

# «ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Подготовила: Семакина Т.Ф. воспитатель  
МДОУ д/с «Ягодка» п. Пятилетка. 2018г.





**«УМ РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ НА КОНЧИКАХ ЕГО  
ПАЛЬЦЕВ...»**

**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**

**«РУКА – ЭТО ИНСТРУМЕНТ ВСЕХ  
ИНСТРУМЕНТОВ»**

**АРИСТОТЕЛЬ**

**«РУКА ЯВЛЯЕТСЯ ВЫШЕДШИМ НАРУЖУ  
ГОЛОВНЫМ МОЗГОМ»**

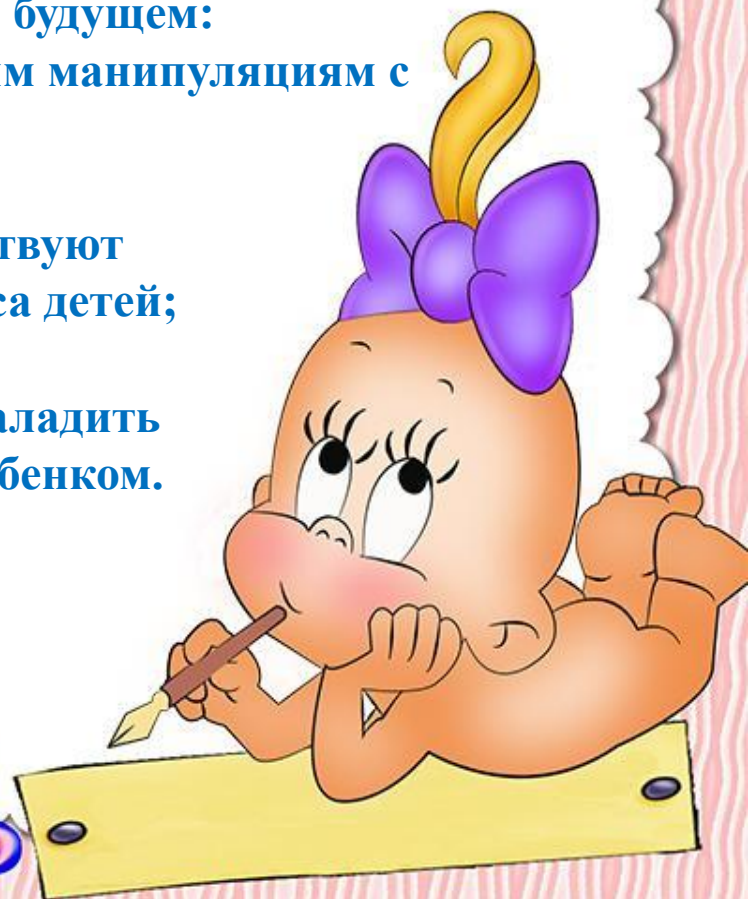
**И. КАНТ**






## **Значение развития мелкой моторики посредством пальчиковых игр.**

- ❖ Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, что стимулирует развитие речевых центров.
- ❖ Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т.д.
- ❖ Занятия пальчиковыми способствуют расширению словарного запаса детей;
- ❖ Пальчиковые игры помогают наладить контакт между взрослым и ребенком.



- 
- ◆ Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома.
  - ◆ «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы..



# ВИДЫ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР





## «Игры-манипуляции»

Это игры, которые развивают воображение, когда ребенок в каждом пальчике видит определенный образ.



### В стихах:



**Мышка**  
Серенький комоч сидит  
И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большую. Указательный и мизинец согнуть в дуги и прижать к среднему и безымянному пальцам.

**Зайка и ушки**  
Ушки длинные у зайки,  
Из ушей они торчат.  
Он и прыгает и скачет,  
Веселит своих зайчат.



Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны.



**Домик**  
Дом стоит с трубой и крышей,  
На балконе гуляет я выше.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выделена прямая линия (труба, балкон).



### ЦЫПА-ЦЫПА

Цыпа-цыпа,  
Обеими руками «сыпать» корм, массируя большим пальцем подушечки остальных пальцев от мизинца к указательному.

Гуль, гуль, гуль!

Я посыплю,

Ты – поклюй!

«Клевать» воображаемый корм указательными пальцами обеих рук.

Клю-клю-клю.

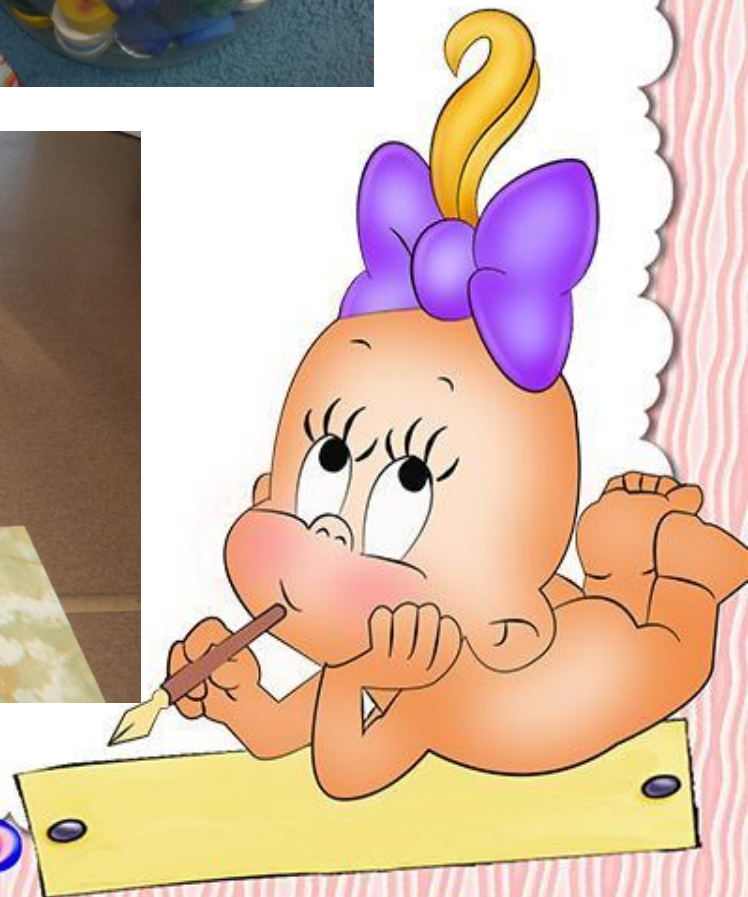
Одновременно стучать по столу.



## «Пальчиковые игры с предметами»

Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. (например: карандашей, прищепок, палочек...)









Пальчиковые упражнения кинезиологические (*гимнастика мозга*)

Такие игры позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания.






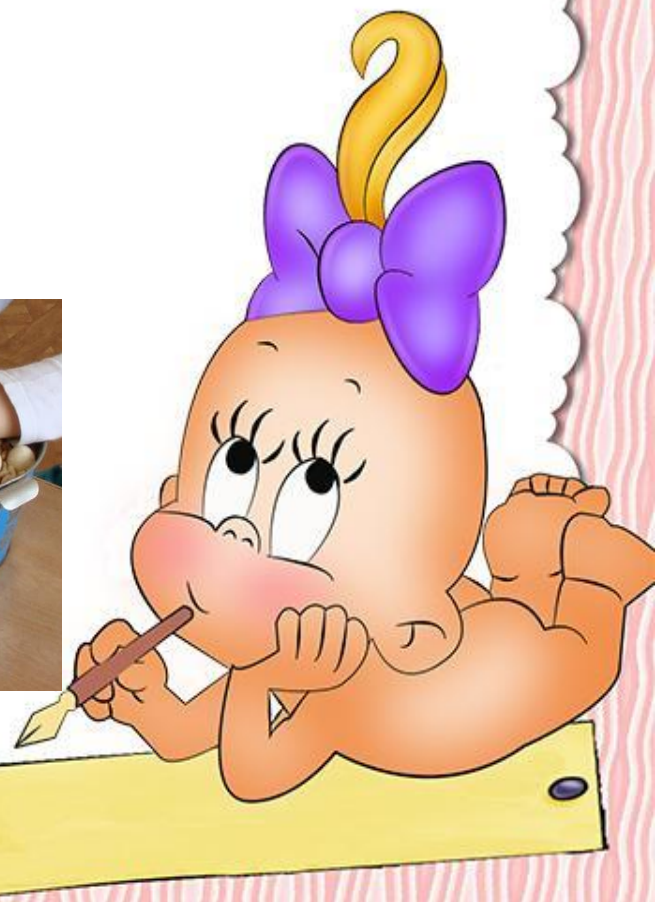
## «Пальчиковые игры элементами самомассажа»

Здесь применяются традиционные массажные движения - растирание, разминание, пощипывание, надавливание.





Пересыпать крупу (перловка, греча) из одной посуды в другую, а также рассыпать крупу на поднос (манка, горох, боб, фасоль) и нарисовать что хотят (клубочек, мяч, дорожка, лесенку). Играя с крупой, трогая и пересыпая её, дети получали хороший массаж для кистей и пальцев рук.

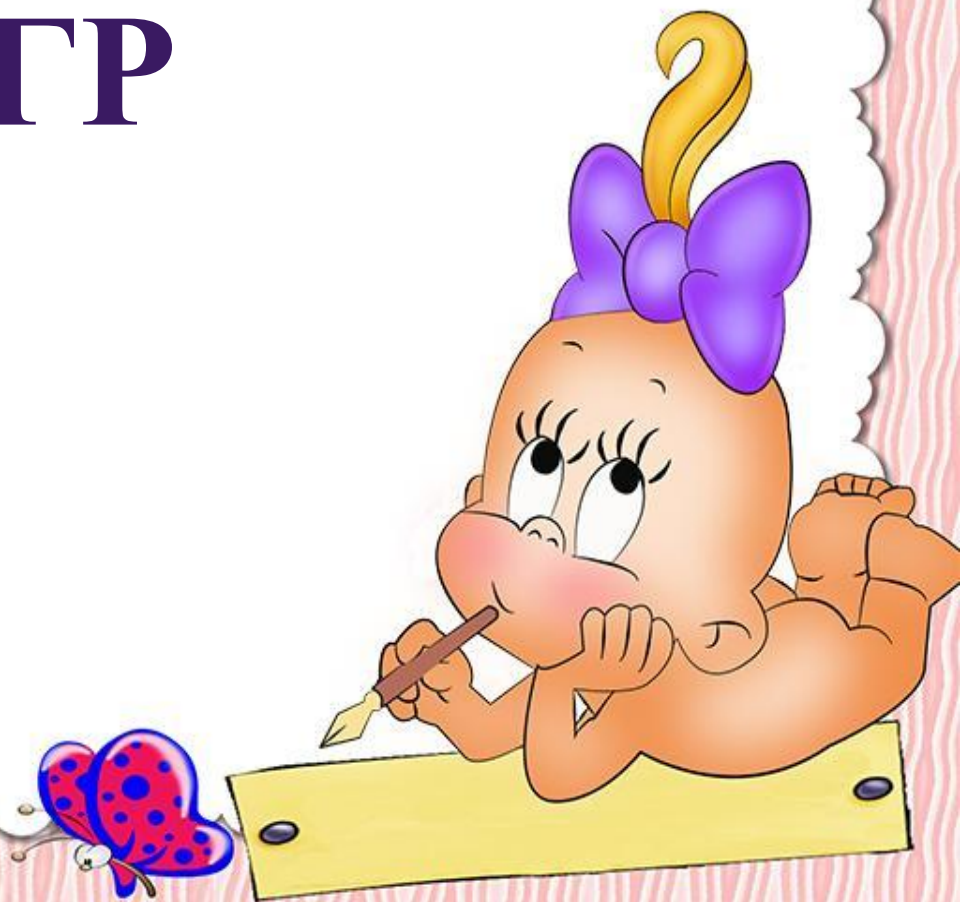


## «Театр в руке»

Такие пальчиковые игры позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение.

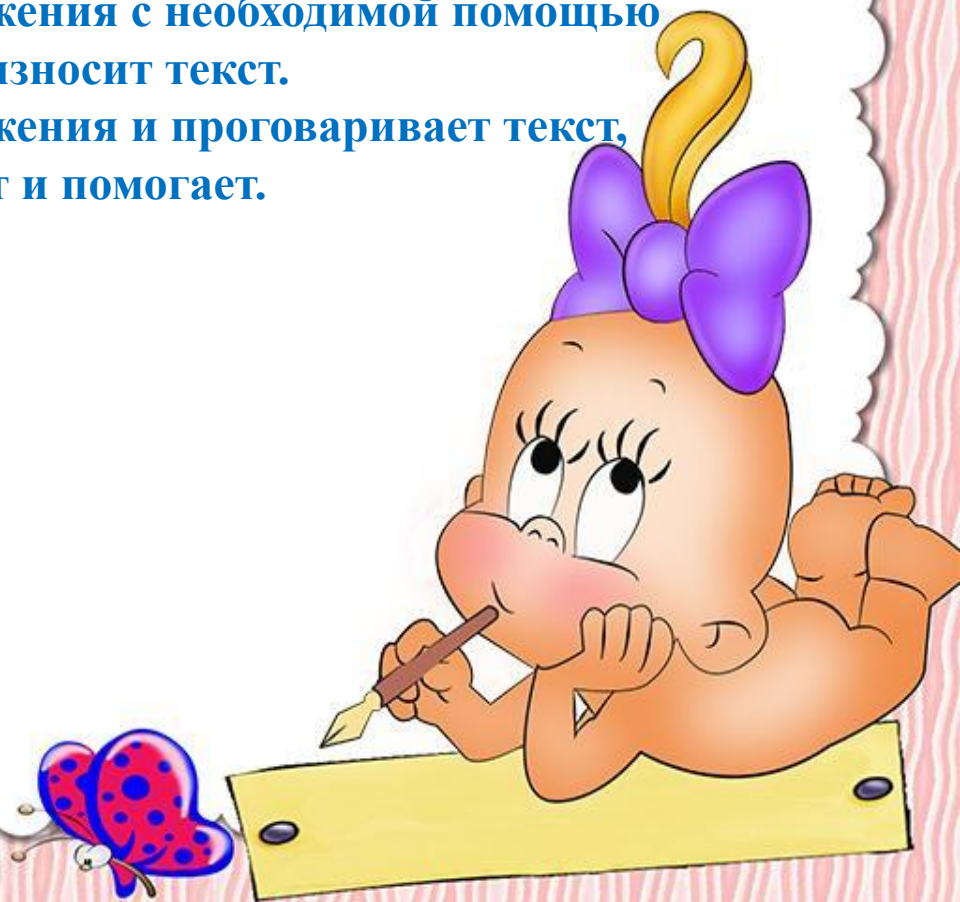


# ПРАВИЛА РАЗУЧИВАНИЯ ИГР



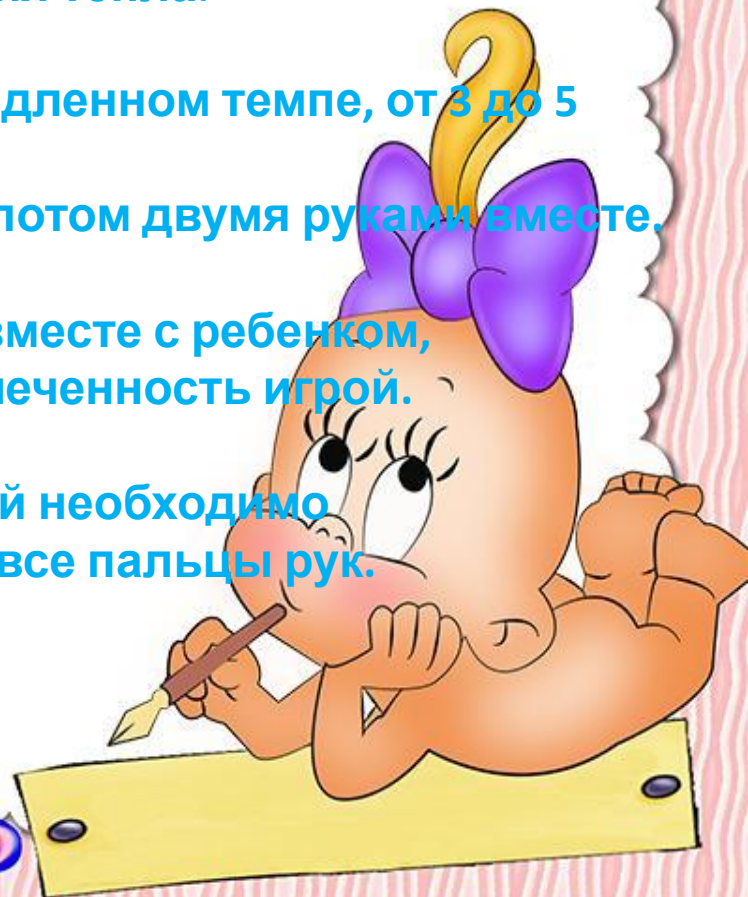
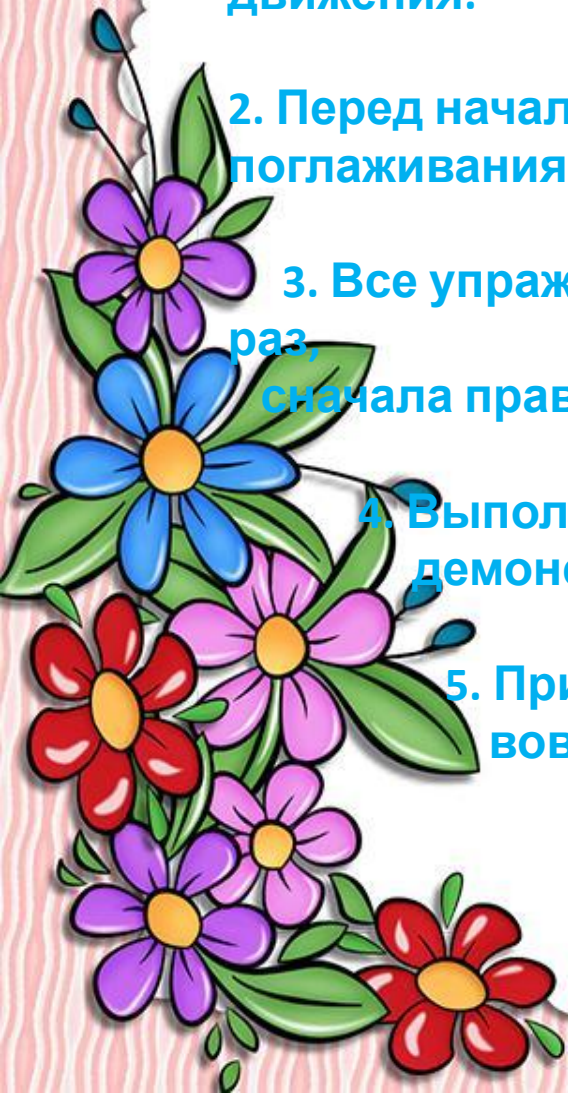
## ЭТАПЫ РАЗУЧИВАНИЯ ИГР

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Перед игрой с ребенком нужно обсудить ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.
2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
4. Выполнять упражнение нужно вместе с ребенком, демонстрируя собственную увлеченность игрой.
5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук.



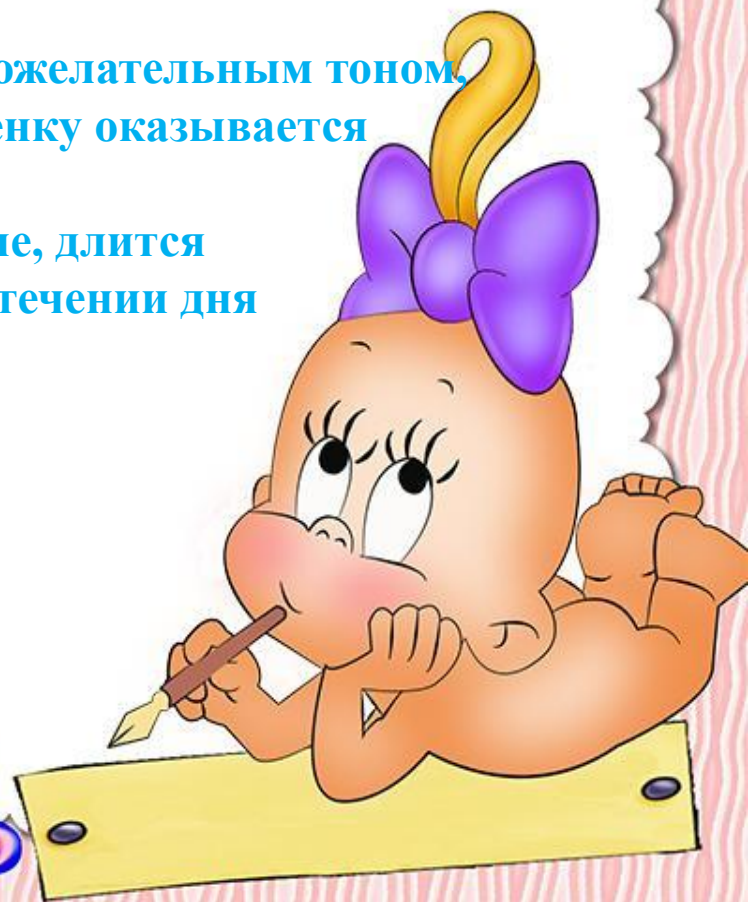


6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти рук, точным переключением с одного движения на другое.


7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без напряжения мышц руки, чтобы они ему приносили радость.

8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.

9. Каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут, повторяется в течении дня 2-3 раза.





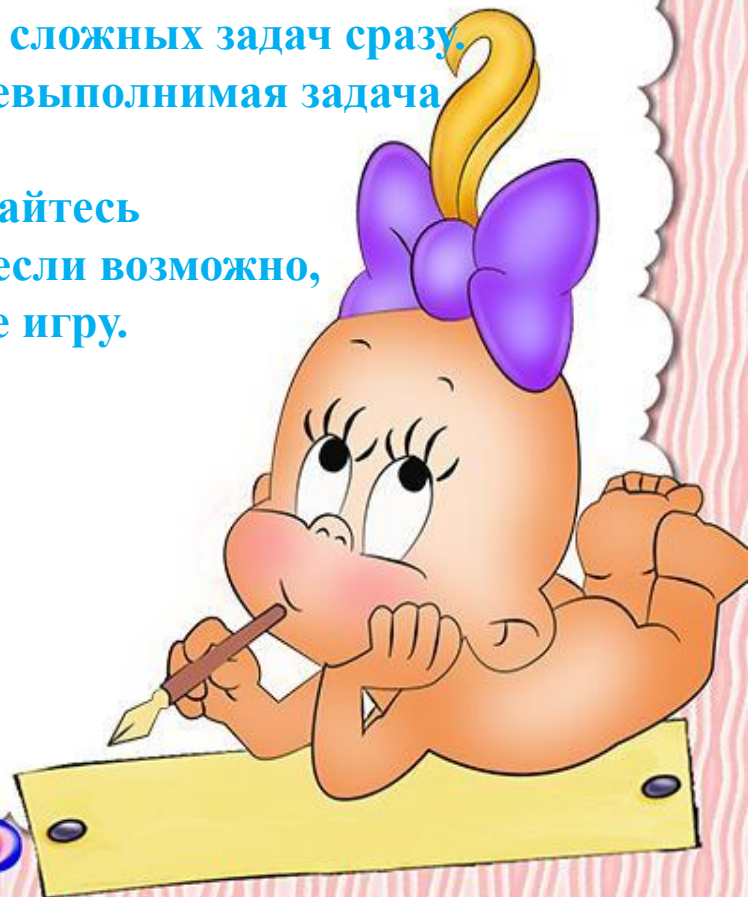


10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично, особенно начало и окончание фраз, постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

11. Выбрав 2 или 3 упражнения, постепенно заменяйте их новыми, наиболее понравившиеся игры можно оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию детей.

12. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу. Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может отбить интерес к игре.

13. Никогда не принуждайте, попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируйте их или поменяйте игру.



# Источники

□ <https://yandex.ru/images/>

□ <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskie-rekomendaci-k-provedeniyu-palchikovyh-igr.html>

□ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»  
(развитие мелкой моторики от 0 до 3 лет)

