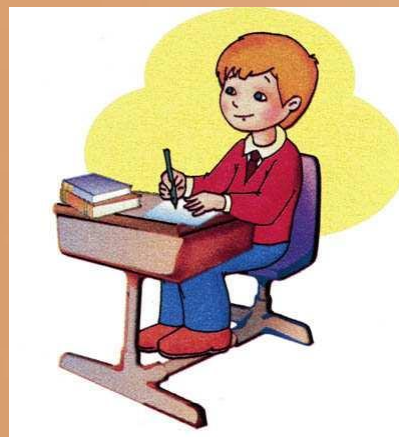
Выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

РЕБЁНОК
- ученик

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом



Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка – базовую культуру его личности. Поэтому мы делаем акцент на:

- Усвоении ребенком культурно-выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития**
- Духовно-нравственном развитии личности**



Технологии эффективной социализации

Социальные акции



Волонтерство



Клубный час



«Подари игрушку»



Социальная акция «Подарок для повара»





Социальная акция «Сохраним тигра»





Фестиваль национальных культур





Концертная программа «Оркестр народных инструментов»





Клубный час «Зарничка»



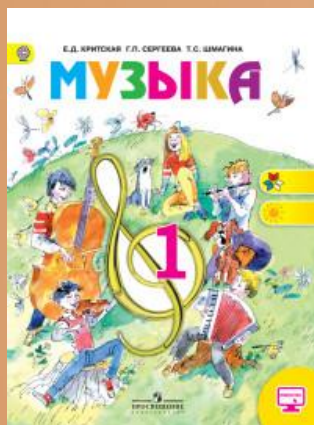






Рабочая программа по искусству (музыке) для 1-4 классов.

Цель-формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие МУЗЫКИ,
-воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, нравственных и эстетических чувств.



Рабочая программа по художественно-эстетическому воспитанию (музыка)

Цель-Сохранение духовно-нравственного здоровья детей,
-приобщение их к нравственным и духовным ценностям;



Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;



Карта индивидуального роста.

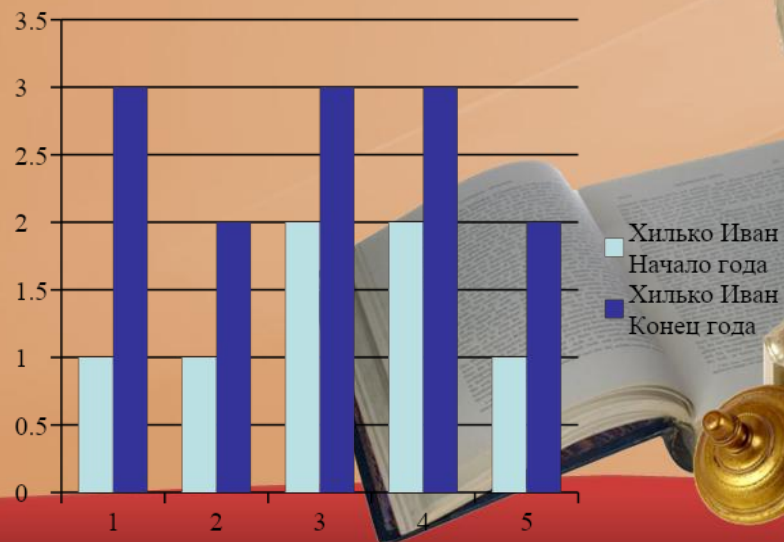
Формирование предпосылок УУД у детей на пороге школы.

Познавательные: поиск и выявление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач.

Регулятивные: Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию.

Личностные: нравственно-эстетическая ориентация.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



План преемственности детский сад –школа.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные за проведение	Место проведения
1	«День знаний»- экскурсия в школу	сентябрь	Подготовительные группы, ученики начальных классов (выпускники ДОУ)	Зам.зав по ВМР Воспитатели подготовительных групп	Территория МБОУ СОШ №11
2	Консультации для родителей, воспитанников поступающих в школу	Сентябрь-октябрь по согласованию с МБОУ СОШ	Воспитатели МБДОУ, родители, Учителя начальных классов МБОУ СОШ №11	Зам. зав по ВМР Воспитатели МБДОУ	Группы МБДОУ
3	Социальная акция «Подари игрушку»	Ноябрь	Воспитанники вторых младших групп, ученики первых классов МБОУ СОШ №11	Музыкальный руководитель МБДОУ, классные руководители первых классов	Музыкальный зал МБДОУ
4	Совещания по преемственности «Детский сад- школа»	По плану ИМЦ «Развитие»	Учителя начальных классов города, зам. завы по ВМР Педагоги МБДОУ города	ИМЦ «Развитие»	В соответствии с планом ИМЦ «Развитие»

5	Литературная гостиная «В гостях у сказки»	Ноябрь	Воспитанники старших групп МБДОУ, ученики второго класса МБОУ СОШ№11	Музыкальный руководитель МБДОУ, классный руководитель второго класса МБОУСОШ№11	Библиотечный комплекс «Семья»
6	«Рождественские посиделки» Тематическое развлечение	Январь	Воспитанники подготовительный групп МЮДОУ, ученики начальных классов МБОУ СОШ№11	Зам.зав по ВМР Музыкальный руководитель МБДОУ, учителя начальных классов	МБОУ СОШ№11, актовый зал
7	Спортивно-патриотический досуг «Зарница»	февраль	Воспитанники старших, подготовительных групп , ученики начальной школы	Зам.зав по ВМР Музыкальный руководитель МБДОУ, учителя начальных классов	Территория МБДОУ
8	Экскурсия «В гости к школьникам»	март	Воспитанники подготовительных групп	Зам.зав по ВМР, воспитатели подготов.групп, учителя начальных классов	МБОУ СОШ №11
9	«День Земли»	апрель	Воспитанники МБДОУ, ученики начальной школы	Зам.зав по ВМР Музыкальный руководитель	Музыкальный зал МБДОУ

Тематические буклеты

(пальчиковые игры)

- В данных буклетах представлены пальчиковые игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данные игры направлены на развитие у детей коммуникативных умений и таких психических процессов как память, внимание, мышление.
- Буклет рекомендуется родителям воспитанников, воспитателям, музыкальным руководителям, учителям начальной школы, учителям музыки.



Весенний дождь

Поутру надел на ножки

(Наклониться к полу)

Дождь хрустальные

сапожки.

Где наступит сапожок,

(топнуть одной ногой ,
затем другой ногой.)

Там раскроется цветок,

(Руки вверх, кисти рук -
как лепестки цветов)

От дождя травинки,

(опустить руки,
выпрямиться)

Распрямили спинки.

(отвести плечи назад ,
встать прямо)

Пальчиковые игры-это инсценировка каких-либо рифмованных историй, стихов, сказок. Игры с пальчиками являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики . Данные игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности ребенка-дошкольника.

МБДОУ

«детский сад№59»

г.Находка

**Пальчиковые игры
для детей**

«Весна красна цветами»

*Зиме конец! Летит скворец
И звонко напевает
-Идёт весна, весна красна!
Смотрите, как все тает!*

*Музыкальный руководитель
Барсегян С.С
2016 г*

Весенний день.

Вот закапали сосульки

Кап-кап,кап-кап-кап,

(стряхиваем кисти рук)

Их весною солнышко согревает так

(ладошками показываем солнышко)

Побежали малыши по лужам,

Топ,то,топ!

Звонко хлопаем в ладоши

Хлоп,хлоп,хлоп!

Ветерок

Ветер запел:»ля-ля-ля-ля!»

(руки вверх покачиваем из стороны в сторону)

Нос от меня прячете зря.

(дотронуться до кончика носа)

Вам я несу цветов аромат,

(обе ладони вместе,показать раскрывающийся цветок)

С вами весну встретить я рад,

Ля-ля-ля!Ля-ля-ля!

(по 3 раза хлопаем в ладоши .)

Капель

С крыши капает капель.

(пальцы стучат по ладошке)

(Кап-кап,кап-кап,
в медленном темпе)

Это к нам пришел апрель,

(кап-кап,кап-кап,
увеличивая темп)

Солнце припекло сильней,
(«солнышко» из ладошек)

И быстрее звенит капель.

(кап-кап,кап-кап,
в быстром темпе)

Зернышко

Посадили зернышко

(нажать на центр ладошки
пальчиком)

Выглянуло солнышко,

(кисти сжимаем и разжимаем по
очереди)

Солнышко, свети-свети!

Зернышко, расти-расти!

(ладони вместе, руки двигаются
вверх)



«Собираем листочки»

Раз, два, три,
четыре пять,

(загибаем пальчики
начиная с большого)

Будем листья
собирать

(сжимаем и
разжимаем кулачки)

Листья березы,
листья рябины
,листки тополя,
листья осины,
листки дуба
мы соберем

(загибаем пальчики,
Начиная с большого)

Маме осенний
букет отнесём

«Шагаем» по столу
средним и
Указательным
пальцем.

ГРИБЫ»

Раз, два три,
четыре пять
Мы идем

грибы искать,
Этот пальчик в

Лес пошел,

Этот пальчик
гриб нашел,

Этот пальчик
чистить стал,

Этот пальчик
жарить стал,

Этот пальчик
все съел,

Оттого и растолстел.



Пальчиковые игры

для детей

дошкольного и младшего
школьного возраста.

«Краски осени»

Выполнила
музыкальный
Руководитель
МБДОУ

«детский сад» №59.

Барсегян С.С.

2016 г.

«Ёжик»

Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки.

Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.

«Ежик по лесу идет, всем орешки раздает.

(растопыриваем пальцы правой руки-это ежик, левая рука сжата в кулачок)

Зайке беленькому
(отгибаем мизинчик),

Волчку серенькому
(отгибаем безымянный палец)

Рыжей лисичке
(отгибаем средний палец),

Белочке-сестричке
(отгибаем указательный палец),

А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).

«Осень».

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул...(пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)

Град по ним заколотил, (шепотью правой руки постучать по левой ладошке)

Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по л ладонке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

"Хозяйка"

Хозяйка однажды с базара пришла,(шагаем пальчиками по столу)

Хозяйка с базара домой принесла:(хлопаем в ладоши)

Картошку, капусту, морковь, горох, (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Петрушку и свеклу, ох! (хлопаем в ладоши)

Накрытые крышкой, в душном горшке (правую ладошку собираем "ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)

Кипели, кипели в крутом кипятке:(крутим ручками перед собой)

Картошка, капуста, морковь, горох (поочередно загибаем пальчики на руке)

Петрушка и свекла, ох! (хлопаем в ладоши)

И суп овощной оказался неплох! (показываем большой палец)

В результате воспитательно-образовательной работы, проводимой нами:

- Мы поддерживаем заданный ФГОС НО портрет выпускника начальной школы, стремимся сформировать у детей личностные характеристики, предписанные ФГОС НО:
 - - любящий свой народ;
 - - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир



В городе проводятся

- Конференции для родителей, участниками которых являются сотрудники Управления образования администрации НГО, методисты информационно-методического центра «Развитие», педагоги ДООУ и начальной школы, родители.
- Тематические совместные семинары с присутствием педагогов детского сада и учителей начальных классов



Нам хочется надеется, что ФГОС ДО станет интересным не только нам – педагогам детского сада, но и педагогам начальных классов

Вместе думаем о будущем!



**Спасибо за
внимание!**

