

## ЭЙДЭГЭЗ, ТАНЫШ БУЛЫЙК!

Хэерле көн, дуслар!  
Исэнмесез!

Сэлам белэн башлым сүземне.  
Таныштырым дип чыгып бастым,  
лэкин  
Читен икэн мактау үзеңне.

Мин Надежда Васильевна булам,  
Килдем Иске Матак авылыннан.  
Ел тәрбиячесе бэйгесенә  
“Кояшкай” бакчасыннан.

Гади генә бер кеше мин үзем,  
Гади түгел лэкин һөнәрем.  
“Тәрбияче” дигән олы исем йөртәм,  
Шул исемне аклау - теләгем.







**Табигатынең гүзэллеген тоя беләм,  
Хисләр жылылығын сабыйларга бирәм.  
Һәр нәнине нәфис гөлдәй күрәм,  
Шул гөлләргә йомшак сулыш өрәм.**



**“Кояшкay” бакчасында  
Уз хезмәтемне куям.  
Эшемне бик яратканга  
Эшләве жиңел миңа.**



# Балаларга булган мэхэббәтем тәрбиячелек эшемдә миңа зур көч бирә.



Хезмәтемнең сукмагыннан  
Барган чакта тиз-тиз атлап.  
Гаделлек һәм таләпчәнлек  
Йөртә мине һаман саклап.  
Жиңел түгел барыр юлдан,  
Тиз-тиз генә алга атлап.  
Зилзиләләр көтеп тора  
Борылышта мине кайчак.  
Көтеп тора борылышта  
Авырлык та, киртәләр дә.  
Шатлыгы да бу тормышта.  
Нәтижәмне күрим диеп,  
Ялгышып та куям кайчак.  
Төзәтеп шул хаталарны,  
Алга таба атлыйм һәрчак





Тәрбияче һөнәрен төрле кеше төрлечә аңлый. Минемчә, тәрбияче, иң беренче чиратта, бала күңелен аңлый белүче изге йөрәкле, ата-анага төпле киңәш бирүче педагог булса, икенчедән, ул мөстәкыйль фикер йөртергә сәләтле ирекле шәхес формалаштыручы остаз да булырга тиеш.

Һәр тәрбияченең үз язмышын балалар бакчасы белән бәйләве дә төрлечә. Берәүләр балачактан ук үзләрен бу һөнәргә багышлайчакларын тоемлылар һәм шуңа омтылалар, әзерләнәләр. Икенчеләр исә балага белем бирү, аны олы тормыш юлына әзерләү кебек изге эшкә очраклы рәвештә кереп китәләр.

Мин үземне шуларның беренчесенә кертер идем. Педагоглар нәселеннән түгел мин, шулай да нишләптер кечкенәдән үк минем хыялым - тәрбияче булу иде.

Менә инде мин – тәрбияче. Балалар бакчасына барыр алдыннан мин балаларымның һәрберсен күз алдымнан үткәрәм, аларның күңел дөньясын ачарга, ышанычларын акларга тырышам. Кәефем нинди булуга карамастан, алар янына ачык күңел белән керәм, чөнки баланың сизгер йөрәген алдый алмыйсың. Аның күңеленә кешелеклелек, игелеклелек орлыклары салырга жыенасың икән, иң беренче чиратта үзең үрнәк булырга тиешсең.

Нинди генә заманда, кайсы гына вакытта эшләмә, тәрбиячеләр алдында зур бурычлар, яңадан – яңа таләпләр куела. ФГОС программасы белән танышып үткәч, мин яңа стандартларның “Укырга өйрәтү”, “Яшәргә өйрәтү” һәм “Эшләргә өйрәтү”, “Бергә эшләргә өйрәтү” икәннен аңладым. Чөнки яңа стандартлар буенча эшләгәндә балаларның белем дәрәжәсе бермә-бер үсә, логик яктан фикер йөртергә өйрәнә, максатка ирешергә омтылышы барлыкка килә.

Шушы дүрт этап бер берсе белән бәйләнеп барырга тиеш, шул очракта гына алдыбызга куелган бурычлар камил дәрәжәгә ирешә ала.



# Мин һәр баланы үз баламдай якын итәм.



Күп еллар буена балалар белән эшләү дәверендә мин бер гыйбәрәне исемнән мәңге чыгармадым: “Тәрбияче – үзе тәрбияле булырга тиеш”. Ә тәрбияле булу – ул зур төшенчә. Алтыннан да кыйммәтле булган нәрсә – тәрбияле баладыр. Ата-ана үзенең йөрәк жимеше – баласын безнең кулларга тапшыра. Мин һәр баланы үз баламдай якын итәм. Аларга “улым”, “кызым” диеп эндәшү баланы миңа тагын да якынайта. Үз балаларыма биреп житкерә алмаган күңел жылысын аларга бирәм, үз балаларымда күрергә теләгән сыйфатларны аларда булдырырга

тырышам.



Балаларның сәләтен үстерү, аларны төрле яклап ачу өчен тәрбияче нинди генә шөгыйльләр тапмый.











**Эгэр миннэн сорасалар,  
Бэхет – ни ул, дисэлэр.  
Бэхет – минем балаларым  
Кеше булып үссэлэр.**

