


Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках.





Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

- * Функционально грамотная личность – это человек,
- * ориентирующийся в мире, человек
- * самостоятельный, познающий и умеющий жить
- * среди людей, обладающий определёнными
- * качествами, ключевыми компетенциями.



Активные, развивающие образовательные технологии.

- проблемно-диалогическая технология*
- технология формирования типа правильной читательской деятельности,*
- технология проектной деятельности,*
- уровневая дифференциация*
- информационные и коммуникационные*







- * -Письмо с проговариванием.
- Списывание..
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.
- Словарная работа
- Работа над ошибками,

- * Решение задач с недостающими или лишними данными.

Задача: В первом букете ромашки. Это на 12 ромашек больше, чем во втором букете. Сколько ромашек в двух букетах?

- * **-3. Изменение вопроса задачи.**
- * **У Иры 5 роз, а у Оли на 2 розы меньше. Сколько роз у Оли?**
- * **Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.**

1.

Узнай сказку по ключевым словам.

- * *Утка, яйцо, мечта, лебедь («Гадкий утенок» Г. Андерсен)*
- * *Коробка, кораблик, танцовщица («Оловянный солдатик»)*

1. Определить из какого произведения Носова эти предметы:

- * *Штаны, нитки, забор, иголка*
- * *Картошка, диван, кочерга.*
- * **3. Уровень синтеза и анализа.**
- * **Предлагаю расшифровать таинственное послание**

*** Сопоставить, обобщить, сгруппировать и т.д., например:
Назови, одним словом.**

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж-... (птицы)

*** Ножницы, молоток, пила, грабли-... (инструменты)**

Раздели слова на группы:

*** Заяц, помидор, ёжик, лиса, капуста, волк, огурец
(животные и овощи)**

*** Корова, шкаф, стул, лошадь, диван, баран, диван.
(домашние животные и мебель)**

К выделенному слову выбери нужные по смыслу слова.

*** Травы: пырей, тополь, подорожник, сосна, полынь**

*** Насекомые: воробей, муха, сова, жук, комар, ворона. [4]**

* Задание: На доске слова с пропущенными
безударными гласными

Т...етрадь

гр...за

П...нал

з...рно

К...рандаш

б...бры





* Приемы работы а группе:

* **Мозговой штурм.**

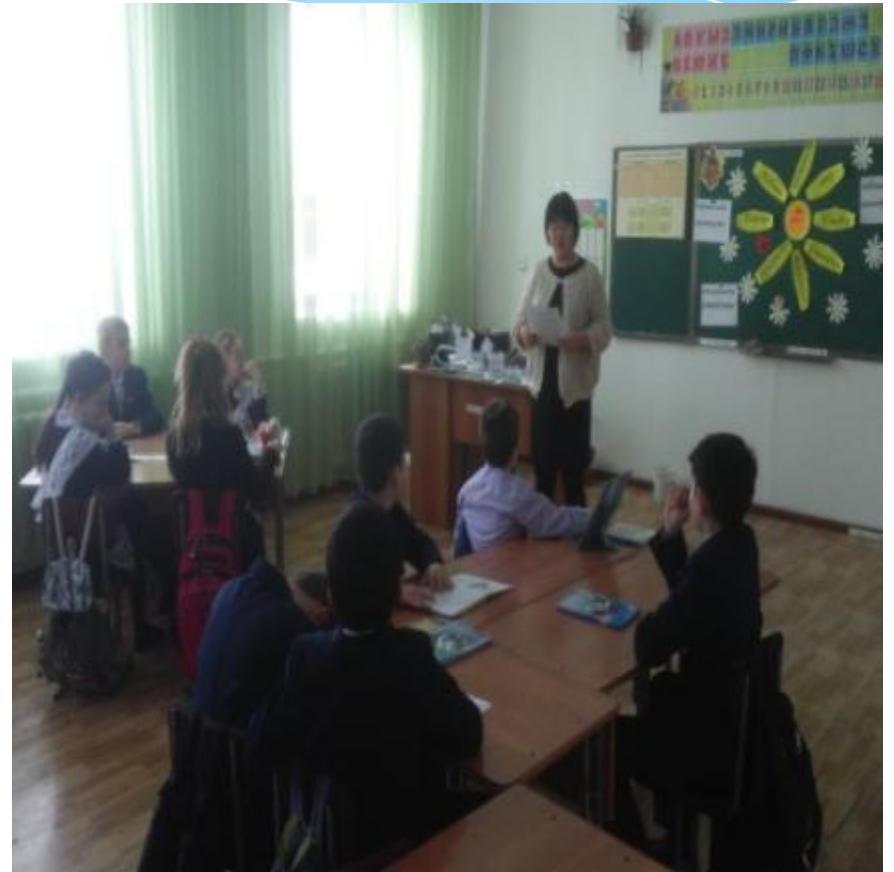
* **Игра «Продолжи».**

* **Снежный ком.**

* **Прием «Зигзаг». Или метод
пилы.**

Призеры







Модель выпускника начальной школы



