

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 с крымскотатарским  
языком обучения города Евпатории  
Республики Крым»



Учитель начальных классов  
Османова Диляра Сейтякубовна



**Тема:**

**«Применение  
интерактивных технологий  
как средство активизации  
познавательных интересов»**



# По их оценкам психологов :

- читая глазами, запоминает 10% информации;
- слушая-26%;
- зрительно-30%;
- слушая и смотря-50%;
- обговаривая-70%;
- через личный опыт-80%;
- совместную деятельность с обговариванием-90%;
- обучая других-95%.

# Интерактивные методы обучения

позволяют решать следующие задачи:

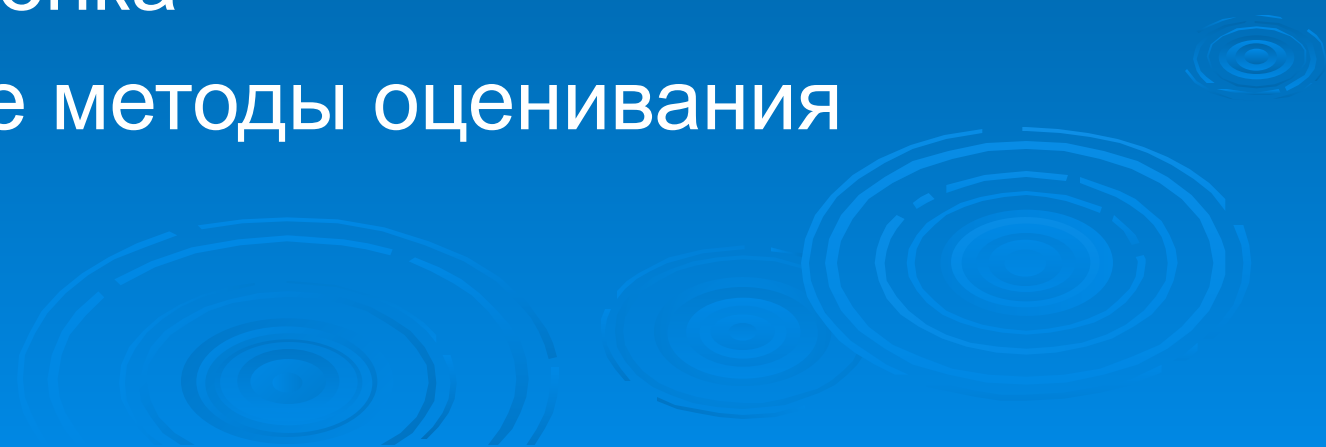
- -развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка;
- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- -воспитание лидерских качеств;
- Повышение познавательной мотивации учащихся;
- -умение работать с командой и в команде;
- Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- -принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата



# Работа в группах



# Как оценивать учащихся на интерактивном уроке?

1. Тест
  2. Экспресс-опросы.
  3. Творческое задание
  4. Запись наблюдений
  5. Самооценка
  6. Игровые методы оценивания
- 

Тема:  
«Кошки  
в нашей жизни»



KoskiFoto.ru





# Технология «Ажурная пилка»

**Шаг 1.** Дети объединяются в 4 группы.

**Шаг 2.** Каждая группа получает часть текста, читают, изучают его и обговаривают.

**Шаг 3.** Распределяются роли в группе: секретарь (ведет записи), докладчик ( презентует работу), секундант (следит за временем), иллюстратор (оформляет информацию в виде рисунков, схем, таблиц)

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Шаг 4.** Каждая группа пересказывает, демонстрирует свою часть текста и отвечают на вопросы остальных групп.

**Шаг 5.** Работы команд вывешиваются. К ним дети обращаются в течение урока.

Республіканський комітет по дітям сім'ї та молодісті АР Крим  
Кримській науково-методическій центр управління освітою  
та Тавричеського національного університету ім. В.І. Вернадського  
Кримської республіканської інститут дослідницького  
педагогічного освіти  
Тавричеський центр генеральних досліджень  
Центр «Ювекс» інновацій»

## «ОСНОВЫ ДИАЛОГА»

учебное пособие

к курсу для общеобразовательных учебных заведений  
гуманитарного и общобразовательного  
направлений обучения

Симферополь, 2005

BRITISH COUNCIL  
Ukraine



Програма ЄС-США  
на захист життя в Європі  
та інформаційна в Україні

• УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ  
ЗАЩИЩЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ПОДРОСТКОВ»

СИМФЕРОПОЛЬ  
2003

Інформаційно-консультаційний  
життєвий центр



Мислення  
для  
майбутнього

СВІТА

Київ-2002



# Вежлялетли ТАСИЛЬ

Тренерлер  
ичюн  
кьулланма



Къадынлар  
информацион —  
консультатив  
меркези

Симферополь—2002

"Anne Frank House" Amsterdam  
Институт ювѡйки  
м. Київ  
ВА "Нова Доба"  
м. Львѡв

Навчальний семінар для  
вчителів

“ДЖЕРЕЛА  
ТОЛЕРАНТНОСТІ

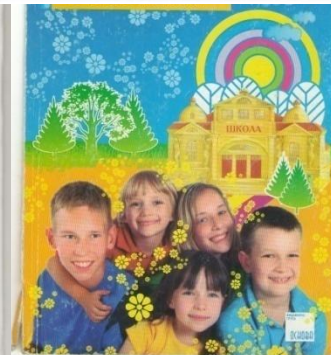
м. Євпаторія 2006

Олександр Войтенко  
Світлана Кандеєва

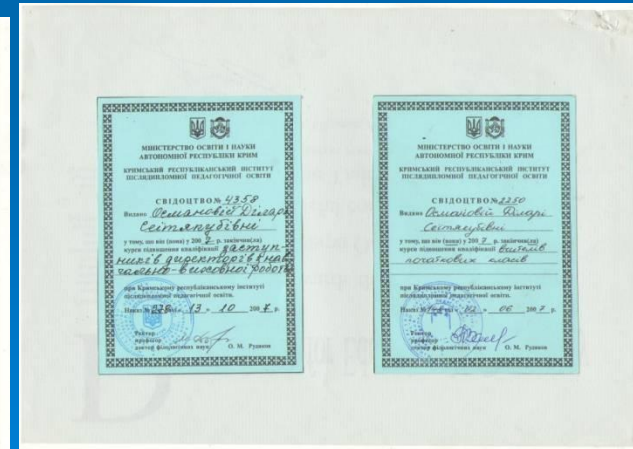
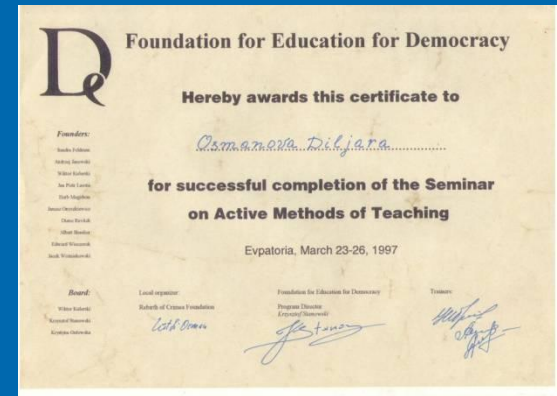
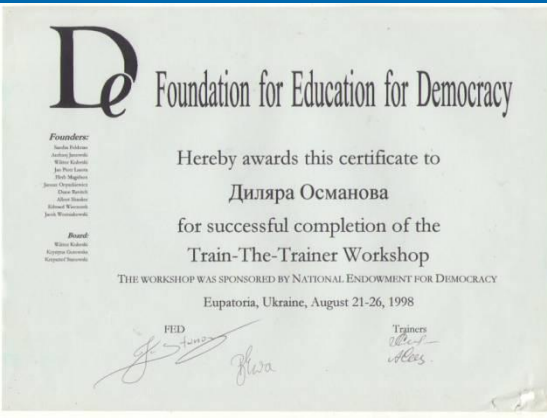
## “ХТО ТВОЇ СУСІДИ”

Навчально-методичний посібник

2005



# Где училась?



# Выступления

«Гендерная социализация школьников»

«Январские педчтения» , 2011г

«Интерактивные формы и методы обучения на уроках в начальной в школе.»

Городской МО начальных классов, 2011г;

«Инновационные педагогические технологии в обучении в начальных классов»

Педпрактика для слушателей курсов повышения квалификации КРИППО; 2013

«Создание ситуации успеха на уроке, путем применения интерактивных форм обучения». Открытое заседание МО города Евпатории; 2014г

# Мои ученики



Спасибо за внимание