

Компетентно- ориентированное задание для начальной школы

Учитель начальных
классов МОУ
«Новоуральская СОШ»
Спивак Татьяна
Александровна

Компетентностно-ориентированное задание – задание, которое требует использование знаний в условиях неопределённости, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий.

(В.А.Болотов)

Пример компетентно - ориентированного задания

Характеристика задания	<p>Предмет: русский язык Класс: 1 (УМК «Начальная школа 21 века».) Тип: Классическое КОЗ Компетенция: информационная, учебно-познавательная. Аспекты: информационная компетенция- поиск информации; учебно-познавательная компетенция- самоконтроль, самооценка. Уровень 1</p>
Стимул	<p>На уроках русского языка мы изучаем речь и речевой этикет. В речевом этикете мы с вами уже познакомились со словами приветствия и прощания. А какие ещё виды речевого этикета можно выделить в русском языке? К каким словам можно применять речевой этикет?</p>
Задачная формулировка	<p>Соедини стрелочками слова и знакомые виды речевого этикета. Определи вид нового речевого этикета. Сравни свой ответ с данными в таблице «Речевой этикет». К каким словам мы можем применять речевой этикет? Выбери из слов-подсказок те слова, к которым мы можем применять вежливые слова. Заполни бланк задания.</p>
Источник информации	<p>Таблица «Речевой этикет», учебник Русский язык: 1 класс/С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. Л.Е.Журовой, С.В.Иванова</p>
Инструмент проверки	<p>Модельный ответ</p>

Бланки для выполнения задания. 1 Соедини стрелочками знакомые слова, определи новые вежливые слова

Вежливые слова	Речевой этикет
До свидания!	
Добрый день!	
Спокойной ночи!	Слова приветствия
Принеси, пожалуйста!	Слова прощания
Доброе утро!	
Извините, пожалуйста!	

Сравни свой ответ с данными таблицы

Слова приветствия	Здравствуйте! Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер!
Слова прощания	До свидания! Прощайте! До скорой встречи!
Слова просьбы	Сделай, пожалуйста! Принеси, пожалуйста! Передай, пожалуйста! Помоги, пожалуйста!
Слова извинения	Извините, пожалуйста! Простите, пожалуйста!
Слова благодарности	Спасибо! Благодарю! Большое спасибо!

- К каким словам можно применить речевой этикет?
- Выбери из слов-подсказок те слова, к которым можно применить вежливые слова.
- Слова-подсказки: компот, стакан, графин, мама, братья, сёстры, дети.



Бланк для выполнения задания 2.

Слово	Отвечает на вопрос «кто?»	Отвечает на вопрос «что?»	Можно использовать речевой этикет	Нельзя использовать речевой этикет	Вывод
КОМПОТ					
стакан					
графин					
мама					
братья					
сёстры					
дети					

Инструмент проверки (модельный ответ)

Слово	Отвечает на вопрос «кто?»	Отвечает на вопрос «что?»	Можно использовать речевой этикет	Нельзя использовать речевой этикет	Вывод
КОМПОТ		+		+	На вопрос «кто?» отвечают слова, которые называют людей (мама, учительница), зверей(кошка), птиц (синица), рыб (окунь),насекомых (пчела). На вопрос «что?» отвечают остальные слова: школа, учебник, ветер, город.
стакан		+		+	
графин		+		+	
мама	+		+		
братья	+		+		
сёстры	+		+		
дети	+		+		

Критерии оценки выполненного задания

- Определены знакомые виды речевого этикета-2б
- Частично определены знакомые виды речевого этикета-1
- Неверно определены знакомые виды речевого этикета-0б
- Выделены новые виды речевого этикета (слова извинения, слова просьбы)-2б
- Не выделены новые виды речевого этикета (слова извинения, слова просьбы)-0б
- Определены слова, к которым можно применить речевой этикет (отвечают на вопрос «кто?»)-2б
- Частично определены слова, к которым можно применить речевой этикет (отвечают на вопрос «кто?»)-1б
- Неверно определены слова, к которым можно применить речевой этикет (отвечают на вопрос «кто?»)-0б
- Сделан обоснованный вывод, приведены примеры-2б
- Вывод сделан частично (без примеров)-1б
- Вывод не сделан-0б
- Максимально – 8б

КОЗ по математике

- Характеристика задания
- *Класс: 2*
- *Раздел: «Геометрические величины»*
- *Умение: вычислять периметр квадрата*
- *Компетентность: самоорганизационная*
- *Аспект: целеполагание и планирование деятельности*
- *Уровень: I*
- *Источник: текст задачи*
- *Текст задания:*
- *Стимул: В подарок маме Оля вышила салфетку квадратной формы со стороной 20 см и решила украсить тесьмой.*
- *Задачная формулировка: Какой длины Оле нужно купить тесьму. Обведи букву выражения, с помощью которого ты можешь узнать длину тесьмы.*

Варианты ответов

- А – $20 + 20$
- Б – $20 + 4$
- В – $20 + 20 + 20 + 20$
- Г – $20 + 2$
- Д – нет верного ответа
- *Инструмент проверки (ключ):*
- 1 балл – Выбран вариант ответа В.
- 0 баллов – Выбраны другие варианты ответа

КОЗ по окружающему миру

- **Структура задания**
- **Характеристика задания** (информация для учителя)
- **Предмет** - окружающий мир
- **Класс** 2
- **Тема:** «Учимся решать жизненные задачи»
- **Компетентность:** коммуникативная
- **Аспект:** публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.
- **Стимул** (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)
- Подготовиться к проведению классного часа в 1 классе по теме: «Урок вежливости»
- **Источник информации:** учебник «Окружающий мир» 2 класс

- **Задачная формулировка**
- Нам предстоит в 1 классе провести классный час по теме: «Урок вежливости». Давайте обсудим и найдем правильное решение в предложенной ситуации.
- «В автобусе почти все места заняты. Мальчику удалось занять последнее свободное место. На остановке вошла пожилая женщина и встала рядом с мальчиком, но он не обратил на неё никакого внимания». Дайте оценку поведению мальчика. Выберите, отметьте правильный ответ и аргументируйте свой выбор:
- 1. Мальчик поступил неправильно. Пожилым людям надо всегда уступать место.
- 2. Мальчик поступил правильно, ведь это не его родная бабушка.
- 3. Мальчик прав, ведь он очень устал.
- 4. Мальчик не боится замечаний взрослых. Он делает так, как хочет.

Инструмент проверки (информация для учителя)

- Нашёл правильный ответ и объяснил – выполнил задание полностью.
- Нашёл правильный ответ, но не смог объяснить – выполнил задание частично.
- Выбрал неверный ответ – задание не выполнил.
-
-
-

КОЗ по литературному чтению

- **«Что лишнее»**
- Предлагается ассоциативный ряд, отражающий содержание того или иного текста. Учащимся предлагается найти лишнее понятие, что позволяет определить уровень владения материалом. Задание направлено на развитие предметных компетентностей. Рассмотрим задания к рассказу К.Паустовского «Стальное колечко»
- **Характеристика задания.**
- **Компетентность:** Самоорганизационная.
- **Аспект:** Планирование ресурсов.
- **Структура задания.**
- **Стимул:** Прочитайте рассказ К.Паустовского «Стальное колечко» отметьте непонятные вам слова.
- **Задачная формулировка :**
- Найдите в таблице лишние источники, которые не помогут вам уточнить значение, например слова **сапёр**.
- **Источник:**
- А - Орфографический словарь
- Б - Толковый словарь
- В - Словарь синонимов
- Г - Учебник литературного чтения
- Д - Физическая карта России
- **Инструмент проверки (ключ):**
- верные ответы: А, В, , Д – 2 балла; другой вариант ответа – 0 баллов

Компетентностно - ориентированные задания направлены на:

- Развитие обще-учебных умений и навыков.
- Формирование не просто умений, а компетенций, т.е. умений непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности.
- Развитие познавательного интереса учащихся.
- Реализацию принципа связи обучения с жизнью.

Спасибо за внимание!

