



Социально-личностное развитие

процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду.



Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.
Именно в этот период начинается процесс социализации




Актуальность

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования.

Так статьи 9 и 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.



Социально-личностное развитие включает в себя несколько направлений работы и реализуется через образовательные области

«Чтение детям
художественной
литературы»




«Коммуникация»
«Познание»



Социализация

«Труд»



«Безопасность»
«Здоровье»





СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Социализация»

- освоение первоначальных представлений социального характера
- включение детей в систему социальных отношений

«Безопасность»

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

«Труд»

- формирование положительного отношения к труду



Цели и задачи социально-личностного воспитания:

«Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ❖ развитие всех видов игровой деятельности детей;
- ❖ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ❖ формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



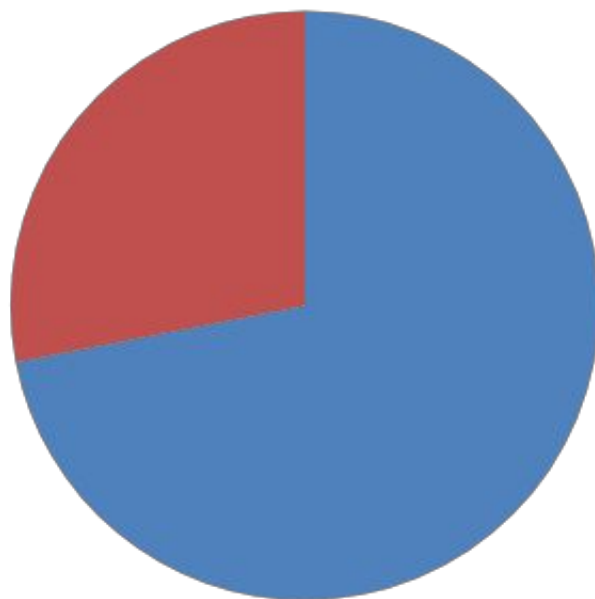
Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е. включения во все моменты образовательного процесса. Работа по проблеме развития у детей дошкольного возраста навыков общения со сверстниками и взрослыми основывается на взаимодействии всех сотрудников





В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашей группе в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности. Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

Начало года
Синий-средний
Красный-высокий



Конец года
Синий-средний
Красный-высокий

