


Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ

**Работу выполнила воспитатель средней группы
Петрушина Дарья Алексеевна**

г.Майкоп 2018



Ребенок– природный исследователь
окружающего мира.

Мир открывается ребёнку через опыт его
личных ощущений, действий, переживаний.
Развитие познавательных интересов
дошкольников является одной из актуальных
проблем педагогики, призванной воспитать
личность, способную к саморазвитию и
самосовершенствованию.

Развитие познавательной активности у детей
дошкольного возраста особенно актуально на
современном этапе.

Скажи мне — и я забуду, покажи
мне — и я запомню, дай мне сделать
— и я пойму.
(Конфуций)




Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.





В процессе экспериментирования дети учатся:

- Видеть и выделять проблему.
- Принимать и ставить цели
- Решать проблемы.
- Анализировать объект и явления.
- Выделять существенные признаки и связи.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Выдвигать гипотезы, предложения.
- Делать выводы



❖ **Успешность эксперимента:**

-Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.

-Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста.

-Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.

-Важно, чтобы была атмосфера лаборатории. -
Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.



❖ **Задачи**

- Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.
- Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.



□ Элементарность опытов:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;**
- во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;**
- в - третьих, они практически безопасны;**
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.**

□ Классификация экспериментов:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.**
- По месту проведения опытов.**
- По количеству детей. По причине их поведения.**
- По характеру включения в педагогический процесс.**
- По продолжительности.**
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.**
- По месту в цикле.**
- По характеру мыслительных операций.**
- По характеру познавательной деятельности детей.**
- По способу применения в аудитории.**



□ Направления:

- -живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразии живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.**
- -неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.**
- -человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.**



□ Структура детского экспериментирования:

- - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось); - формулирование выводов



Наблюдения

**Дидактические
игры**

**Трудовые
поручения**

Прогулка

**Эвристические
беседы**

**Формы, методы,
приемы**

Моделирование

Экскурсии

**Фиксации
результатов**

**Трудовая
деятельность**

Путешествия

**Постановка
Вопросов
проблемного
характера**



□ **СТИМУЛЫ:**

- • **Внешние (новизна, необычность объекта);**
- • **Тайна, сюрприз;**
- • **Мотив помощи;**
- • **Познавательный мотив (почему так);**
- • **Ситуация выбора.**



□ Блоки педагогического процесса:

□ Непосредственно-организованная деятельность с детьми.


□ Совместная деятельность с детьми.

□ Самостоятельная деятельность детей.


□ Совместная работа с родителями.

□ **Примерный алгоритм:**

- 1. Выбор объекта исследования.
- 2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
- 3. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
- 4. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- 5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
- 6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини- лабораториях).
- 7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
- 8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.



□ Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде, как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.



□ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА



КОЛЛЕКЦИИ: ТКАНЕЙ, БУМАГИ, ПУГОВИЦЫ.



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ УГОЛКЕ




□ ПОСАДКА ЛУКА. ФИКСАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ.



Опыты с водой.





**□ В уголках по экспериментированию
может быть выделено**

- 1. Место для постоянной выставки.**
- 2. Место для приборов.**
- 3. Место для выращивания растений.**
- 4. Место для хранения природного и бросового материалов.**
- 5. Место для проведения опытов.**
- 6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)**

□ Приборы и оборудование

- приборы-помощники;**
- ёмкости;**
- природный материал;**
- разные виды бумаги;**
- красители;**
- медицинские материалы;**
- технические материалы;**
- утилизированный материал;**
- прочие материалы.**

□ Трудности

□ Создание лаборатории.

**□ Очень труден этап лабораторных записей.
Дети не любят записывать.**

**□ Воспитание научности познания — шаг от
бытового уровня рассуждений к научному.**

□ Планирование работы.

□ Планирование занятий.

□ Познавательно-

исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Спасибо за внимание!

