

*Проектирование
образовательного процесса в
соответствии с требованиями
ФГОС ООО. Планируемые
результаты образовательной
деятельности учащихся*

Проектирование

от латинского "proiectus", «брошенный вперед» - это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем.

Педагогическое проектирование

Проектировочная деятельность педагога заключается в создании им педагогического проекта - системы планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

Проект в педагогической области - процесс, который постоянно анализируется и корректируется в ходе его реализации, это постоянный поиск решения различных педагогических и социальных проблем.

Педагогическое проектирование

деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах, в педагогических технологиях.

Проектирование образовательного процесса

– это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) обучающихся с учётом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определённого промежутка времени

Технология

- Анализ
- Диагностика
- Определение прогноза
- Разработка проекта деятельности

Технология проектирования



Основы и смысл введения ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:

заказ системе образования

НАУЧНЫЕ:

фундаментальное ядро содержания общего образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

концепция духовно-нравственного воспитания

Назначение нового стандарта – ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ НА СИСТЕМУ ЗУН

СИСТЕМОДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Методологическая основа

- **Системно-деятельностный подход** предполагает проектирование целей, способов действий, содержания, результатов
- в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности
- обоснование не только способов действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**
- выделение **основных результатов обучения и воспитания как достижения личностного развития обучающихся**

Формируя УУД, учим жить в постоянно меняющемся мире

Системно-деятельностный подход

- ориентация на достижение цели и основного результата образования — личностного развития на основе освоения универсальных учебных действий, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Основные педагогические задачи

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить ориентировать в мире духовных ценностей; научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для различных видов деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности в данной предметной области, система базовых знаний

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

регулятивн ые

- целеполагание
- планирование
- способ действия
- контроль
- коррекция

коммуникативн ые

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

чтени е

ИКТ
Проектно-исследовательская деятельность

познавательн ые

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование логических знаков и символов, схем
- операции: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)



Познавательные



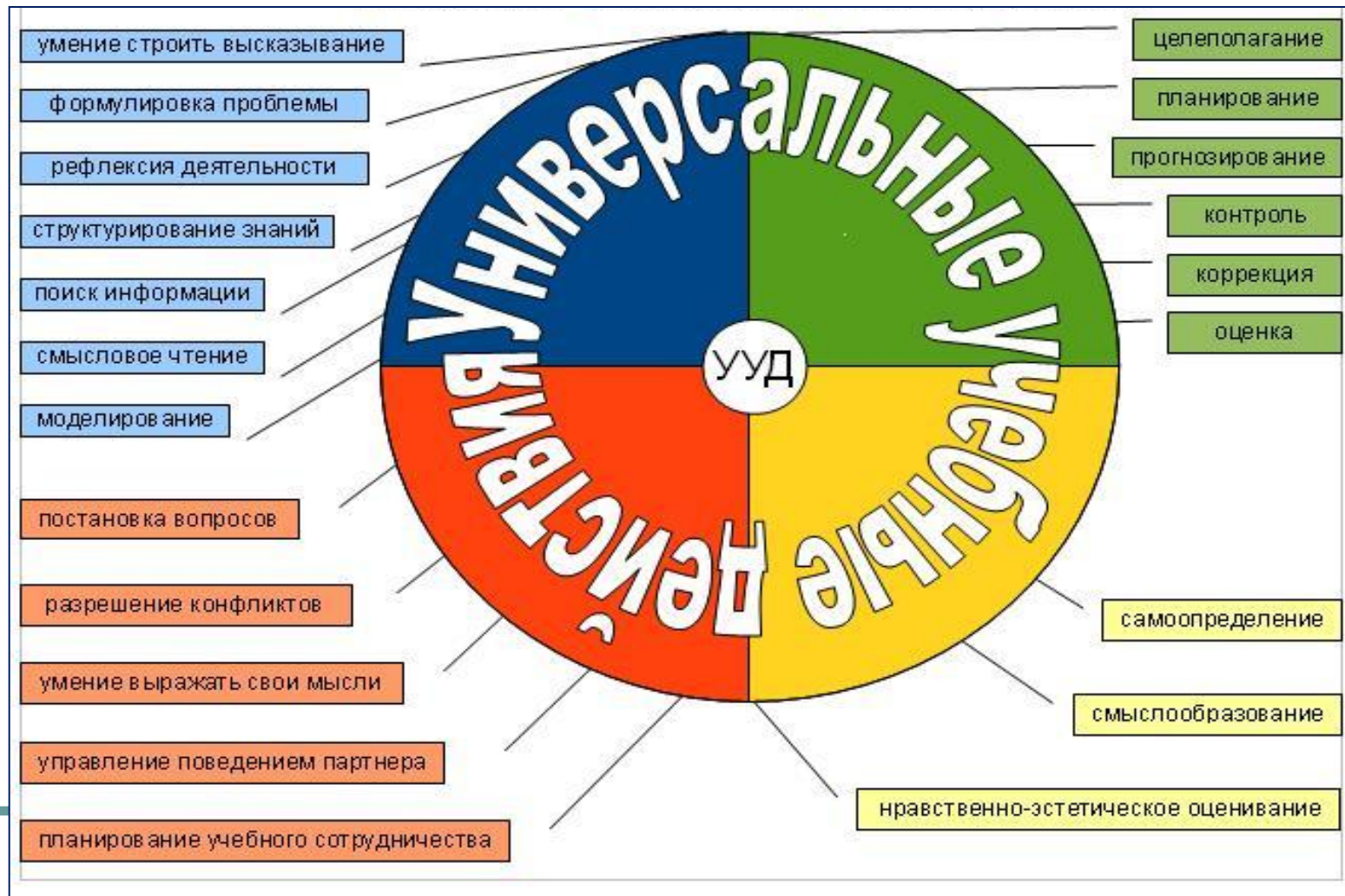
Регулятивные



Коммуникативные



Личностные



Изменения в образовательном процессе при переходе к “деятельностной” парадигме

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов инварианта

Формирование способности к решению всех классов учебных задач

Задачи педагогических технологий

“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.
“Предметность”

“Развиваю ученика”

Вовлечение обучающихся в осознанную учебную деятельность. Индивидуальная и групповая формы работы. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Виды учебно-познавательных задач

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование умений, способствующих формированию **систематических знаний**:

- на выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов;
- на выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка **самостоятельного приобретения, переноса знаний**

Виды учебно-практических задач

Задачи на формирование:

- умений принимать **решение в ситуации неопределенности**;
- навыка **сотрудничества**;
- навыка **развёрнутой коммуникации**, требующие создания письменного или устного высказывания;
- **рефлексивных умений**

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

**Создание и организация условий,
инициирующих учебное действие!**

**Основное средство –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ
ЗАДАНИЕ**

Особенности организации познавательной деятельности учащихся

- представление нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации;
- увеличение объема самостоятельной работы;
- организация учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Что делать?

Систематически использовать в учебном процессе задания на последовательное достижение планируемых результатов

Что делать?

осуществлять целенаправленную
деятельность по оценке достижения
планируемых результатов
и включать в нее обучающихся(!)

Что делать?

Пополнять систему обучающих заданий

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ
УСТАНОВКИ –**

*- по мере возможности для каждой
темы*

**СОТРУДНИЧЕСТВО, РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ,
САМОРЕГУЛЯЦИЯ – хотя бы одно задание
(например, проектного типа) для каждой
темы**

**РЕФЛЕКСИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, ИКТ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ
И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ –
до 30% - 40% учебных заданий для каждой темы**

Планируемые результаты освоения ООП

- Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», планируется **выносить на итоговую аттестацию.**
- Оценка достижения планируемых результатов- с помощью *заданий базового уровня.*

Планируемые результаты освоения ООП

- Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня будет служить основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Планируемые результаты освоения ООП

- В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты освоения ООП

- Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику развития наиболее подготовленных обучающихся.