

*Эффективные технологии в
соответствии с ФГОС
на уроках в начальной школе*

Приоритет образования сегодня

Умение работать с различными источниками информации

Формирование критического мышления



Развитие личности через формирование УУД

Главная цель стандартов второго поколения для общего образования – повышение компетентности личности в социуме.

Компетентность личности -
способность интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения успеха и решения жизненных проблем



Задачи



Способствовать развитию умений целеполагания, планирования деятельности



Способствовать осуществлению оперативного поиска информации, её структурирования и систематизирования



Способствовать развитию коммуникативных навыков, работе в парах, группах

Здоровьесберегающие и игровые технологии на уроках 1 класса



Проектная и познавательная деятельность на уроках 2-3 классов



Игровые и проектные технологии на занятиях ГПД



Технология деятельностного подхода на уроках в 4 классе



Технология деятельностного метода обучения.

Метод обучения, при котором
ребенок не получает знания в
готовом виде, а добывает их
сам в процессе собственной
учебно-познавательной
деятельности называется
деятельностным методом.

Технология деятельностного метода –
механизм реализации системно –
деятельностного подхода.

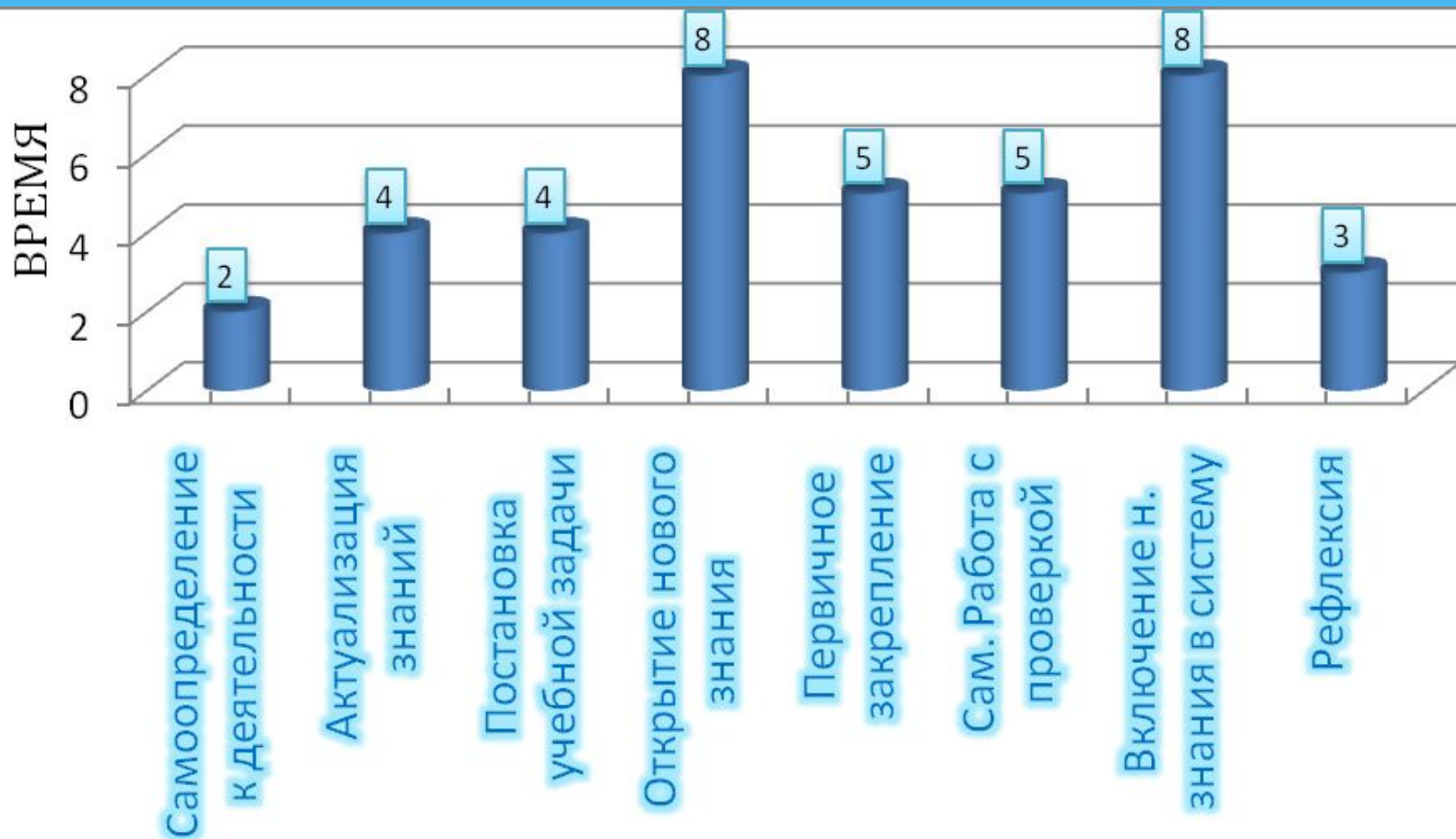
Базовый уровень технологии
деятельностного метода:
урок открытия нового знания (ОНЗ).

*До цели четыре шага:
планируйте целенаправленно,
готовьтесь молитвенно,
действуйте положительно
и добивайтесь неустанно.*

Уильям А. Уорд

Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ

(Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах)



Структура урока

Универсальные учебные действия на уроках открытия нового знания по ТДМ

- * *Условные обозначения:*
- * *Л - личностные УУД;*
- * *Р - регулятивные УУД;*
- * *П - познавательные УУД;*
- * *К - коммуникативные УУД.*

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- * Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
- * **Для реализации этой цели необходимо:**
- * - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- * - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- * - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

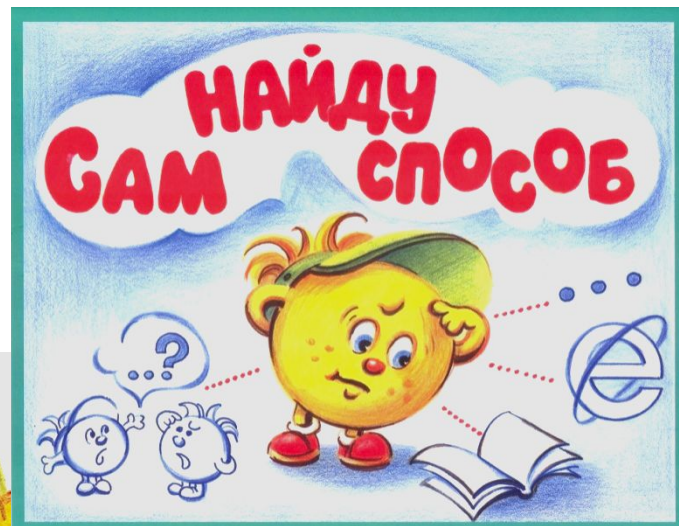
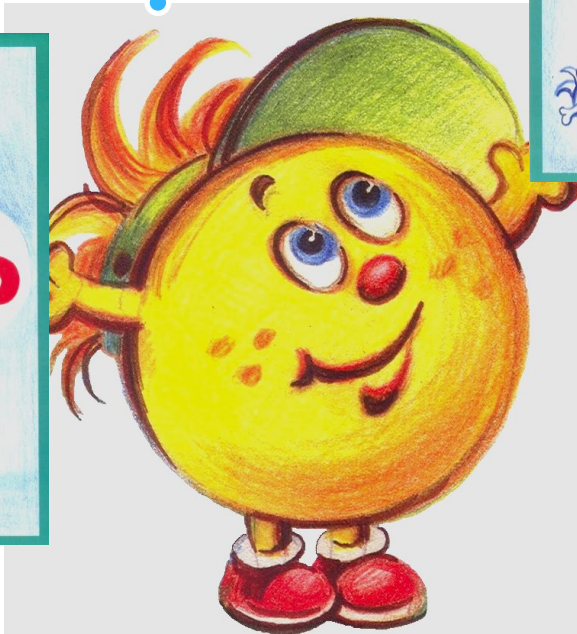
Этап урока	Содержание этапа	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
<p><u>Мотивация к учебной деятельности</u></p> <p>Цель:</p> <p>1) включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации;</p> <p>2) определение содержательных рамок урока;</p> <p>3) сформулировать основную образовательную цель урока.</p> <p>Продолжительность: 1-2 минуты.</p> <p>У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.</p>	<p>Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).</p> <p>В развитии варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни)</p> <p>1. Знаю что значит уметь учиться</p> <p>2. Хочу учиться</p> <p>3. Могу учиться (содержательные рамки)</p> <p>4. Зачем мне надо учиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)



Рекомендации к проведению:

- 1) Доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, загадка и.т.д.
- 2) Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.

Делаю САМ!



2. Актуализация знаний и фиксация трудности

- * Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.
- * **Для этого необходимо, чтобы учащиеся:**
- * - воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- * - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- * - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- * - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- * - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Этап урока	Содержание этапа	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
<p><u>Актуализация знаний и фиксация трудности</u></p> <p>Цель : Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p> <p>1) актуализировать учебное содержание</p> <p>2) тренировать мыслительные операции: анализ, сравнения, аналогии;</p> <p>3) организовать мотивирование и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;</p> <p>4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией .</p> <p>Продолжительность: 4-5 минут.</p> <p>Методы: создание проблемной ситуации.</p>	<p>Повторим необходимые знания.</p> <p>1 задание: Разделить слова на две группы.</p> <p>Рассказать по какому принципу это сделали.</p> <p>Подскажет таблица: заглавная, строчная.</p> <p>2 задание: Прочитаем слова в колонке Заглавная буква. Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>3 задание: Возьмите листочки пробного действия и запишите это слово. Что вызвало затруднение? Что не умеете?</p> <p>1. Актуализация <u>необходимых</u> ЗУН</p> <p>2. Обобщение ЗУН</p> <p>3. Пробное учебное действие</p> <p>4. Фиксация затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); - извлечение необходимой информации из текстов (П); - использование знаково-символических средств (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - подведение под понятие (П); - выполнение пробного учебного действия (Р); - фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (Р); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учёт разных мнений (К); - использование критериев для обоснования своего суждения (К)

Рекомендации к проведению:

- * Коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие, беседа.
- * Индивидуальные формы работы: задание для самостоятельного выполнения, математический диктант и т. д.
- * Фиксация в громкой речи различных вариантов решения и отсутствия изученного способа их обоснования.

3. Выявление места и причины затруднения.

- * Цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
- * **Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:**
- * проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- * зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- * соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

3. Выявление места и причины затруднения.

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения, организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки (фронтально, с проговариванием во внешней речи):

- а) организовать выявление учащимися места затруднения;
- б) организовать выявление учащимися причины затруднения;
- в) организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обосновании.

Продолжительность: 4-5 минут.

Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог. Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
 - 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
 - 3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
 - 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия
- 1. Перестая действовать – начинаю думать.**
 - 2. Что я делал, какие знания применял?**
 - 3. Где возникло затруднение? (место)**
 - 4. Почему оно возникло? (причина)**

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
- подведение под понятие (П);
- определение основной и второстепенной информации (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- структурирование знаний (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- разрешение конфликтов (К)

Рекомендации к проведению:

- * Коммуникативное взаимодействие, подводный диалог, побуждающий диалог.
- * Включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.д.

- 
- * Какое пробное действие выполняли? Где возникло затруднение? Значит, что мы не умеем делать?

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

- * Основная цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.
- * Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
- * коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- * предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- * выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- * выбрали *средства* для построения нового знания (*с помощью чего?*) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

- 1) уточнить индивидуальные цели будущих действий;
- 2) на основе алгоритма исправления ошибок, согласовать и зафиксировать цель и тему урока, организовать согласование плана достижения поставленной цели;
- 3) организовать реализацию согласованного плана действий; определить средства достижения цели.
- 4) для учащихся, допустивших ошибки, организовать исправление ошибок и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых были допущены ошибки;
- 5) для учащихся, не допустивших ошибки, организовать выполнение дополнительных заданий.

Продолжительность: 7-8 минут.

Формы работы: групповая или парная работа.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они выполняют следующие учебные действия:

- 1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

1. Какое знание строю, чему учусь? (цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего? (выбор способа и средств)

3. План построения нового знания.

- Самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
- поиск и выделение необходимой информации (П);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- планирование (П);
- прогнозирование (П);
- структурирование знаний (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);
- разрешение конфликтов (К)

Рекомендации к проведению:

- * Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т. Д.
- * Использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

5. Реализация построенного проекта

- * Основная цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.
- * **Для реализации этой цели учащиеся должны:**
- * на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- * при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- * применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- * зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- * зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

5. Реализация проекта выхода из затруднения.

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

1) уточнить индивидуальные цели будущих действий;

2) на основе алгоритма исправления ошибок, согласовать и зафиксировать цель и тему урока, организовать согласование плана достижения поставленной цели;

3) организовать реализацию согласованного плана действий; определить средства достижения цели.

4) для учащихся, допустивших ошибки, организовать исправление ошибок и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых были допущены ошибки;

5) для учащихся, не допустивших ошибки, организовать выполнение дополнительных заданий.

Продолжительность: 4-5 минут.

Формы работы: фронтальная работа, работа в парах.

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается

оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

1. Какое знание строю, чему учусь? (цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего? (выбор способа и средств)

3. План построения нового знания.

- Самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
- поиск и выделение необходимой информации (П);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- планирование (П);
- прогнозирование (П);
- структурирование знаний (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);
- разрешение конфликтов (К)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- * Основная цель этапа: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.
- * **Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:**
- * - решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- * - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.

Продолжительность: 4-5 минут.


Средства:
комментирование,
выполнение продуктивных заданий.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

1. Решение типовых заданий на новое знание

2. Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);
- осознание ответственности за общее дело (Л);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

- 
- * **Рекомендации к проведению:**
 - * Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию.
 - * «Цепочки», соревнования, игровые ситуации и пр.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- * Основная цель этапа: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.
- * **Для этого необходимо:**
- * - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- * - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- * - создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- * - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.
- * При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
- * **Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.**

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях

1) интериоризация способов действий, вызвавших затруднение, и самоконтроль способности к их выполнению.

2) фиксация достижений индивидуальной цели.

Продолжительность:

4-5 минут.

Средства: небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).

Методы: самоконтроль, самооценка.

На данном этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и которые предстоит доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность

1. Выполнение самостоятельной работы (решение типовых заданий)

2. Самопроверка (по эталону для самопроверки)

3. Коррекция ошибок

4. Ситуация успеха

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- извлечение из математических текстов не обходимой информации (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- доказательство (П);
- контроль (Р);
- коррекция (Р);
- оценка (Р);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К)



* ***Рекомендации к проведению:***

- * Письменная работа, небольшой объем, узкая типовая направленность. Индивидуальная деятельность.

- * Мы выполнили план урока. Какую цель мы поставили себе в начале? Проверим, выполнили мы ее.

Задание 1:

- * Скажите, теперь вы сможете написать слово Филиппок? Откройте свои рабочие тетради и запишите на новой строчке слово Филиппок. Сравните его с эталоном

8. Включение в систему знаний повторение

- * Основная цель этапа : повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.
- * **Для этого нужно:**
- * - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- * - доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- * - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- * - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

8. Включение в систему знаний повторение
Цель этапа: Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.
1) включение используемых способов действий в систему знаний;
2) повторение и закрепление материала, изученного ранее, необходимого для последующих уроков.

Продолжительность: 7-8 минут.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

- 1. Границы применимости нового знания**
- 2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными**
- 3. Задания на повторение**
- 4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем**

- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);
- подведение под понятие (П);
- моделирование, преобразование модели (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- выведение следствий (П);
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- построение логической цепочки рассуждений, доказательство (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- контроль, коррекция, оценка (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);
- постановка вопросов (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- управление поведением партнёра (К);
- осознание ответственности за общее дело (Л);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)



* ***Рекомендации к проведению:***

- * Коммуникативное взаимодействие преимущественно в парах или группах. Возможность выбора заданий учащимися. Включение элементов проектирования, игровых ситуаций и т.д.

9. Рефлексия

учебной деятельности на уроке

- * Основная цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.
- * **Для реализации этой цели:**
- * - организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- * - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- * - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель этапа: Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p> <p>Продолжительность: 2-3 минуты.</p>	<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение соотносятся цель учебной деятельности и её результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксация нового содержания 2. Рефлексия учебной деятельности (затруднение, цель, результат, как достигнут результат) 3. Самооценка деятельности на уроке 4. Домашнее задание 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К); - использование критериев для обоснования своего суждения (К); - планирование учебного сотрудничества (К); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
--	--	--

Рекомендации к проведению:

- * **Беседа:** Чему научились? Что нового узнали? Каким способом? Где используется? В чем отличие новой ситуации от ранее изученной? Где возникло затруднение? Каковы результаты класса?(мои собственные)? Кого можно похвалить? Над чем ещё надо поработать? Возможно использование специальных сигналов- цвет, знак, шкала и т. д., для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности. (Если вы все поняли, то поднимите - зеленый, если вообще ничего не понял - красный; «гора успеха», «мишень»...)
- * *Домашнее задание дается с элементами выбора, творчества.*

Алгоритм конструирования урока « ОТКРЫТИЯ » НОВОГО ЗНАНИЯ

- Выделить и сформулировать новое знание.
 - Смоделировать способ открытия нового знания.
 - Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
 - Определить необходимые ЗУН ы и способы их повторения.
 - Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимых ЗУН и мыслительных операций).
 - Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
 - Смоделировать диалог или проблемную ситуацию.
 - Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
 - Определить приёмы организации первичного закрепления.
 - Подобрать задания на этап повторения по уровням:
 - А) Новое знание + 1 знание
 - Б) ... новое знание + ... знание
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести коррективы в план – конспект.



Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- * Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- * Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- * Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- * Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- * Учи анализировать каждый этап работы;
- * Критикуя, стимулируй ученика.