



# учебной работы

учитель начальных классов  
МБОУ Голицынской СОШ № 1  
Алексеечкина Татьяна Васильевна

ноябрь 2014



# Формы учебной работы

- Фронтальная форма
- Индивидуальная форма
- Групповая форма



# Виды групповой работы

- бригадная
- звеньевая
- кооперированно-групповая
- дифференцированно-групповая
- работа в паре



# Работа в паре

- Статическая пара
- Динамическая пара
- Вариационная пара



# Виды деятельности

и

## типы заданий

- Взаимоконтроль и взаимопрос.
- Взаимная оценка.
- Взаимообучение, взаимопомощь.
- Обсуждение проблем, совместные выполнение творческих заданий.
- Совместные игры, диалоги, драматизации.



# Примеры заданий для парной и групповой работы

- 1. Работа в паре, предполагающая взаимоконтроль.*
- 2. Сравнение своего варианта выполнения задания с вариантами, предложенные другими учениками в паре, в микро-группе.*
- 3. Взаимные диктанты в паре.*
- 4. Совместное выполнение заданий в паре или микрогруппе.*
- 5. Совместное обсуждение проблемы в паре или микрогруппе.*
- 6. Совместная игра.*



# Примеры задания для парной и групповой работы

- 7. Диалоги и драматизация (выполнение ролей), чтение по ролям.
- 8. Взаимообучение.
- 9. Совместное проведение опытов.
- 10. Совместное создание иллюстрации к заданному эпизоду текста.
- 11. Совместное изготовление поделок, составление композиций, организация выставок поделок.









# Содержательная дифференциация

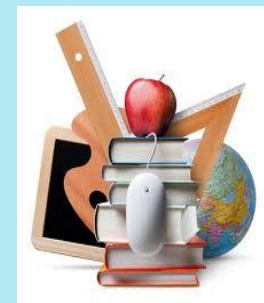
Дифференциация по уровню творчества

Дифференциация по уровню трудности

Дифференциация по объёму



# Примеры разноуровневых заданий



Пример 1. Обучение грамоте.

Дифференциация по уровню творчества.

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Отметить точками все знакомые гласные в словах <i>(даётся текст из детского журнала или списанных старых учебников для чтения)</i></p>	<p>Подобрать слова к заданному набору гласных: <i>А АА АИ ООО</i> <i>(мак, каша, раки, молоко)</i></p>	<p>Заменяя в слове по одной букве, получить цепочку новых слов: <i>Зайка-майка- ...,</i> <i>..., ..., ... .</i></p>

## Пример 2. Обучение письму.

Дифференциация по уровню трудности.



**1 группа.** Запишите слова письменными буквами, подчеркните букву Щ (инструкция устная). Детям даются карточки со словами:

*Щука, лещ, щит, борщ, роща*

**2 группа.** Прочитай и выпиши слова с буквой Щ:

*Щегол, чудо, щавель, пищит, кошка, щенок*

**3 группа.** Сейчас я покажу слова. Вам нужно будет их запомнить, а потом по памяти записать их в прописи. Приготовьте «фотоаппаратики».

*щегол щука щи щавель щенок щит*

## Пример 3. Русский язык.

Дифференциация по уровню трудности.

**1 группа.** Спишите, определите число имен существительных.

*Дорога, картина, помидоры, яблоки, молоток, месяц, магазины, орех, стекло, песок.*

**2 группа.** Спишите, определите число имён существительных:

*Мы шли по дороге к роце. Вот к берёзке подлетели сороки.  
Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне.*

**3 группа.** Выпишите только те предложения, в которых есть имена существительные, которые не употребляются в единственном числе. Определите число всех существительных в этих предложениях:

*1) Солнце светит ярко. 2) Наша кошка очень любит сливки. 3) Все ребята во дворе играли в прятки. 4) Тёмные тучи обложили небо. 5) Мы с сестрой купили бабушке новые очки.*



## Пример 4. Математика. Дифференциация по уровню творчества.

1-я группа	2-я группа	3-я группа
<p>Реши задачу:</p> <p><i>Из 24 м шёлка сшили платья, блузки и халаты. На блузки израсходовали 4м шёлка, на платья на 8 м больше, чем на блузки, а на халаты оставшей шёлк. Сколько метров шёлка израсходовали на халаты?</i></p> <p>Сравни свою задачу с задачами для 2-й и 3-й групп. Чем они отличаются и чем похожи?. Все ли числа нужно использовать при решении второй задачи?</p>	<p><i>Из 24 м шёлка сшили 3 платья, 2 блузки и 2 халата. На блузки израсходовали 4 м шёлка, на платья на 8 м больше, чем на блузки, а на халаты оставшей шёлк. Сколько метров шёлка израсходовали на халаты?</i></p> <p>Все ли числа ты использовал при решении задачи?</p> <p>Измени условие задачи так, чтобы в нём остались только те числа, которые необходимы для её решения.</p>	<p><i>Из 24 м шёлка сшили 3 платья, 2 блузки и 2 халата. На блузки израсходовали 4 м шёлка, на платья на 8 м больше, чем на блузки, а на халаты оставшей шёлк. Сколько метров шёлка израсходовали на халаты?</i></p> <p>1)Измени условие задачи так, чтобы в нем осталось только те числа, которые необходимы для её решения.</p> <p>2)Какой вопрос нужно поставить к условию задачи, чтобы количество халатов, данное в условии, не было лишним числом?</p>

# Организационные способы дифференциации

- Дифференциация по степени самостоятельности
- Дифференциация по уровню и характеру помощи



# Примеры дифференциации по уровню и характеру помощи

## Пример . Математика.

*Текст задачи:*

*В одну столовую привезли 4 ящика яблок, а в другой 6 таких ящиков. Всего привезли 200 кг яблок. Сколько кг яблок привезли в каждую столовую?*





**Карточка 1.** Составь таблицу и реши задачу.

	Масса 1-го ящика	Кол-во ящиков	Общая масса
I			
II			

**Карточка 2.** Закончи составление таблицы и реши задачу.

	Масса 1-го ящика	Кол-во ящиков	Общая масса
I	одинаковая		?
II			?

**Карточка 3.**

	Масса 1-го ящика	Кол-во ящиков	Общая масса
I	одинаковая	4 шт.	?
II		6 шт.	?



#### **Карточка 4.**

Чтобы найти массу одного ящика, нужно общую массу разделить на количество ящиков.

#### **Карточка 5.**

Узнайте сначала общее количество ящиков, привезённых в обе столовые

#### **Карточка 6.**

1. Узнай сначала общее количество ящиков, привезённые в обе столовые.
2. Затем узнай массу одного ящика.
3. Теперь ты сможешь узнать массу яблок, привезённых в каждую столовую.

#### **Карточка 7.**

1. ... + ... =
2. ... : ... =
3. ... \* ... =
4. ... \* ... =



**Спасибо за внимание!**

