

**Система упражнений
для формирования
устойчивого навыка чтения
у младших школьников в условиях
реализации ФГОС**

**Учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 1 с.Бакалы**

Сабитова

Светлана Фаниловна



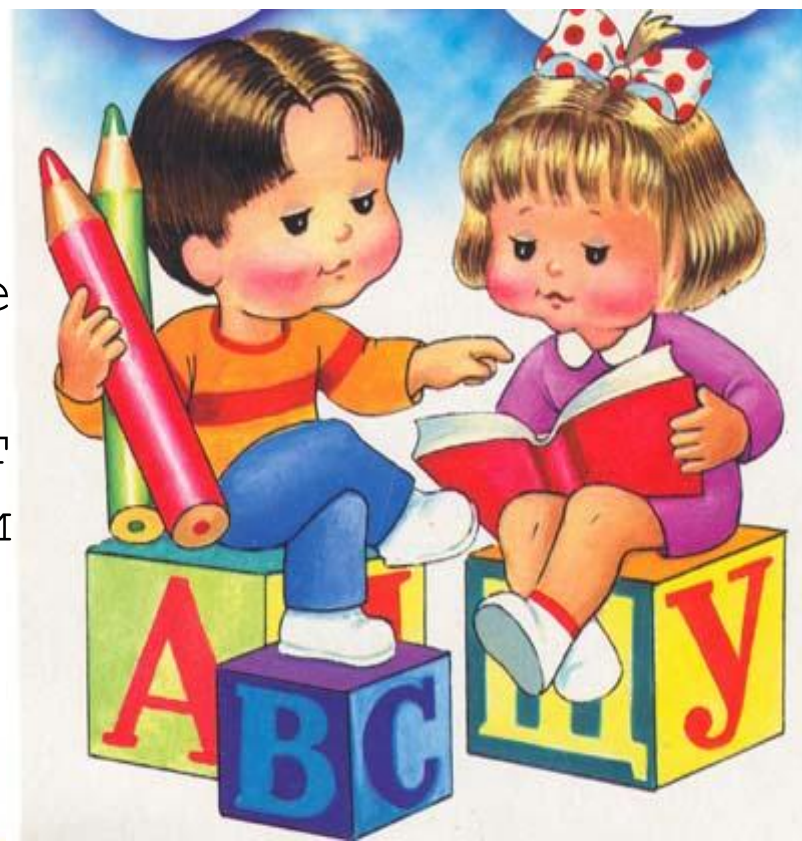
**«Уметь читать в широком
смысле этого слова – значит,
извлечь из мертвой буквы
живой смысл»**



К. Д. Ушинский



Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Однако читательские навыки сегодняшних школьников вызывают серьёзную тревогу и у педагогов, и у родителей.



Подавляющее большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников.



Современные дети не просто **не любят, но и не умеют читать**, а чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ученику, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, познавать богатство окружающего мира и человеческих отношений, формировать в себе собственное отношение к действительности.



**Чтение – это труд,
и труд тяжелый.**

**Сделать его более
производительным,
продуктивным – задача
современного учителя.**

Вопрос беглого,
осознанного и
выразительного чтения –
один из важнейших и
необходимых компонентов
развития речи и условие
дальнейшего успешного
обучения.

Навыки такого чтения
закладываются в начальных
классах.



Как помочь нашим детям справиться с трудностями при обучении чтению?



Зачастую эту проблему пытаются решить просто и бесхитростно: надо больше читать. И сидит ребёнок над книгой, обливаясь слезами и испытывая к ней тихую ненависть.



Вместе с тем ответ на этот вопрос не так прост. Прежде чем заставлять ребёнка больше читать, нужно выяснить, в чём причины трудностей. И только выяснив это, мы поймём, какую помощь ему необходимо оказать.

Причин трудностей много, соответственно, и способы помощи существуют разные.



**Основные причины,
тормозящие скорость чтения:**

- **Природный темп
деятельности**
- **Регрессии**
- **Отсутствие
антиципации**
- **Нарушения артикуляции**
- **Неправильное дыхание**
- **Малое поле зрения**



I. Природный темп деятельности

«Молния»

**«Многokратное
прочтение»**

«Буксир»

**Упр.
«Прыжки»
Чтение
через слово**

***Природный темп
деятельности***

**«На одном дыхании»
Сделать глубокий
вдох, прочитать
предложение от
начала до конца»**

**Упражнение
«Ловушка».
Учитель или
хорошо читающий
ученик читает
знакомый текст и
заменяет некоторые
слова синонимами,
ученики ищут замену.**

**«Сканирование»
За 20-30 секунд
ученики «пробегают»
глазами текст в поисках
важной информации.**

**Упражнение «Эхо»
Учитель читает
1-2 строчки
стихотворения,
ученики повторяют
его с той же
интонацией.**

II. Регрессии

-возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного

Причины:

- 1. сила привычки**
- 2. кажущиеся трудности текста**
- 3. отсутствие внимания**

Устранение регрессий

Это упражнение «Чтение с окошечком».

Для него Вам
потребуется лист
плотной бумаги, в
котором вы вырежете
небольшое окошечко. Вы
берете лист бумаги
размером 10 на 5 см. С
правого края
прямоугольника
вырезаете небольшое
отверстие – «окошечко»,
по высоте равное ширине
строки, а по длине
соответствующее размеру
слога примерно в 3-4
буквы.



Устранение регрессий

**Это упражнение
«Чтение с окошечком».**

Для него Вам потребуется лист плотной бумаги, в котором вы вырежете небольшое окошечко. Вы берете лист бумаги размером 10 на 5 см. С правого края прямоугольника вырезаете небольшое отверстие – «окошечко», по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога примерно в 3-4 буквы.



Упражнения для устранения регрессии

1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

КОЗЫ – КОСЫ трава – травы

ветер – вечер взбежал – вбежал

2. Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

ВСЛУХ – ГЛУХ – СЛУХ

ВЬЮТ – ВЬЮН – ВЬЮГА

Упражнения для устранения регрессии

3. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой)

- **Шляпа** шляпа шляпы шляпа
- Стол столб стол стол
- **Дом** дом дом ком
- Галка палка палка палка
- **Лапа** лапа лапа липа
- Попал пропал попал попал

III. Антиципация

Прием, используемый для дальнейшего осмысления текста,
или смысловая догадка.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

1. Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... – бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось – упало на пол.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

2. Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... (любила).

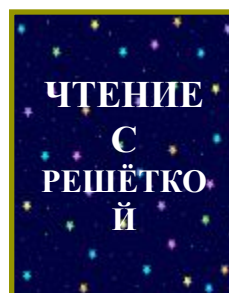
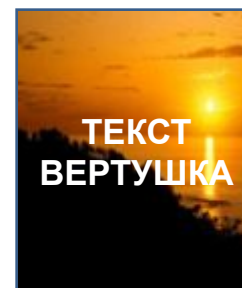
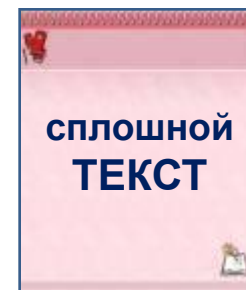
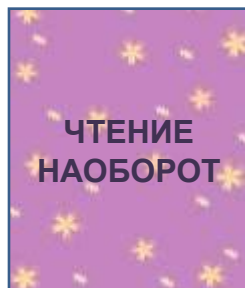
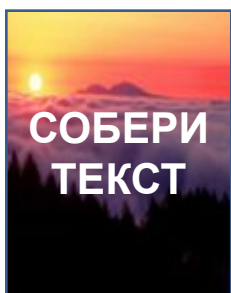


Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

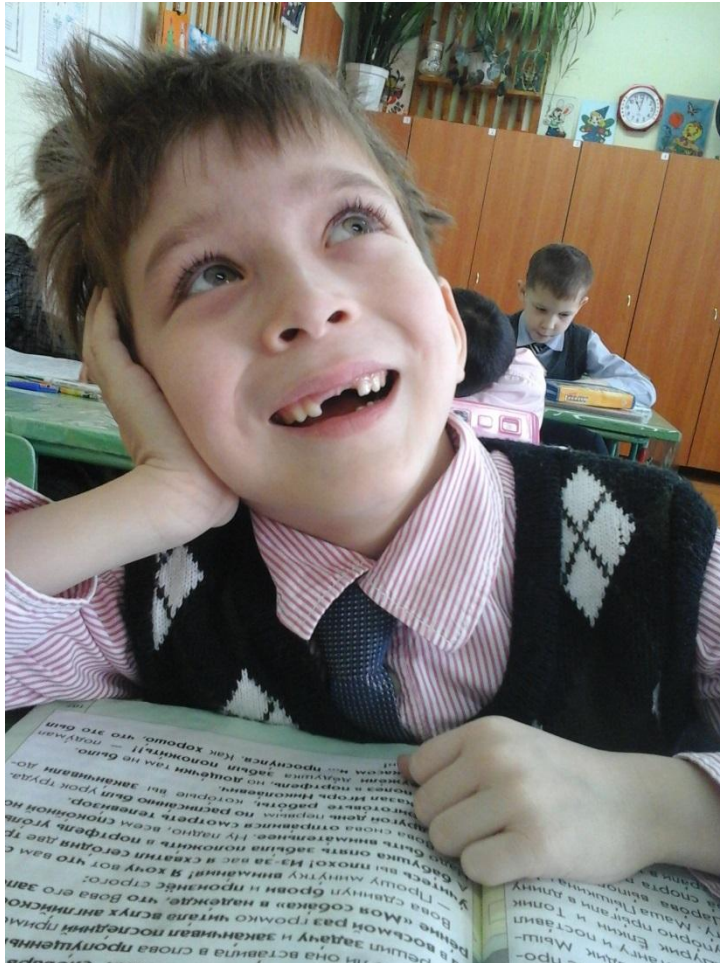
4. «Чтение текста через слово».

Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.

Тренинги для развития навыка быстрого чтения



IV. Артикуляция



Недостаточная
артикуляторная
подвижность
речевого
аппарата

Упражнения для работы над артикуляцией

1. Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.

Эти упражнения развивают подвижность речевого аппарата.

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

(Изменяйте сами последовательность гласных, следите за четкостью произношения).

З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ...

С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш...

- **Ба - бя бо - бё бу - бю бэ – бе бы - би**
- **За - зя зо - зё зу - зю зэ - зе зы - зи**
- **Фа - фя фо - фё фу - фю фы – фи фэ - фе**
- **Ла - ля ло - лё лу - лю лы – ли лэ - ле**

Упражнения для работы над артикуляцией

2. Чтение чистоговорок.

Троекратное повторение слога в начале чистоговорки помогает правильно произнести этот же слог последним.

- Жа - жа - жа — есть иголки у ежа.
- Ло - ло - ло — на улице тепло.
- Му - му - му — молоко кому?
- Ры - ры - ры — летают комары.
- Чи - чи - чи — у дома кирпичи.

Нужно использовать те слоги, произношение которых у ребенка вызывает трудности.

Упражнения для работы над артикуляцией

3. Чтение скороговорок.

Секрет скороговорки в том, что в ней встречаются слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу. В словах ритмически повторяются звуки, слоги.

- Утром присев на пригорке,
- Учат сороки скороговорки.
- Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.
- Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.
- Вез на горку Саня за собою сани.
- Ехал с горки Саня, а на Сане сани.
- Шел Егор через двор
- С топором чинить забор.

V. Неправильное дыхание

Работа над правильностью дыхания

«Задуйте свечу»

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.

Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

Побрызгайте белье водой (в один прием, три, пять) Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.

Работа над правильностью дыхания

«Сдерживание дыхания»

Дети ставят полоски бумаги на уровне губ, набирают побольше воздуха и начинают выдыхать потихоньку так, чтобы полоска бумаги не шевелилась.

Работа над правильностью дыхания

«В цветочном магазине»

Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом (2-3 раза).

Работа над правильностью дыхания

«Выдох со счетом»

Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

Использование скороговорки (хором):

Как на горке, на пригорке

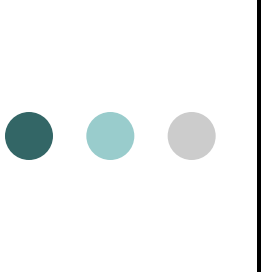
Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка ... (и т.д. до полного выдоха).



VI. Малое поле зрения

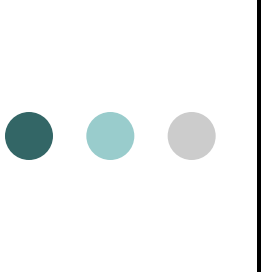
Малое поле зрения – большой недостаток у многих читателей. Необходимо расширить поле зрения, чтобы взгляд фиксировал не 1-3 буквы, а целое слово или несколько слов.



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

**1. На решение этой задачи направлено
упражнение «Прирамида».**

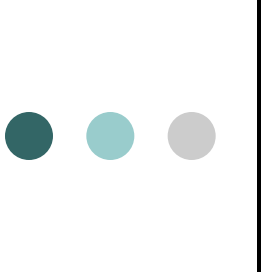
		КОС*ТЕР	
	ПАТ	*	РОН
	ПЛА	*	КАТ
	ГНЕЗ	*	ДО
	ПАШ	*	ТЕТ
	ЛИ	*	ВЕНЬ
	ЛО	*	ШАДЬ
	МОР	*	КОВЬ
ТЕТ		*	РАДЬ



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

Таблицы Шульте.

2	16	19	10	6
7	21	3	15	24
11	23	1	18	22
14	17	8	20	13
5	9	4	25	12



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

пол

пил

пал

пуш

пыш

шаш

ка

гор

нор

кор

мар

лап

шап

ки

пар

кар

тор

нар

шор

пор

ты

Использование в практике данных упражнений в течение четырех лет учебы в начальных классах способствует совершенствованию техники чтения:

- увеличился объём зрительных и слуховых восприятий
- выработан навык антиципаций;
- сформирована концентрация внимания;
- не имеют место регрессии;
- Увеличилась скорость чтения;
- увеличился словарный запас;
- развит артикуляционный аппарат.



Используемая литература

- Стандарты начального общего образования
Горецкий В.Г. О проверке навыка чтения.
- - Начальная школа, 2001, N 8 Нечаева Н..В.
Изучение результативности развития речевой
деятельности младших школьников. - М., 1996
- Оморокова М. И. Совершенствование чтения
младших школьников. Пособие для учителя. - М.,
1997
- Зайцев Б. Н. Резервы обучения чтению. М.,
«Просвещение», 2001г. Аксенова А.К. Подготовка
детей с трудностями в обучении к овладению
навыкам беглого чтения. - М., 1997.
- Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро
читать. - М.: Просвещение, 1991.
- Быстрова Н.Л. Обучение динамическому чтению
Нач. школа. - 1994. - 11. - С. 41-44.



• **Спасибо за внимание!**

