
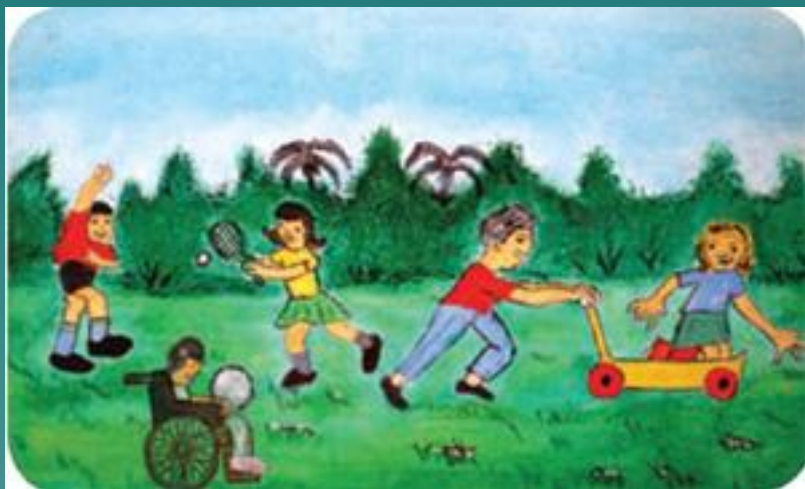


Технология
работы в условиях
детского сада № 34
«Гульчечек» с детьми
с ограниченными
возможностями
здоровья



Возможности инклюзивного образования в дошкольном учреждении



«Поддержите меня... ведь вы можете сделать это!» Бисмарк Бенавидес, 13 лет, Никарагуа.

Пусть нет у меня ног,
Но чувства же остались,
Я видеть не могу,
Но думаю все время,
Не слышу я совсем,
Но я хочу общаться,
Так почему же люди
Не видят моей пользы,
Не знают моих мыслей,
Общаться не хотят.

Ведь я способна думать,
Совсем как остальные,
О том, что окружает
Меня и всех других.

Корали Северс, 14 лет, Соединенное Королевство.

ВСЕМЫ ПОХОЖИ!



Опора на принципы:

- *детоцентризма* (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность, у него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности);
- *кооперации* (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой);
- *опоры на субъектный опыт воспитанников* (каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания);
- *учёта индивидуальности воспитанников*: их интересов, темпа работы, уровня обученности;
- *свободного выбора*: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов;
- *связи исследования с реальной жизнью* (происходит соединение знаний и практических действий);
- *трудной цели* (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизирующим фактором).

« ПЛОХО ЧЕЛОВЕКУ, КОГДА ОН ОДИН,
ГОРЕ ОДНОМУ, ОДИН НЕ ВОИН» В.В
МАЯКОВСКИЙ.



**Появить
на свет,
вырасти
жить.**





**10. Люби своего ребенка любым-
неталантливым, неудачливым, взрослым.
Общаясь с ним - радуйся, потому что
ребенок - это праздник, который
пока с тобой.**

Мы считаем своей главной задачей – социализация такого ребенка и толерантность сверстников и родителей по отношению к детям с ограниченными возможностями.

Цель сопровождения

Получение ребенком квалифицированной помощи педагогов, психолога и специалистов МДОУ направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ◆ Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- ◆ Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
- ◆ Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- ◆ Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевою регуляцию поведения.
- ◆ Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.
- ◆ Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- ◆ Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Принципы работы

- ◆ Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям
- ◆ Принцип комплексности
- ◆ Принцип деятельностного подхода



































Формы и методы работы с родителями

- ◆ Консультирование
- ◆ Дни открытых дверей
- ◆ Семинары-практикумы
- ◆ Деловые игры
- ◆ Проведение совместных праздников





