

# **Личностный подход как принцип воспитания**

**Выполнила Кондратьева Л.В.**

# Специфика принципов воспитания

ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С  
ЖИЗНЬЮ

ПРИНЦИП ОПОРЫ  
НА  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ

ПРИНЦИП  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЦИП  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОДХОДА

ПРИНЦИП  
ГУММАНИЗАЦИИ

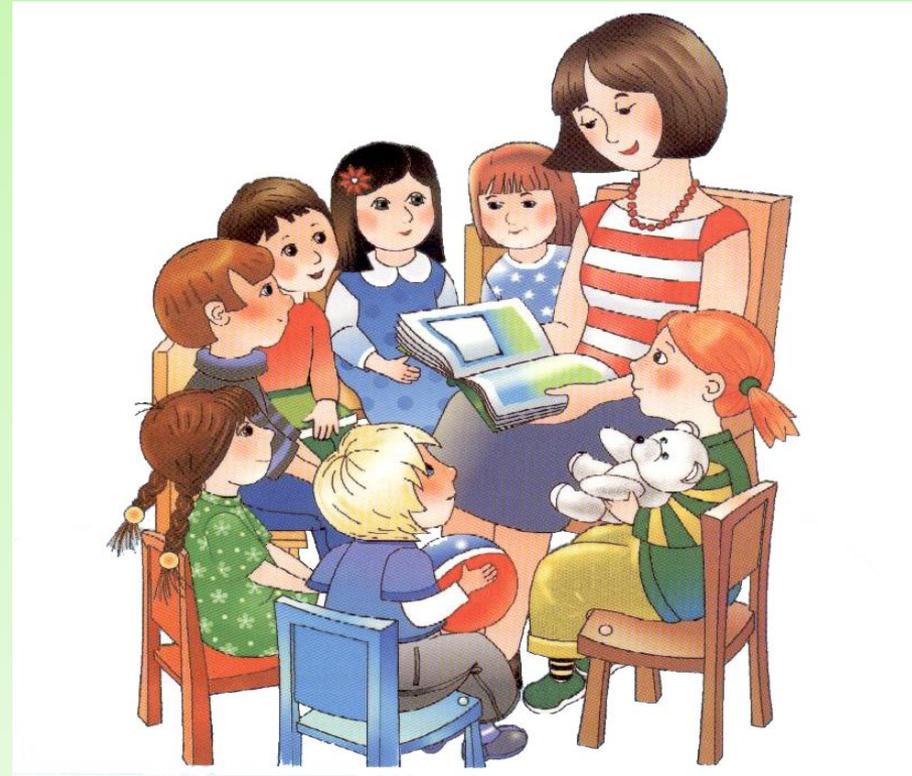
ПРИНЦИП ЕДИНСТВА  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ



# Личностный подход как принцип воспитания

Под личностным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Личностный подход имеет много общего с индивидуальным подходом, но отличается тем, что преследует главную цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление.

. Личностный подход как основа организации образовательного процесса означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Личностный подход предполагает, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.



## Принципы личностного подхода

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности ребенка и воспитателя - главная задача дошкольного образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы воспитанник жил, развивался и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательно -образовательного процесса и жизнедеятельности в группе и детском саду.

Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики авторитарного по характеру образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

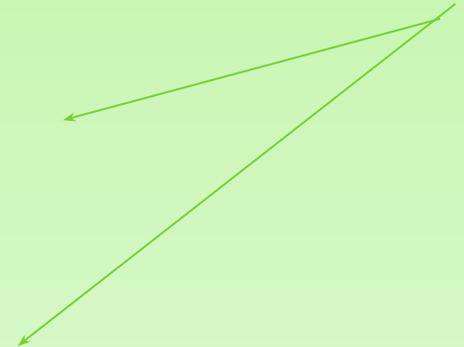
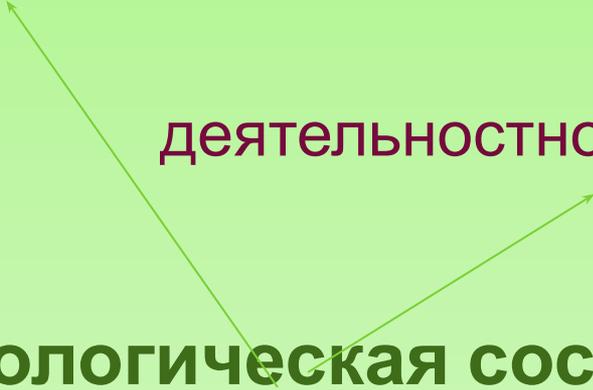
диалогичност  
ь

деятельностно - творческий характер

## Технологическая составляющая личностного подхода

направленность на поддержку  
индивидуального развития ребенка

предоставление детям необходимого  
пространства, свободы для принятия  
самостоятельных решений, творчества,  
выбора содержания и способов деятельности  
и поведения





Специфика личностного подхода развивающего образования выражается в рассмотрении субъективного опыта ребёнка как лично-значимой ценностной сферы, обогащение его в направлении самобытности, развития содержательных мыслительных действий как необходимого условия творческой самореализации, самоценных форм активности, познавательных, эмоционально-нравственных устремлений. Педагог, ориентируясь на социально значимую модель личности, создаёт условия для свободного творческого саморазвития личности, опирается на самоценность детских представлений, мотивов, учитывает динамику изменений в мотивационно-потребностной сфере ребенка.

Объединяет все эти исследования гуманистический подход и ценностное отношение к ребёнку, культивирование его индивидуальности, самобытности, необходимости признания его субъектного опыта как индивидуальной основы личностного развития. Кроме того, все авторы лично - развивающих концепций акцентируют внимание на диагностике индивидуального развития, считая, что педагогу необходимы особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ребенка, становление его индивидуальности, определения динамики личностного развития ребёнка в сравнении с самой собой.



**Спасибо за  
внимание.**