

*Методический семинар на конкурс  
«Учитель года – 2016»*

*Адекватная самооценка учащихся в  
структуре учебной деятельности в рамках  
ФГОС НОО*

Выполнила: **Ахатова Эндже Заудатовна**  
Учитель начальных классов МБОУ «Пелевская  
средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского района Республики Татарстан



***«Не воспитывайте  
детей, все равно  
они будут похожи  
на вас.***

***Воспитывайте  
себя»***

***- Английская  
поговорка***

# Актуальность

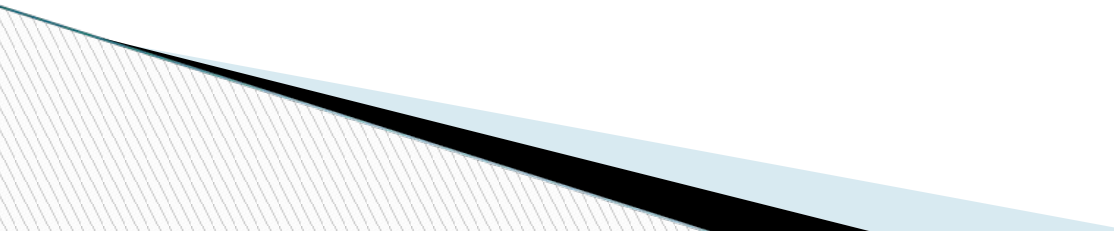
1) В планируемых результатах ФГОС НОО определено:

- выпускник научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя («зона актуального развития», базовый уровень освоения);
- выпускник получит возможность научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия («Зона ближайшего развития», повышенный уровень освоения).

2) Процессы развития включают в себя и адекватную самооценку. Только реальные и достаточно полные знания о себе дадут ребёнку настоящую опору в жизни, помогут ему повысить свой статус, реализовать свои возможности, состояться как личности.

3) Самооценка позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими

# *Цель семинара*

- ▣ **Познакомиться с методикой формирования самооценки у младших Школьников;**
  - ▣ **Создать условия для формирования адекватной самооценки.**
- 

# Самооценка

**Самооценка** — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.

**Главный смысл** самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.



# Показатели сформированности самоконтроля и самооценки:

умение перед началом работы спланировать ее

умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности

умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля

умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково- символическим изображением

умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий

# Уровни

## самооценки

**Высокий:**  
реалистичная  
самооценка



Знание своих  
особенностей

**Средний:**  
реалистичная  
самооценка



Ориентация на  
мнение окружающих

**Низкий:**  
Неадекватность  
самооценки



Отсутствие  
подтверждения  
самооценки



# Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);

осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

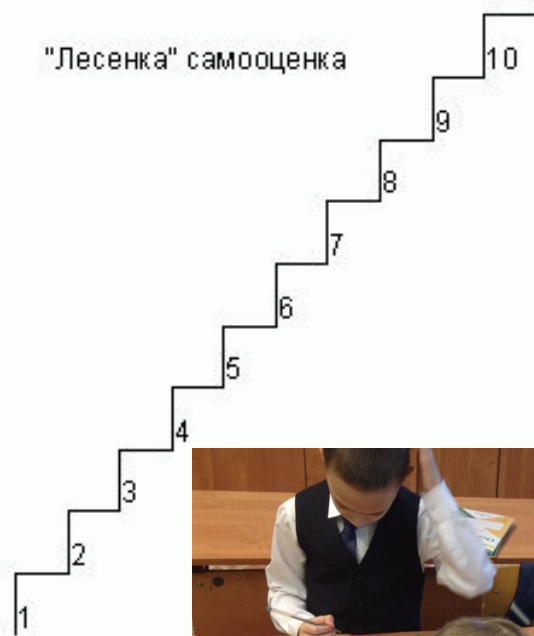




# Диагностика самооценки

## Методика "Лесенка" В.Щур

"Лесенка" самооценка



«На самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?(Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).»

# Методика “Какой Я?”

Экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.



# Советы педагогу:

*Для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:*

Создание  
ситуации  
успеха

проявление  
эмоционально  
й поддержки

проведение  
релаксацио  
нных игр

Предоставлени  
е возможности  
делать то, чем  
они могут  
гордиться

Предоставле  
ние  
возможности  
делать  
выбор.

предоставлен  
ие  
возможности  
оценить себя  
положительн

о

# Новые подходы к оцениванию учебных достижений

**В предметной сфере**



это овладение знаниями о способах деятельности и умениями осуществлять деятельность по

известным алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий. способность к самостоятельному овладению новыми видами деятельности.

**В сфере учебной деятельности**



**В сфере эмоционально ценностных отношений**



способность к осуществлению коммуникации учитель - ученик, ученик - ученик.

# Инструменты ( методики )

## формирующие оценивание

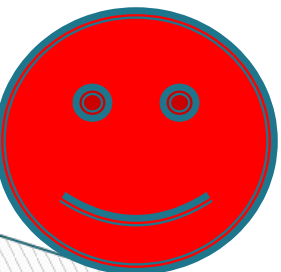
### Оценивание с помощью смайлов



- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.



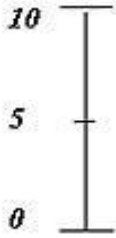
- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.



- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!



# Линеечки, пятиуровневая шкала

	<i>Начало урока</i>	<i>Конец урока</i>
<i>Мои знания</i>		



После выполнения работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале - высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.



# Методика «Радуга»

Учащимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно дети отмечают красным цветом, с одной ошибкой – зеленым цветом, 3 и более ошибок – желтым цветом. Эффективно используется на обобщающих уроках.





# «Сосед по парте»

Ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком.

Несоответствие оценок фиксируется крестиком соседа взятого в кружок. Проверяя тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся.



# Результат:

*Дети учатся:*

*оценивать  
границы своих  
возможностей*

*фиксировать  
трудность*

*анализирова  
ть причину  
трудности*

*развитие рефлексивной  
способности оценивать  
себя*

```
graph TD; A[оценивать границы своих возможностей] --> D[развитие рефлексивной способности оценивать себя]; B[фиксировать трудность] --> D; C[анализировать причину трудности] --> D;
```

# Литература

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
3. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.
4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: П "Эксперимент", 1999.

***Благодарю за  
внимание!***