



Диагностика развития УУД

Презентацию выполнила
Учитель начальных классов
МКОУ Кудринская ош
филиал «Пелеговская ош»
Смирнова Н.Ф.





**Как должен быть построен процесс
дифференцированного обучения,
чтобы
учитель реально мог учесть
особенности и
возможности своих учеников?**

**Принципиальным основанием такого
процесса должна быть**

педагогическая диагностика.





**Диагностика развития
УУД– это совокупность
специально подобранных
и систематизированных
заданий, которые
позволяют:**





❖ **определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков**

Три уровня усвоения содержания ставят задачу проверки воспроизведения знаний, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации.

Под качественным усвоением понимается не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной учебной задачей.



❖ выявить характер трудностей ученика и установить их причины



Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях, при этом выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика, или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий.

Выявление причин устойчивых ошибок учеников путём конкретизации характера возникающих затруднений при выполнении заданий помогают наметить пути устранения



❖ оценить изменения, происходящие в развитии учащихся



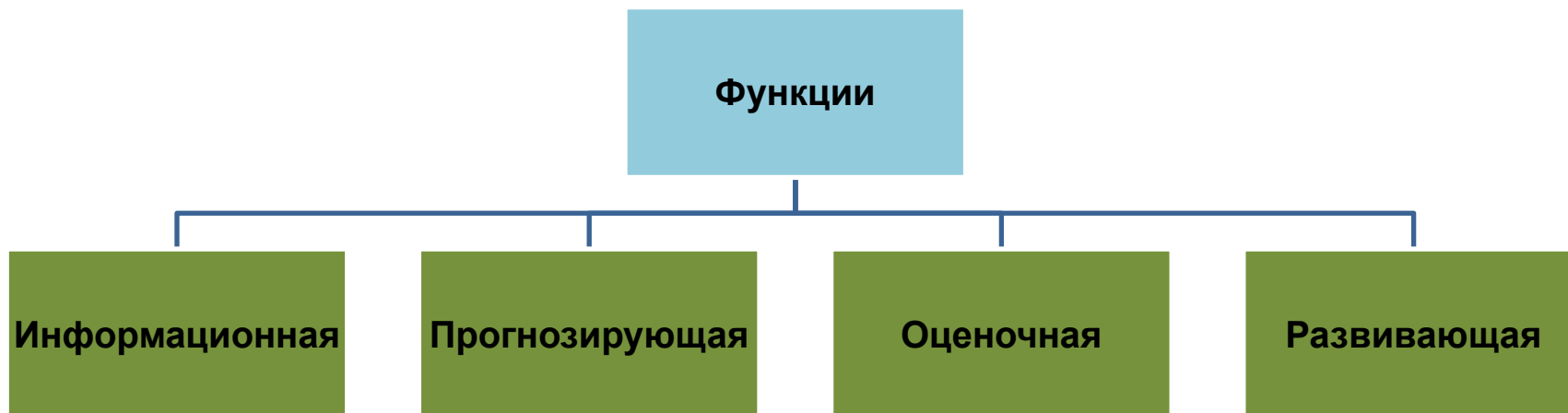
Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о шаблонности или оригинальности, о гибкости мышления учащихся. Часть заданий связана с определением уровня ряда мыслительных операций, таких как классификация, группировка, с проведением сравнения, обобщения, с поиском нескольких возможных способов решения, с распознаванием задачи, не имеющей решения.

Задания позволяют увидеть, способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии.





Функции диагностики





Основные задачи диагностики:

1. Определить уровни развития ребёнка.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.



Виды заданий в диагностических работах.



Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания:

- задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика),
- задания с кратким ответом,
- задания на классификацию,
- задания на установление соответствия.



Педагогические приёмы



УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Самоопределение, смыслообразование





УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные	<p>. «Лист защиты»</p> <p>Обсуждаем домашнее задание</p> <p>Резюме</p> <p>Вход в урок</p> <p>Идеальный опрос</p> <p>Отсроченная реакция</p> <p>Вопрос к тексту</p> <p>Лови ошибку</p> <p>Повторяем с контролем</p> <p>Знакомьтесь с критериями</p> <p>Показательный ответ</p>	<p>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>



Познавательные

Свои примеры.
Удивляй.
Фантастическая добавка.
Пересечение тем.
Дай себе помочь.
Повторяем с контролем.
"Да" и "Нет" говорите.
Опрос "по цепочке".
Опрос-итог.
Тренировочная контрольная работа.
Блицконтрольная

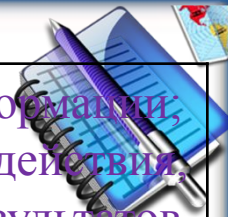
Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.

Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.

Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)





УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Коммуникативные	Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выразить свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

