



**Надпредметный курс «Мир деятельности» –
ключевое звено по формированию УУД**

1. Уточнить понятие УУД – «Что такое УУД»?

Понятие УУД

- Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- Совокупность действий учащегося, обеспечивающих ...способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Асмолов А. Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты



Виды УУД

Познавательные

Коммуникативные

Личностные

Регулятивные

2. Уточнить механизм формирования УУД на основе системно-деятельностного подхода
-«Как формировать УУД»?



Концептуальная идея формирования УУД
Умение выполнять УУД формируется тем же
способом, что и любое умение

Представление о действии и
первичный опыт его выполнения

Мотивация и
приобретение знаний

Тренинг в применении знаний,
самоконтроль и коррекция

Контроль

Система дидактических принципов

Принцип непрерывности

предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики

Принцип деятельности

заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности

Принцип целостного представления о мире

означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

Принцип минимакса

заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС)

Принцип психологической комфортности

предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

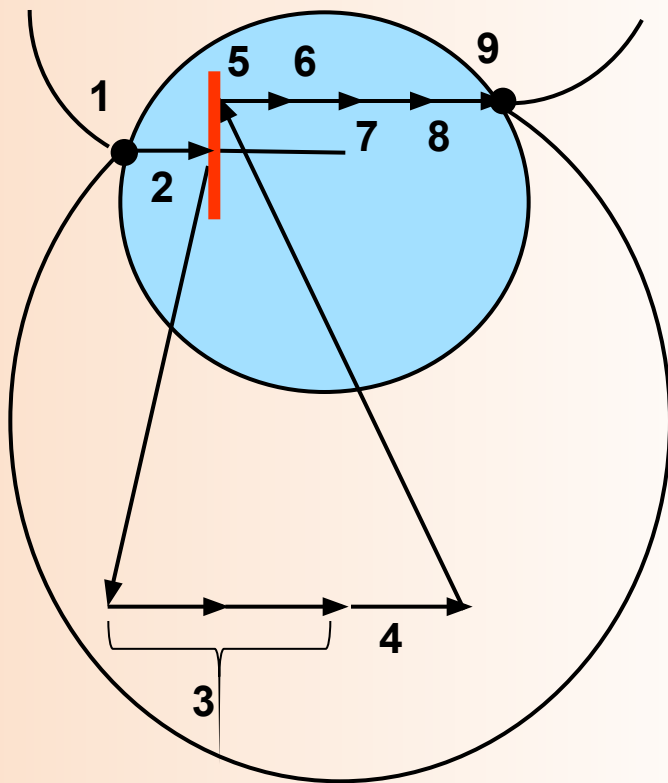
Принцип Вариативности

предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия

Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности

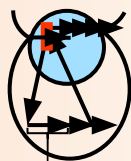
Технология деятельностного метода (ТДМ)



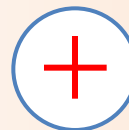
- 1) **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- 2) **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
- 3) **Выявление места и причины затруднения.**
- 4) **Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) **Реализация построенного проекта.**
- 6) **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- 7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) **Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) **Рефлексия учебной деятельности.**

Реализация ТДМ на уроках по разным учебным предметам создает условия для системного прохождения учащимися **1-го шага формирования УУД.**

Этапы формирования УУД



**Первичный опыт и
мотивация**



Приобретение знаний



**Тренинг в применении
знаний**

Контроль



Голосование 1

Выберите место в учебном процессе, где формируются знания об универсальных учебных действиях?

1

На любом уроке.

2

На специальном уроке.

3

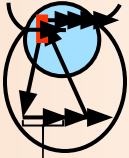
Нет ответа.

3. Определить основную цель надпредметного курса «Мир деятельности» «Что такое Мид и почему он необходим?»



Система знаний

| Виды УУД | Информационный ресурс (литература, методики, приемы...) |
|--------------------------|--|
| Познавательные УУД:.... | |
| Коммуникативные УУД:.... |  |
| Личностные УУД:.... | |
| Регулятивные УУД:.... | |



*Первичный опыт и
мотивация*

неосознанно



Приобретение знаний

МЯД



*Тренинг в применении
знаний,
самоконтроль и коррекция*



Контроль



Программа надпредметного курса

«Мир деятельности»

Цель: создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.



**4. Познакомиться с содержательно
методическими линиями курса –
«Из чего состоит Мид?»**



**Основные линии курса
«Мир деятельности»**

**1. Организационно-
рефлексивная**

2. Коммуникативная

3. Познавательная

4. Ценностная



**Основные виды УУД
в ФГОС**

1. Регулятивные

2. Коммуникативные

3. Познавательные

4. Личностные

Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх содержательно-методических линий:

1. Организационно-рефлексивная

Основная цель:

знакомство с шагами учебной деятельности



2. Коммуникативная:

Основная цель:

формирование норм поведения в классе, норм общения,
коммуникативного взаимодействия,
волевой саморегуляции



3. Познавательная:

Основная цель:

знакомство с методами познания,
поиска информации, работы с текстами,
организация саморазвития познавательных процессов

4. Ценностная:

Основная цель:

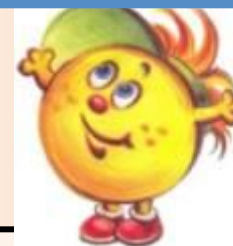
формирование нравственно-этических норм,
ценностных ориентиров, норм самовоспитания,
здорового образа жизни

Программа надпредметного курса «Мир деятельности»



| ЛИНИИ КУРСА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|--|-------------------------|
| <i>Организационно-рефлексивная линия</i> | 36 |
| <i>Коммуникативная линия</i> | 19 |
| <i>Познавательная линия</i> | 15 |
| <i>Ценностная линия</i> | 15 |

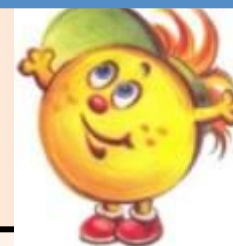
ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ



1 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Учиться... А что это значит? |
| 2 | Учитель и ученик. |
| 3 | Затруднение – мой помощник в учении. |
| 4 | Как выяснить, что я не знаю? |
| 5 | Зачем ученику домашнее задание? |
| 6 | Пробное учебное действие. |
| 7 | Не могу, остановлюсь, чтобы подумать. |
| 8 | Причина затруднения. |
| 9 | Как проверить свою работу. |

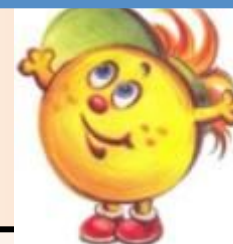
ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ



2 КЛАСС

| № | Тема урока |
|----|---|
| 1 | Домашнее задание делаю сам. |
| 2 | Как построить новое знание? |
| 3 | Ставлю цель. |
| 4 | Ключи к новым знаниям. |
| 5 | Результат открытия нового знания. Эталон. |
| 6 | Как исправить свою ошибку. |
| 7 | Я знаю. Я умею. |
| 8 | Как выяснить, что я не умею. |
| 9 | Подробный образец. |
| 10 | Как превратить своё неумение в умение. |

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ



3 КЛАСС

| № | Тема урока |
|----|--|
| 1 | Типы фиксации индивидуального затруднения. |
| 2 | Определяю место и выявляю причину затруднения. |
| 3 | Планирование учебной деятельности. |
| 4 | Как научиться применять новое знание? |
| 5 | Как самому оценить свою учебную деятельность? |
| 6 | Уточнение шагов учебной деятельности (12). |
| 7 | Урок – помощник. Определяю место затруднения. |
| 8 | Урок – помощник. Выявляю причину затруднения. |
| 9 | Уточнение алгоритма исправления ошибок. |
| 10 | Урок-помощник – основные шаги (12) |

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ



4 КЛАСС

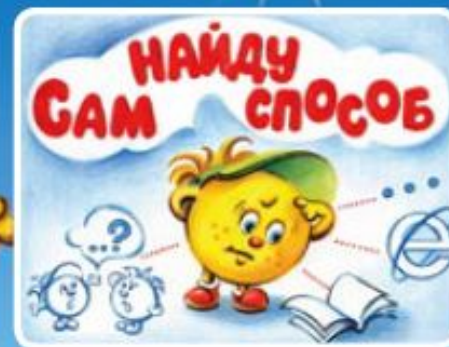
| № | Тема урока |
|---|---|
| 1 | Мотивация в учебной деятельности. |
| 2 | Проекты и их реализация в учебной деятельности. |
| 3 | Включение в систему знаний. |
| 4 | Алгоритм исправления ошибок. |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности. |
| 6 | Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). |
| 7 | Уточнение структуры коррекционной деятельности (15 шагов). |

Учебная деятельность, 4 класс



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!



1-й ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

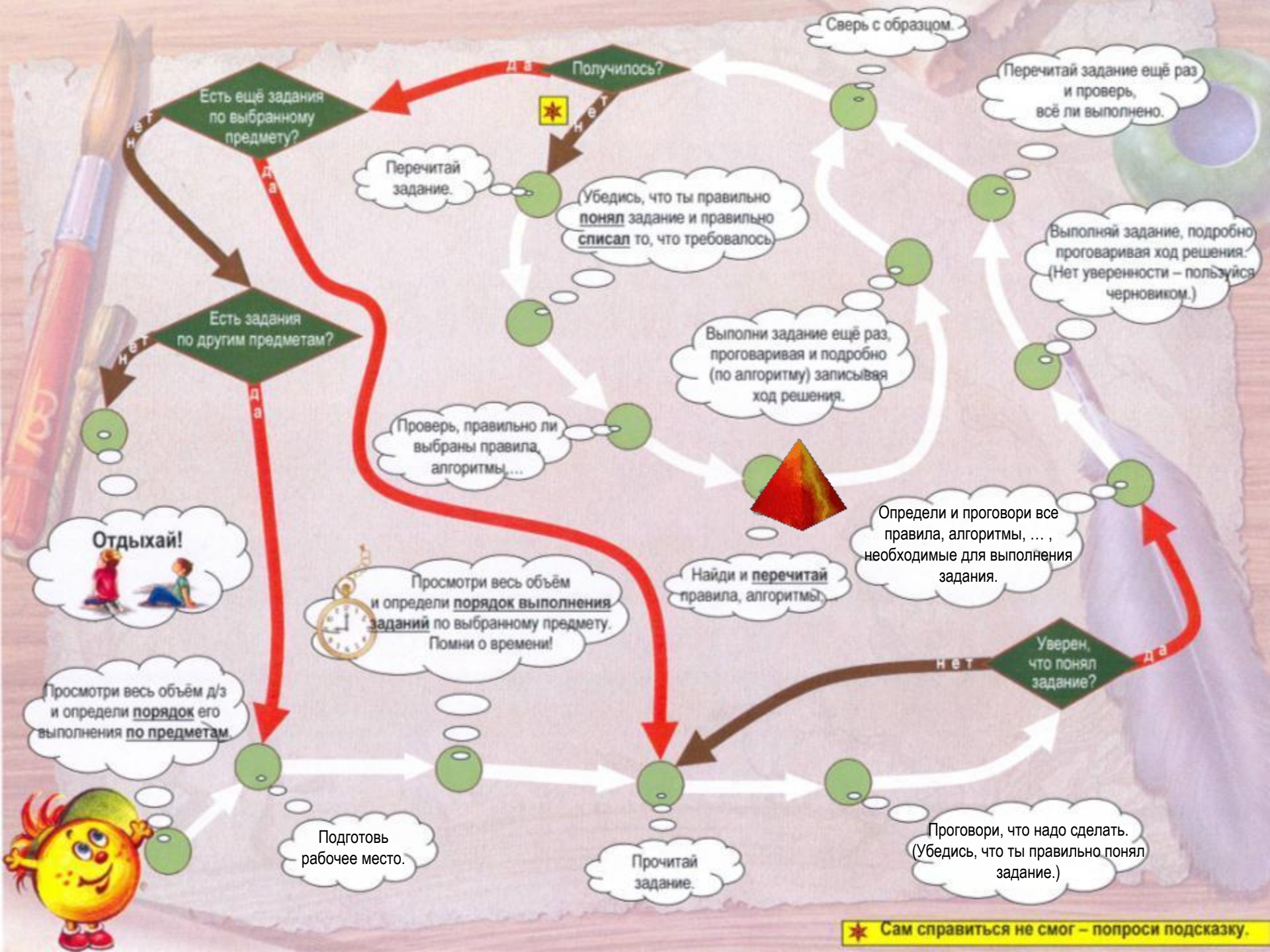


повторить



научиться





Есть ещё задания по выбранному предмету?

Есть задания по другим предметам?

Отдыхай!

Просмотри весь объем д/з и определи порядок его выполнения по предметам.

Подготовь рабочее место.

Просмотри весь объем и определи порядок выполнения заданий по выбранному предмету. Помни о времени!

Прочитай задание.

Проговори, что надо сделать. (Убедись, что ты правильно понял задание.)

Уверен, что понял задание?

Найди и перечитай правила, алгоритмы.

Определи и проговори все правила, алгоритмы, ... , необходимые для выполнения задания.

Выполни задание ещё раз, проговаривая и подробно (по алгоритму) записывая ход решения.

Проверь, правильно ли выбраны правила, алгоритмы...

Убедись, что ты правильно понял задание и правильно списал то, что требовалось

Перечитай задание.

Сверь с образцом.

Перечитай задание ещё раз и проверь, всё ли выполнено.

Выполни задание, подробно проговаривая ход решения. (Нет уверенности – пользуйся черновиком.)

★ Сам справиться не смог – попроси подсказку.

ДЕЛАЕМ ВЫВОД:

Организационно-рефлексивная линия курса «Мир деятельности» закладывает теоретическую базу для формирования регулятивных УУД.

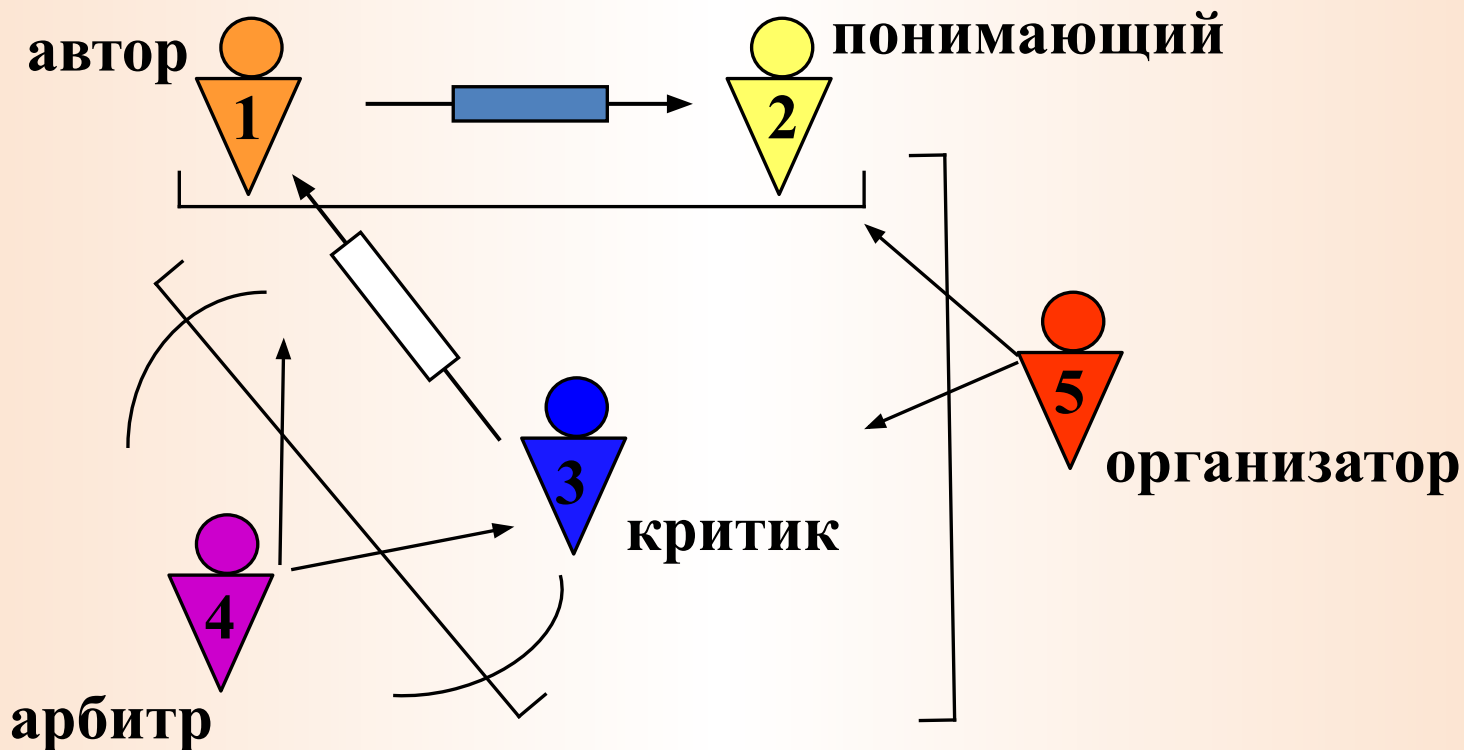


**Программа
надпредметного курса
«Мир деятельности»**



| Структура линии | Планирование |
|-------------------------------------|---------------------|
| <i>Коммуникативная линия</i> | 20 ч |
| <i>1 класс</i> | 3 ч |
| <i>2 класс</i> | 5 ч |
| <i>3 класс</i> | 5 ч |
| <i>4 класс</i> | 7 ч |

Аксиома: «Коммуникативное взаимодействие»



где **стрелки от организатора** – предоставление слова в определенной позиции; **стрелки от арбитра** – предоставление критериев; **стрелки от автора и критика** – обращение за критериями; **прямоугольники** – передаваемые тексты.

ПРАВИЛА РАБОТЫ НА УРОКЕ





**ПРАВИЛА
РАБОТЫ В ПАРЕ**



Работать должны оба

Один говорит, другой слушает

Свое несогласие высказывай вежливо

Если не понял, переспроси

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть **ответственный**

Работать должен **каждый**
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



Основные виды УУД в ФГОС:

Коммуникативные

*планирование учебного
сотрудничества с учителем
и сверстниками,
постановка вопросов,*

«Мир деятельности»

Тема урока

Учитель и ученик.

Я ученик. Правила поведения на уроке.

Учимся дружно. Работа в парах.

Учимся дружно. Работа в группах.

Учимся дружно.

Я – автор, я – понимающий.

Я – критик. Я – организатор.

Я – арбитр.

**Учимся дружно. Команда
(командная работа).**

Сотрудничество.

Основные виды УУД в ФГОС:

Коммуникативные

разрешение конфликтов;

«Мир деятельности»

Тема урока

Работа в парах. Работа в группах.

Учимся дружно.

Я – автор, я – понимающий.

Я – критик. Я – организатор.

Я – арбитр.

Учимся дружно.

Команда (командная работа).

Сотрудничество.

Учимся дружно. Дискуссия.

Как не вступать в конфликт.

Как «принять» нового ученика в свой коллектив.

Как войти в новый коллектив.

Основные виды УУД в ФГОС:

Коммуникативные

управление поведением партнёра

умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

«Мир деятельности»

Тема урока

**Работа в парах. Работа в группах.
Как понимать друг друга без слов.
Работаем вместе: организатор.**

**Учимся дружно. Что такое диалог.
Правила ведения диалога.
Как быть понятым на уроке.**

ДЕЛАЕМ ВЫВОД:

Коммуникативная линия курса «Мир деятельности» закладывает теоретическую базу для формирования коммуникативных УУД.



**Программа
надпредметного курса
«Мир деятельности»**



| Структура линии | Планирование |
|-------------------------|---------------------|
| Ценностная линия | 15 ч |
| 1 класс | 5 ч |
| 2 класс | 3 ч |
| 3 класс | 3 ч |
| 4 класс | 4 ч |



ЧЕСТНОСТЬ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

ТЕРПЕНИЕ

УСМЫЛКА

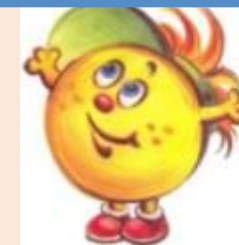


семья

**З
Д
О
Р
О
В
Ь
Е**

знание

ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ



1 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|---|
| 1 | Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности. |
| 2 | Ценности нашей жизни. Здоровье. |
| 3 | Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности. |
| 4 | Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности. |
| 5 | Личностные качества ученика: доброжелательность. |

ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ



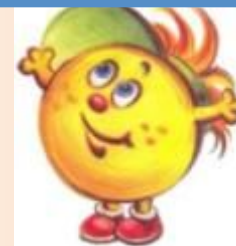
2 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|---|
| 1 | Ценности нашей жизни. Знание. |
| 2 | Личностные качества: целеустремлённость в учебной деятельности. |
| 3 | Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности. |

3 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|--------------------------------------|
| 1 | Личностные качества: вера в себя. |
| 2 | Личностное качество самокритичность. |
| 3 | Ценности нашей жизни. Дружба. |

ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ



4 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|--|
| 1 | Ценность. Творчество и созидание. |
| 2 | Личностное качество: ответственность в учебной деятельности. |
| 3 | Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим. |
| 4 | Мои сильные стороны как ученика. |

ПРАВИЛА ЗДОРОВЬЯ



Верь в себя



Будь спокоен



Береги зрение



**Поднимай
настроение**



**Держи спину
ровно**



**Соблюдай
режим дня**



**Делай
разминку**

АКТИВНОСТЬ



**С ЖЕЛАНИЕМ
ДЕЛАЮ
ВСЕ ЗАДАНИЯ**

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ



● **В МЫСЛЯХ**

● **В СЛОВАХ**

● **В ПОСТУПКАХ**



ЧЕСТНОСТЬ



● к себе

● к другим



ДЕЛАЕМ ВЫВОД:

**Ценностная линия курса
«Мир деятельности»
закладывает теоретическую
базу для достижения
личностных результатов.**

**Программа
надпредметного курса
«Мир деятельности»**



| Структура линии | Планирование |
|------------------------------------|---------------------|
| <i>Познавательная линия</i> | <i>15ч</i> |
| <i>1 класс</i> | <i>1 ч</i> |
| <i>2 класс</i> | <i>3 ч</i> |
| <i>3 класс</i> | <i>6 ч</i> |
| <i>4 класс</i> | <i>5 ч</i> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ



1 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|----------------------------------|
| 1 | Как научиться быть внимательным. |

2 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|----------------------------------|
| 1 | Чувства – мои помощники в учебе. |
| 2 | Учусь анализировать. |
| 3 | Учусь сравнивать. |

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ



3 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|------------------------------------|
| 1 | Чувства – мои помощники в общении. |
| 2 | Как развивать память. |
| 3 | Наблюдение как метод познания. |
| 4 | Моделирование как метод познания. |
| 5 | Учусь обобщать. |
| 6 | Учусь классифицировать. |

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ



4 КЛАСС

| № | Тема урока |
|---|---------------------------------------|
| 1 | Исследование как метод познания. |
| 2 | Правила и способы поиска информации. |
| 3 | Работа с текстом. |
| 4 | Информация. Представление информации. |
| 5 | Аналогия. |

ВНИМАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ



- Слышать
- Видеть
- Думать



Думай о задании (не отвлекайся)

Устал – сделай паузу

Тренируй свое внимание

Курс «Мир деятельности»

обеспечивает каждому ребенку возможность **не просто получать знания** о некоторых **надпредметных умениях** ,

ГЛАВНОЕ –

закладывает систему знаний о **всех УУД** в комплексе.



**«Со знанием должно быть обязательно связано
умение...»**

Адольф Дистервег





**Надпредметный курс
«Мир деятельности»**
















**Тренинг УУД
на предметных
уроках**

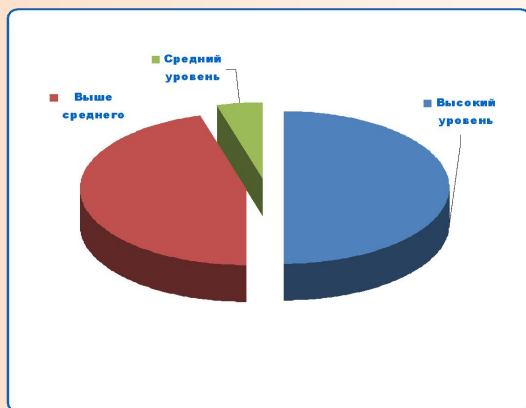
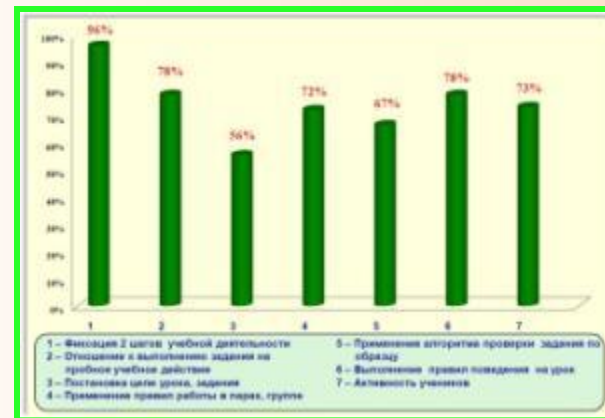


КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ

«УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»

| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
|---|--|--|--|--|
|   знаю |  знаю |  знаю |  знаю |  знаю |
|  умею |  умею |  умею |  умею |  умею |
|  | | | |  |

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ УУД



- САМОДИАГНОСТИКА УУД;
- КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УУД;
- КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ УУД;
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

**Урочная и
внеурочная
деятельность**

**Надпредметный курс
«Мир деятельности»**



**Программа формирования
универсальных учебных
действий**

**Рабочие программы
по предметам**

**Программа духовно-
нравственного
развития и воспитания
обучающихся**

**Программа формирования
культуры здорового
и безопасного образа жизни**

Работа с родителями

5. Рассмотреть:



- методическое обеспечение к курсу «Мир деятельности» — «Что такое «Мид для учителя, и что такое Мид для ученика?»»
- организацию работы с методическим обеспечением курса «Мир деятельности» — «Как работать с новым курсом?»»

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности», 1 класс

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

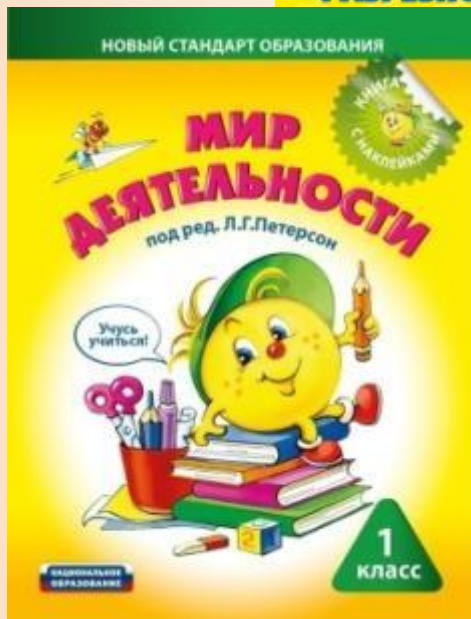
- Программа курса
- Сценарии уроков
- Презентации к урокам
- Демонстрационный и раздаточный материал

ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Учебная тетрадь
- Разрезной материал + Наклейки
- Эталоны + «Копилка моих достижений»



Надпредметный курс «Мир деятельности»



К каждому занятию курса:

ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Наклейки
- Разрезной материал



К каждому занятию курса:

ДЛЯ УЧЕНИКА:

- Эталоны и «Копилка достижений»



Программа надпредметного курса «Мир деятельности»



- занятия проводятся 1 раз в неделю
- надпредметные знания системно применяются на предметных уроках
- возможно проведение открытых занятий ДЛЯ родителей и ВМЕСТЕ с родителями
- все занятия проводятся в деятельностном методе обучения

Урок 5 (коммуникативная линия) **Тема: Учимся работать в парах.**

Основная цель:

Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности

Заметки на полях:

Основные структурные элементы урока:

Новое знание

Задание на пробное действие

Фиксация затруднения

Фиксация причины затруднения

Цель деятельности учащегося

Фиксация нового знания: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы четыре основные правила парной работы.

Вариант проведения урока

Оборудование:

Демонстрационные материалы

(изданное пособие): ***Д-5.1***

Печатные материалы (возможна распечатка на принтере): ***П-5.1а-б***

Разрезной материал (на каждого ребенка в учебном пособии):

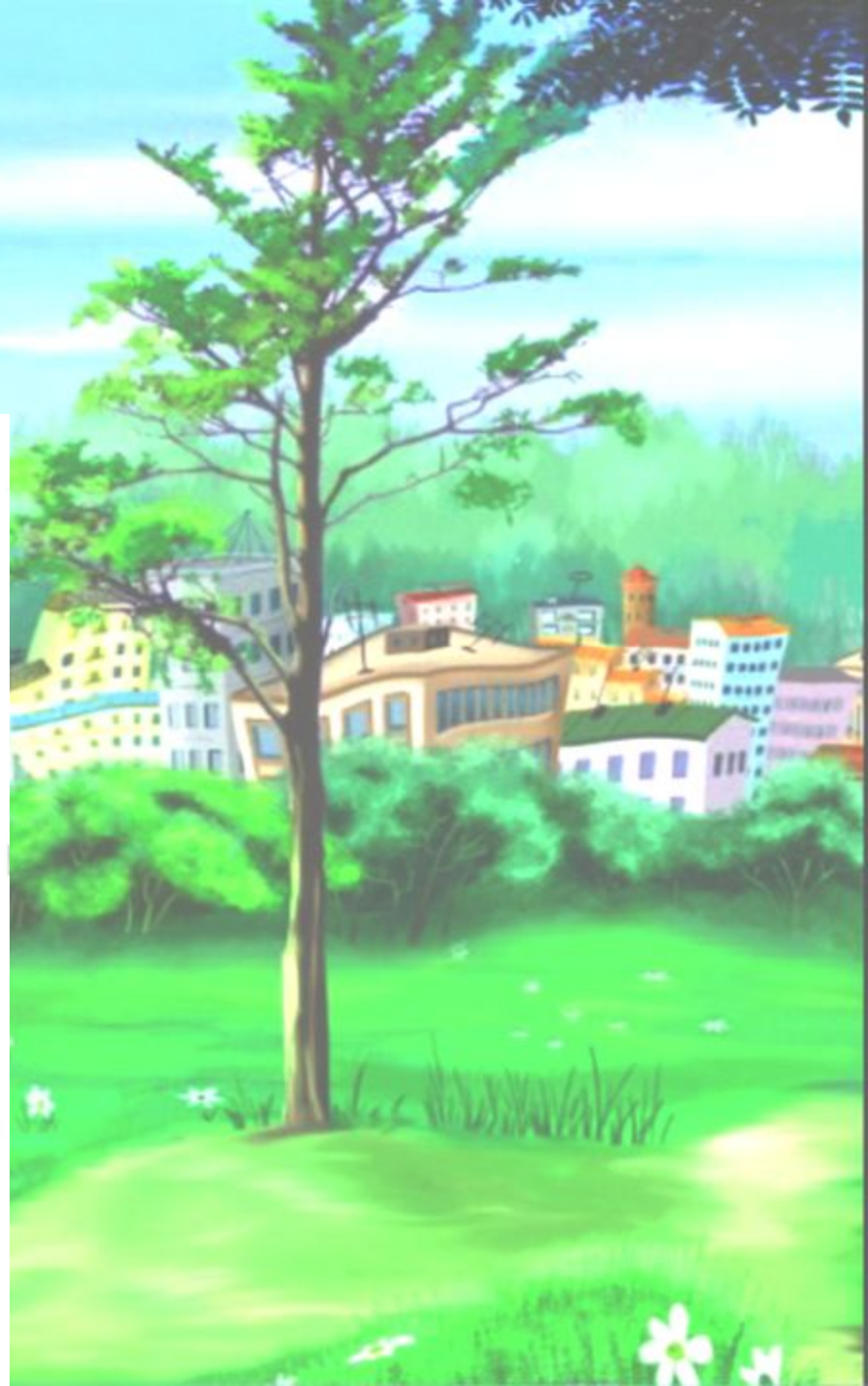
Наклейки к уроку 5. Правила работы в паре (в учебном пособии).

Эталон к уроку 5: «Правила работы в паре» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

Презентация к уроку 5 (на диске):
слайды 1–12.

Сценарий урока (Вариант проведения урока)

После урока



Один говорит, другой слушает

Мойте руки перед едой

Своё несогласие высказывай вежливо

Списывайте друг у друга

Если не понял, переспроси

Работать должны оба



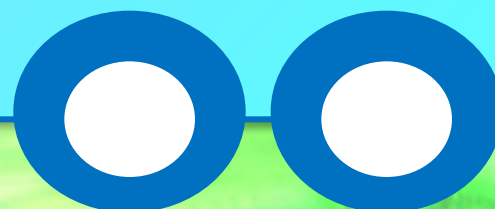


Работать должны оба

Один говорит, другой слушает

Своё несогласие высказывай вежливо

Если не понял, переспроси

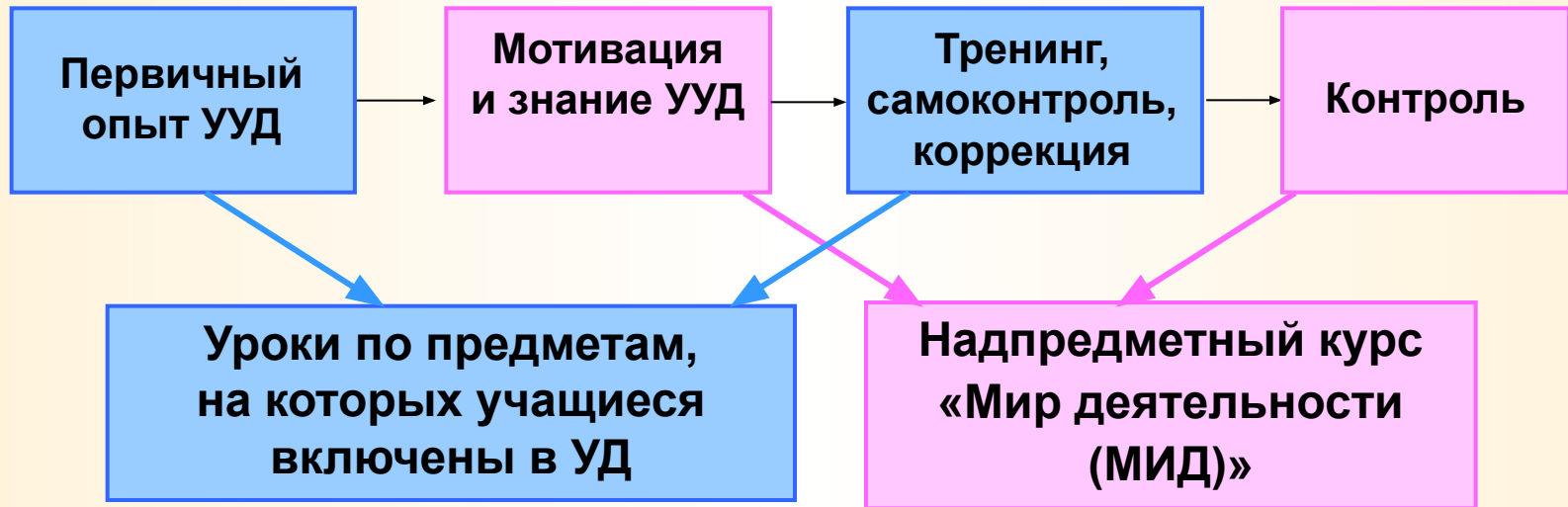




Дом Дружбы



Как сформировать УУД и умение учиться в целом?





**Спасибо за внимание.
Удачи и творческих успехов!**

