


# Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках.





**Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.**

**Что такое «функциональная грамотность»?**

**Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.**

- \* Функционально грамотная личность – это человек,
- \* ориентирующийся в мире, человек
- \* самостоятельный, познающий и умеющий жить
- \* среди людей, обладающий определёнными
- \* качествами, ключевыми компетенциями.



## **Активные, развивающие образовательные технологии.**

- проблемно-диалогическая технология*
- технология формирования типа правильной читательской деятельности,*
- технология проектной деятельности,*
- уровневая дифференциация*
- информационные и коммуникационные*







- \* -Письмо с проговариванием.
- Списывание..
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.
- Словарная работа
- Работа над ошибками,

- \* **Решение задач с недостающими или лишними данными.**

**Задача: В первом букете ромашки. Это на 12 ромашек больше, чем во втором букете. Сколько ромашек в двух букетах?**

- \* **-3. Изменение вопроса задачи.**
- \* **У Иры 5 роз, а у Оли на 2 розы меньше. Сколько роз у Оли?**
- \* **Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.**



1.

**Узнай сказку по ключевым словам.**

- \* *Утка, яйцо, мечта, лебедь («Гадкий утенок» Г. Андерсен)*
- \* *Коробка, кораблик, танцовщица («Оловянный солдатик»)*

**1. Определить из какого произведения Носова эти предметы:**

- \* *Штаны, нитки, забор, иголка*
- \* *Картошка, диван, кочерга.*
- \* **3. Уровень синтеза и анализа.**
- \* **Предлагаю расшифровать таинственное послание**

**\* Сопоставить, обобщить, сгруппировать и т.д., например:  
Назови, одним словом.**

**\* Чиж, грач, сова, ласточка, стриж-... (птицы)**

**\* Ножницы, молоток, пила, грабли-... (инструменты)**

**Раздели слова на группы:**

**\* Заяц, помидор, ёжик, лиса, капуста, волк, огурец  
(животные и овощи)**

**\* Корова, шкаф, стул, лошадь, диван, баран, диван.  
(домашние животные и мебель)**

**К выделенному слову выбери нужные по смыслу слова.**

**\* Травы: пырей, тополь, подорожник, сосна, полынь**

**\* Насекомые: воробей, муха, сова, жук, комар, ворона. [4]**

\* Задание: На доске слова с пропущенными  
безударными гласными

*Т...етрадъ*

*гр...за*

*П...нал*

*з...рно*

*К...рандаш*

*б...бры*





\* Приемы работы а группе:

\* **Мозговой штурм.**

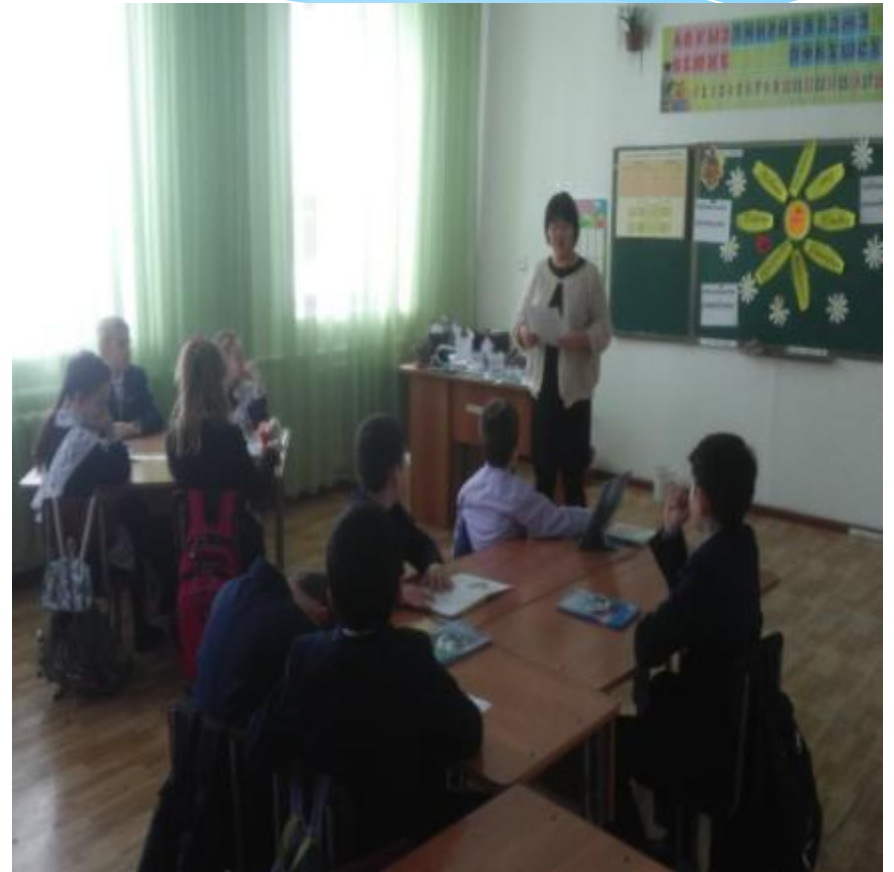
\* **Игра «Продолжи».**

\* **Снежный ком.**

\* **Прием «Зигзаг». Или метод  
пилы.**

# Призеры









# *Модель выпускника начальной школы*



