



*Урок по окружающему миру  
в 1 классе  
по учебнику А.А. Вахрушева «Окружающий мир»  
(система «Школа 2100»)*

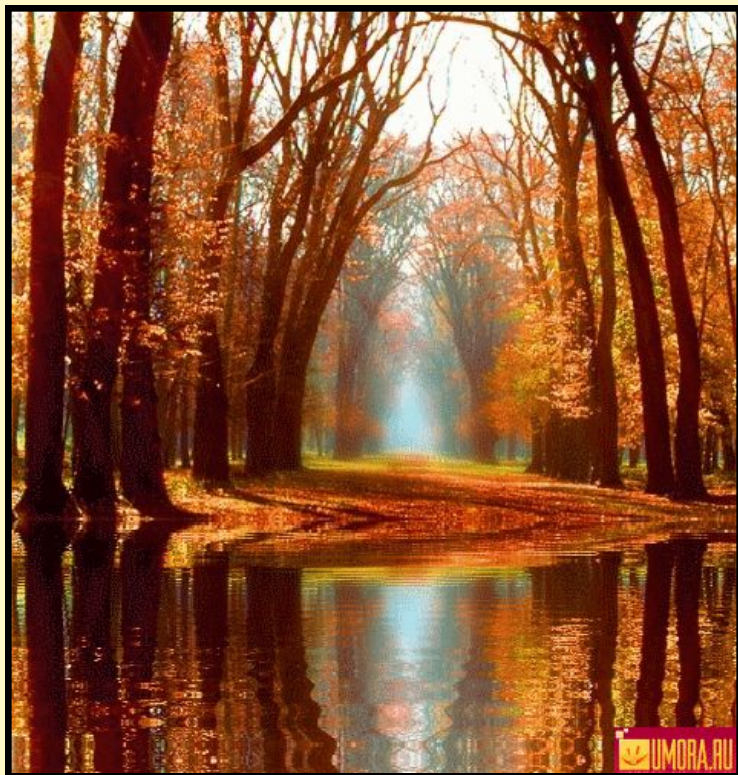
*Волкова Надежда Сергеевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №9»  
г. Нефтеюганска*





# Тема урока

*Осень: природа готовится к зиме.*



*Раздел:*

*Времена года*

*(9 часов)*

*Тип урока:*

*открытие новых*

*знаний*





## Цель урока:

**Формировать представление об осенних изменениях в живой и неживой природе в связи с приходом осени.**

## Задачи урока:

- формировать умение устанавливать связь жизнедеятельности растений и животных в осеннее время года;
- формировать умения извлекать информацию из текстов и иллюстраций;
- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас;
- **развивать коммуникативные навыки работы в группах и парах;**
- развивать умение анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать и систематизировать;
- развивать зрительную память;
- воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к природе.





# Методы и формы

## Методы:


- *практический (работа в парах)*
- *наглядно - иллюстративный (показ иллюстраций)*
- *словесный (рассказ, беседа, объяснение)*
- *частично - поисковый*
- *метод контроля*

## Формы:

*групповая*

*коллективная*

*индивидуальная*





# Результат

*Обучающиеся должны*

**• устанавливать связи:**

- жизнедеятельности растений и животных осенью;

**• владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

- пользоваться источниками информации об окружающем мире;

- доказывать (устно) высказываемые утверждения;

- оценивать правильность поведения в природе;

**• знать:**

- основные признаки осеннего времени года.

- условия необходимые для жизни растений и животных;

- правила поведения в природе.





# Оборудование

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер
- презентация в программе Power Point
- учебник «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, 1 класс 2011г.
- рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, 1 класс 2011г.
- конверты с заданиями





# Этапы урока

- I. Организационный момент - 1 мин.**
- II. Проверка домашнего задания (экскурсия) – 3 мин.**
- III. Актуализация знаний - 3 мин.**
- IV. Постановка учебной проблемы- 2 мин.**
- V. Совместное открытие знаний- 18 мин.**
- VI. Применение нового знания- 9мин.**
- VII. Итог урока - 3 мин.**
- VIII. Домашнее задание (по желанию) - 1 мин.**





## *Ход урока*

### **I. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята.

*Громко прозвенел звонок –*

*Начинаем мы урок.*

*Улыбнулись, подтянулись,*

*Друг на друга посмотрели*

*И спокойно, тихо сели.*

- Я думаю, что этот урок принесёт нам радость от общения друг с другом. Успеха и удачи вам в работе!







## III. Проверка домашнего задания

- У вас в конвертах картинки с объектами природы.  
Вспомните, о чём говорили на экскурсии и распределите предметы на две группы. Дайте название каждой группе.





# природа

неживая



живая



- Проверьте себя по слайду. Эти знания нам понадобятся сегодня на уроке.





## III. Актуализация знаний

-Послушайте отрывок из стихотворения,  
о каком времени года идёт речь?

Вьётся в воздухе листва,  
В жёлтых листьях вся земля.  
У окошка мы сидим и глядим наружу.  
Шепчут листья – «Улетим!»-  
И ныряют в лужу.

**Осень**



- Докажите (*летят желтые листья, стоят лужи, дует ветер*).
- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока. Правильно, сегодня мы отправимся в гости к осени.
- На какие вопросы мы можем найти ответы на уроке?





## **IV. Постановка учебной проблемы**

-Учитывая ваши ответы, у нас получился план работы урока  
(запись на доске).

### **Тема урока:**

## **Осень: природа готовится к зиме**

### **План.**

- 1. Осенние изменения в неживой природе.**
- 2. Осенние изменения в живой природе:**
  - а) В гости к растениям.**
  - б) В гости к птицам.**
  - в) В гости к животным.**





# 1. Осенние изменения в неживой природе.

- Выберите названия осенних месяцев

СЕНТЯБРЬ

НОЯБРЬ

ДЕКАБРЬ

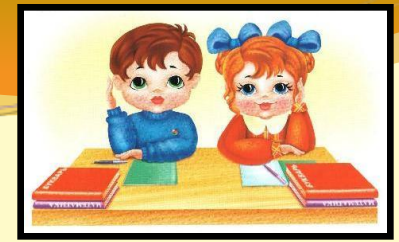
АВГУСТ

ОКТЯБРЬ

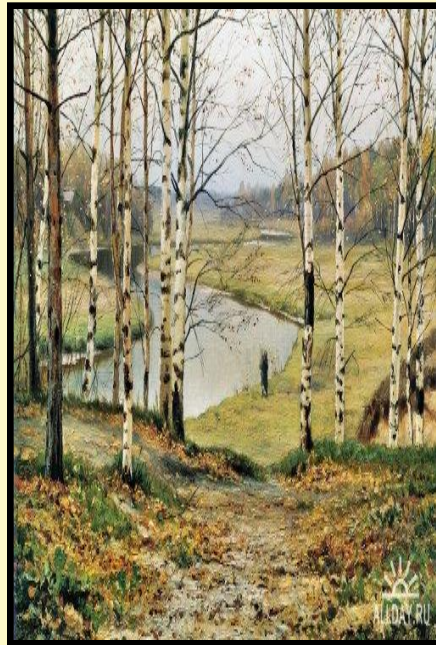




# Работа в парах



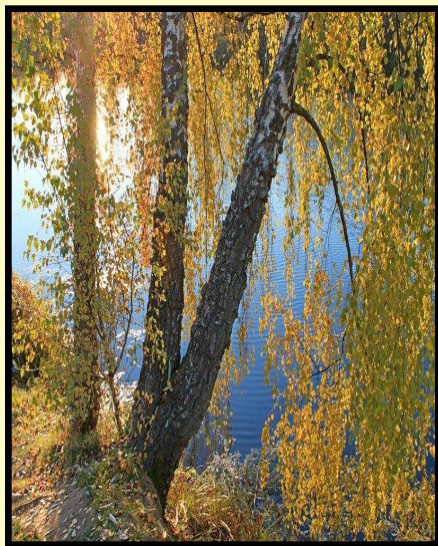
- На партах лежат иллюстрации. Что вы видите? *(Изображение осени)*
- Одинаково ли изображена на них осень? Почему?  
*(На иллюстрациях изображены разные месяцы)*



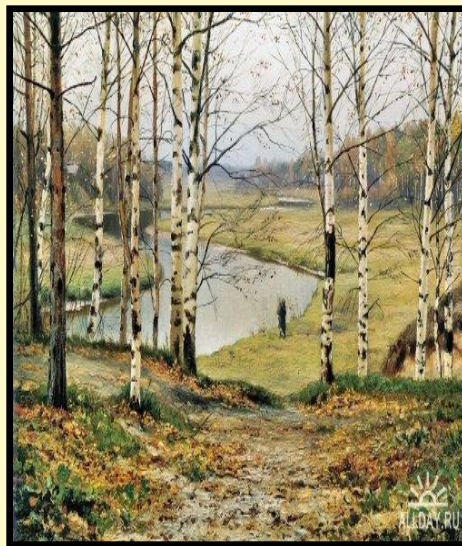


Расположите иллюстрации в правильном порядке по  
месяцам

**СЕНТЯБРЬ**



**ОКТАБРЬ**



**НОЯБРЬ**



- Как изменяется неживая природа по месяцам?

Расскажите, используя слова – помощники:

**Солнце** (высоко, низко, плохо греет, хорошо греет).

**Небо** (ясное, облачное, пасмурное).

**Осадки** (дождь, дождь со снегом).

**Температура воздуха** (тепло, прохладно, холодно)





- Сделайте вывод, какие основные изменения произошли в неживой природе?

Солнышко поднимается низко, плохо греет.

Чаще идут дожди.

Дни становятся короче.

**Похолодало.**



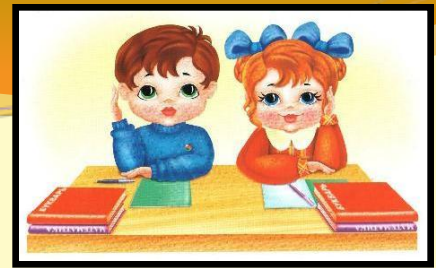
- О предметах какой природы мы говорили? (*о неживой природе*)
- В чём причина происходящих изменений в неживой природе? (*в похолодании*)
- Как эти изменения повлияли на объекты живой природы?
- Ответ на этот вопрос найдём в тексте учебника.







# Работа по учебнику.



Текст читает учитель,  
обучающиеся следят по учебнику.

- Прослушайте текст.
- Какие признаки осени  
в живой природе встретились  
в этом тексте?





# Признаки осени в живой природе:

Улетают на юг птицы.

Звери готовятся к зиме.

Желтеют и краснеют листья.

Листопад.



- От каких слов образовалось слово «листопад»? (*Листья падают*). Перед вами лежат листья разных деревьев, я буду читать стихотворение, вы показываете нужный листок.



## 2.) Восточные растения в живой природе:

### Листья

Раз, два, три, четыре, пять-  
Будем листья собирать.

Листья березы,  
Листья рябины,  
Листья тополя,  
Листья осины  
Листики дуба,  
Мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем.

- Вы хотели бы подарить осенний букет маме?





Отгадайте загадку.



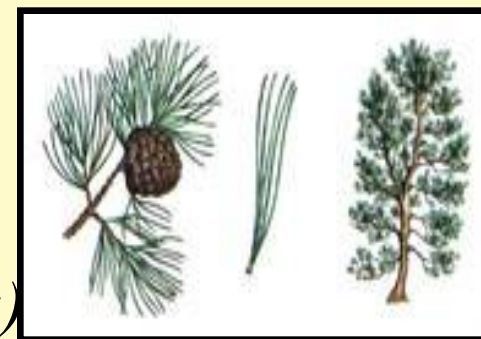
сосна

Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
Но в иголках круглый год?

- Какого цвета иголки у этих деревьев?
- Иголки ели сосны и кедра- это тоже листья, только другой формы.
- Как они называются? (*хвоей*)
- Шишки какого дерева собирает человек? (*кедра*)
- Кедр растёт только в тайге, нашей местности. Это очень ценная порода. Из древесины изготавливают мебель, посуду. Из кедровых орешек делают масло.
- Вывод: с листьями каких деревьев мы работали?



ель



кедр





- На какие две группы можно разделить деревья?  
(лиственные, хвойные)

# ДЕРЕВЬЯ

листья в виде  
пластинок

**Лиственные**

берёза  
осина  
рябина  
тополь  
дуб

листья в виде  
хвоинок

**Хвойные**

ель  
сосна  
кедр



- Кто лечит деревья и помогает им выжить? (птицы)





## Физкультминутка

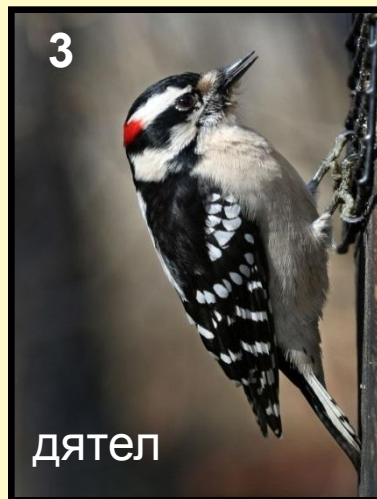
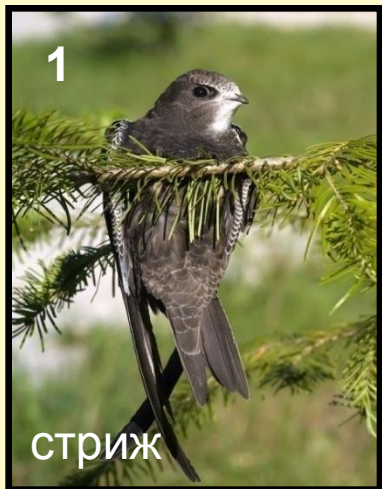
Ветер тихо клен качает,  
Вправо, влево наклоняет,  
Раз - наклон, два - наклон,  
Зашумел листвою клен.



## б) В гости к птицам. Работа в парах.



-Рассмотрите птиц. Разделите их на 2 группы.





Эти птицы называются (*перелётные, оседлые*)

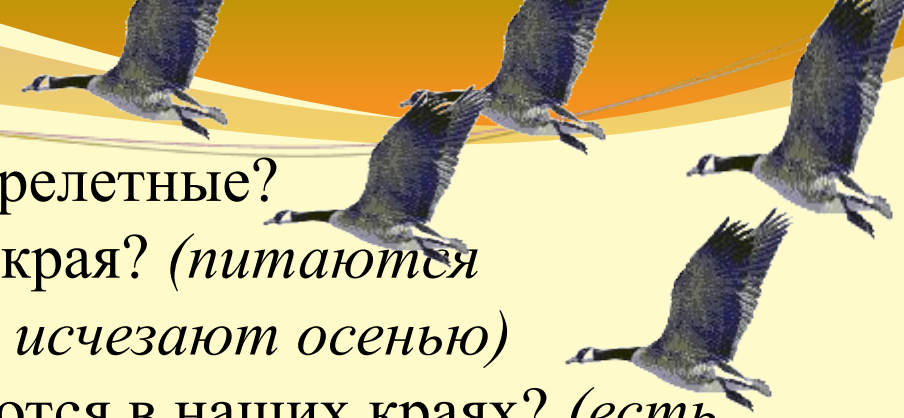
## Оседлые



## Перелетные







Почему птицы называются перелетные?

- Почему они улетают в теплые края? *(питаются насекомыми, лягушками, а они исчезают осенью)*

- Почему оседлые птицы остаются в наших краях? *(есть чем питаться)*

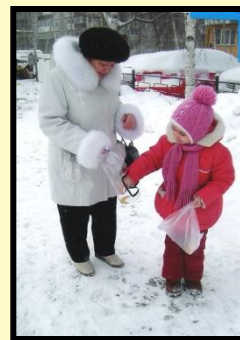
- Сделайте **вывод**: Как изменяется жизнь птиц с приходом осени?

**Перелётные птицы осенью улетают на юг.**

**Оседлые остаются зимовать.**

- Трудно приходится птицам, которые остаются на зиму, голодно и холодно.

- Как помочь птицам перезимовать? *(изготовить кормушки, подкармливать, не шуметь, не пугать птиц)*

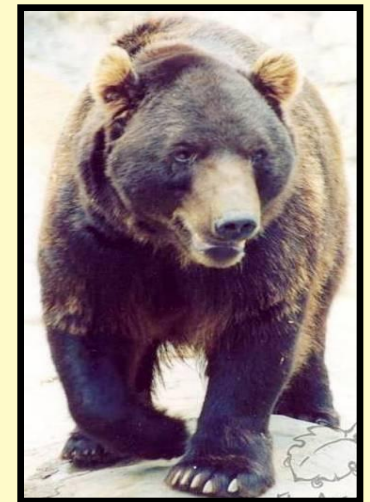


## в) В гости к животным

- Для кого ещё лес является домом?

Красив осенний лес!  
Но пустовато в нем!  
Загадки отгадаем,  
На место все вернем.

- 1) Летом ходит без дороги  
Между сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге  
От мороза пряча нос.  
(медведь)
- 2) По веткам скачет, а не птица.  
Рыжая, а не лисица.  
(белка)





3) Это что за зверь лесной?  
Встал, как столбик, под сосной  
И стоит среди травы,  
Уши – больше головы.

*(заяц)*



4) Хитрая плутовка,  
Рыжая головка  
Хвост пушистый краса  
А зовут её...

*(лиса)*





- Как можно назвать этих животных? (*дикие*)
- Кто о них заботится? (*Сами о себе*)
- Что изменилось в жизни животных с приходом осени?  
(*Осенью все живые существа готовятся к суровой зиме.*)
- Прослушайте выступления ребят и сделайте вывод,  
кто и как готовится к зиме (*выступают подготовленные учащиеся*).





## Как животные готовятся к зиме. (1 ученик)

Летом звери ходят в лёгких шубах, но они не спасут их от зимних холодов.

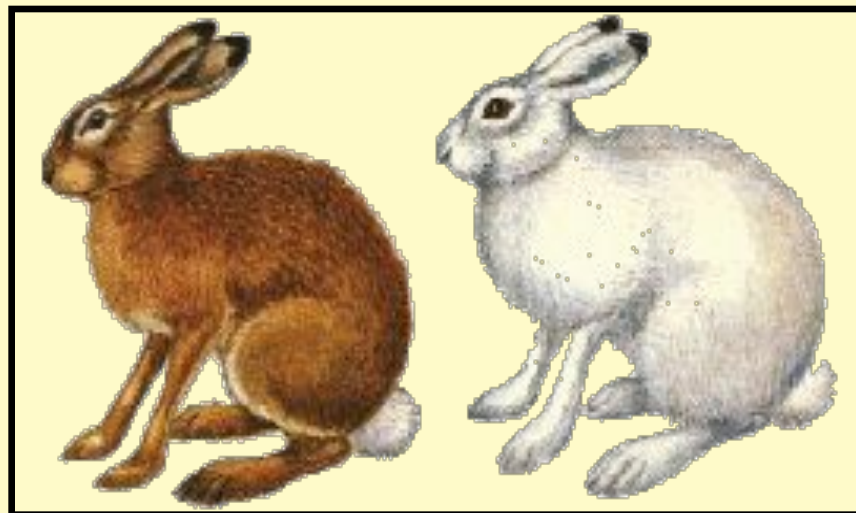
Поэтому осенью зверьки линяют.

Линька у зверей – это постепенная смена шерсти.

Вместо летней шерсти осенью вырастает новая – густая, пушистая.



**Летом белка рыжая, а зимой серая.**



**Заяц-беляк летом серый, а зимой белый.**






# Не делают запасы на зиму (2 ученик)



Заяц, волк, лиса, лось, кабан  
не делают запасов на зиму.  
Они и так найдут себе корм.





## Впадают в спячку (3 ученик)

Есть такие звери, которые всю зиму спят. Запас корма им не нужен. Это ежи, змеи, медведи.

Про ежа и медведя можно сказать, что они «кладовые». Летом и осенью они усиленно питаются и жиреют. Они расходуют жир зимой, как естественный запас питания.





## Запасают корм на зиму (4 ученик)

Некоторые звери запасают на зиму корм. Белки прячут в укромных местах жёлуди, орехи, грибы. Бобры заготавливают много веток, уносят их под воду и складывают в кучу около своего жилья. Мыши запасают в норках жёлуди, орехи, зёрна.





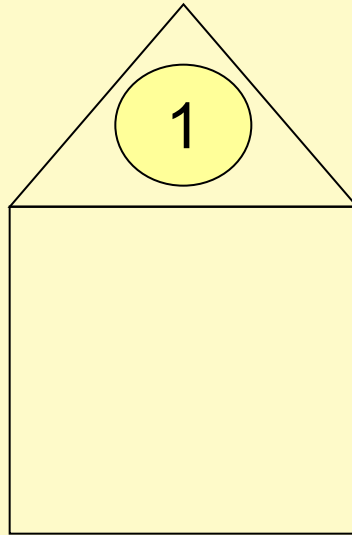


# VI. Применение нового знания

## Расселите животных по домикам

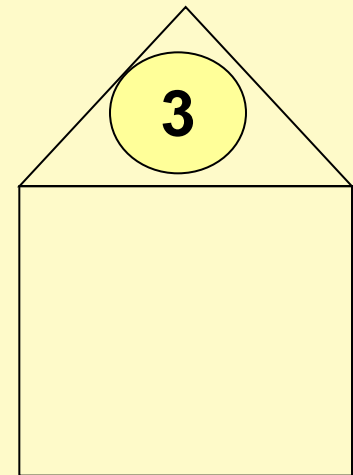
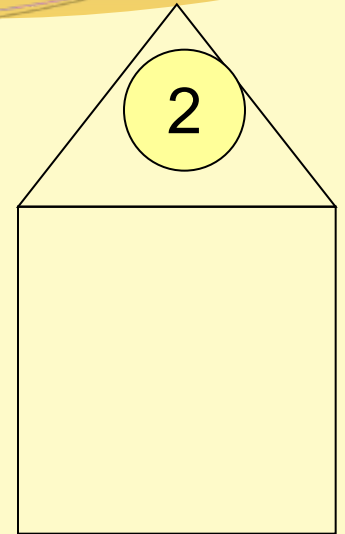
Работа в группах

1. Медведь
2. Белка
3. Лось
4. Заяц
5. Ёж
6. Змея
7. Кабан
8. Волк
9. Мышь



Впадают  
в спячку

Делают  
запасы



Ищут корм  
в природе

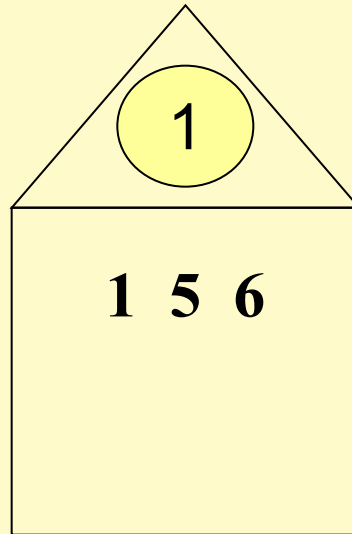






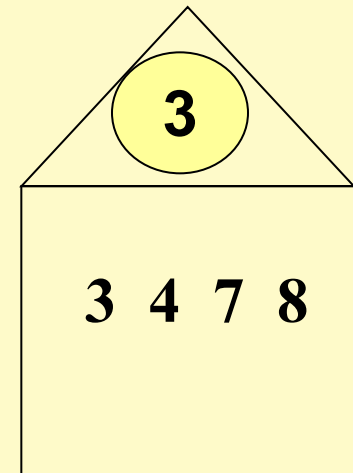
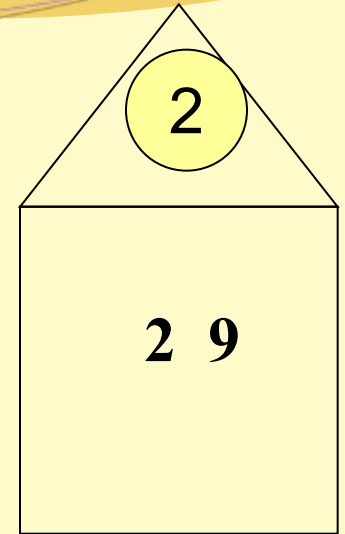
- Сравните свою работу со слайдом.

1. Медведь
2. Белка
3. Лось
4. Заяц
5. Ёж
6. Змея
7. Кабан
8. Волк
9. Мышь



Впадают  
в спячку

Делают  
запасы



Ищут корм  
в природе





Ребята, как надо вести себя посещая парк или лес, для того чтобы птицам и животным спокойно подготовиться к зиме?

-Составим вместе правила поведения в природе:

- 1. Не кричать.**
- 2. Не ломать ветки деревьев.**
- 3. Не оставлять мусор после себя.**
- 4. Не разжигать костер без взрослых.**
- 5. Подкармливать птиц и животных.**
- 6. Беречь красоту осеннего леса, любоваться ее красками.**
- 7. Бережно относиться к природе, защищать и оберегать растения, птиц и животных.**





Самостоятельная работа в тетради с.19 №4  
Проверь себя по слайду.



**4.** Подбери и вставь в текст нужные слова: **накапливает, запасаает, улетают, ищет, роет, делает запасы, закрывают.**

Медведь	<u>          ищет          </u>	берлогу.
Белка	<u>          делает запасы          </u>	на зиму.
Кабан	<u>          накапливает          </u>	жир, чтобы не бояться голода и холода.
Крот	<u>          роет          </u>	ходы под землёй.
Сойка	<u>          запасаает          </u>	жёлуди на зиму.
Гуси	<u>          улетают          </u>	на юг.
Муравьи	<u>          закрывают          </u>	ходы в муравейник.



# VII. ИТОГ УРОКА

- Подведём итог: назовите осенние изменения в природе?

Солнышко поднимается низко, плохо греет.

Чаще идут дожди.

Дни становятся короче.

**Похолодало.**

Улетают на юг птицы.

Звери готовятся к зиме.

Желтеют и краснеют листья.

Листопад.





Какие задания вам удалось выполнить легко?

– При выполнении каких заданий испытывали затруднения?

- Оцените себя (дети показывают кружочки: зеленый - хорошо, синий- недостаточно поработал, красный – не работал)

- С каким настроением вы уходите с урока?

- Отметьте своё настроение в дневнике.

## **VIII. Домашнее задание (по желанию)**

**-Раскрась осенние листья в нужный цвет**

**Рабочая тетрадь с. 18 задание № 2**





*Юван Шесталов*

*... И пускай твоим дарам  
Да не будет счёта.  
Воспитай в себе сынок,  
Кротость и заботу.  
Милосердно охраняй  
Всё, что в мире дивно, -  
И гусей, и собак,  
И иную живность...*







# *Используемые источники:*

## 1. Интернет-ресурсы:

[http://zhurnal.lib.ru/img/c/chuksin\\_n\\_j/11\\_november\\_06/nov\\_21.jpg](http://zhurnal.lib.ru/img/c/chuksin_n_j/11_november_06/nov_21.jpg)

<http://artnow.ru/img/474000/474895.jpg>

<http://mywalls.ru/down/1280/410.jpg>

[http://dphotographer.com.ua/index.php?view=image&format=raw&type=img&id=9422&option=com\\_joomgallery&Itemid=123](http://dphotographer.com.ua/index.php?view=image&format=raw&type=img&id=9422&option=com_joomgallery&Itemid=123)

[http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge\\_252/1206521914s7JJ1O.jpg](http://thumbs.dreamstime.com/thumblarge_252/1206521914s7JJ1O.jpg)

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Bavly\\_park.jpeg](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Bavly_park.jpeg)

<http://www.google.ru/imglanding?q>

[http://audioteka.org/project/index.php?option=com\\_content&view](http://audioteka.org/project/index.php?option=com_content&view)

