Технология работы в условиях детского сада № 34 «Гульчечек» с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении



«Поддержите меня... ведь вы можете сделать это!» Бисмарк Бенавидес, 13 лет, Никарагуа.

Пусть нет у меня ног, Но чувства же остались, Я видеть не могу, Но думаю все время, Не слышу я совсем, Но я хочу общаться, Так почему же люди Не видят моей пользы, Не знают моих мыслей, Общаться не хотят. Ведь я способна думать, Совсем как остальные, О том, что окружает Меня и всех других.

Корали Северс, 14 лет, Соединенное Королевство.



Опора на принципы:

- *детоцентризма* (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность, у него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности);
- *кооперации* (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой);
- *опоры на субъектный опыт воспитанников* (каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания);
- *учёта индивидуальности воспитанников*: их интересов, темпа работы, уровня обученности;
- *свободного выбора*: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов;
- *связи исследования с реальной жизнью* (происходит соединение знаний и практических действий);
- *трудной цели* (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором).

« ПЛОХО ЧЕЛОВЕКУ, КОГДА ОН ОДИН, ГОРЕ ОДНОМУ, ОДИН НЕ ВОИН» в.в маяковский.



Появить
на свет,

вырасти

жить.









10. Люби своего ребенка любымнеталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой. Мы считаем своей главной задачей - социализация такого ребенка и толерантность сверстников и родителей по отношению к детям с ограниченными возможностями.

Цель сопровождения

Получение ребенком квалифицированной помощи педагогов, психолога и специалистов МДОУ направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Анализ мотивационно-потребносной сферы ребенка и членов его семьи.
- Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.
- Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Принципы работы

 Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям

• Принцип комплексности

• Принцип деятельностного подхода



































<u>Формы и методы работы с</u> <u>родителями</u>

- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Семинары-практикумы
- Деловые игры
- Проведение совместных праздников





