

# Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ



подготовила: педагог-  
психолог МДОУ №79  
Жижченко Е.А.

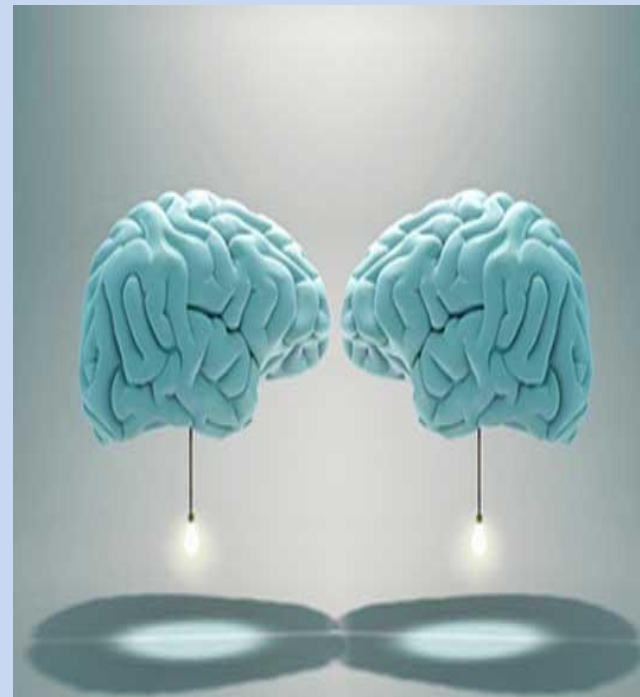
## **Наиболее характерные трудности:**

- трудности в усвоении учебного материала,
- речевые нарушения,
- недостаточность мелкой и крупной моторики,
- различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость,
- чрезмерная активность,
- проблемы с сосредоточением,
- задержка речевого развития



# Нейропсихологическая коррекция -

Комплекс специальных психологических методик, направленных на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.



# **Показана при следующих нарушениях:**

- **расстройства аутистического спектра**
- **умственная отсталость**
- **задержка психического развития**
- **задержка речевого развития**
- **запинки в речи, заикание (логоневроз)**
- **алалия, дизартрия, дисграфия, дислексия**
- **СДВГ**
- **детский церебральный паралич (ДЦП)**
- **невротические и психосоматические расстройства;**
- **повышенная утомляемость, низкая работоспособность**

**Направлена на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга и представляет собой трехуровневую систему.**

**Каждый из уровней коррекции имеет свою специфическую «мишень» воздействия на все три блока мозга.**



# **Первый мозговой блок – регуляции тонуса и бодрствования**

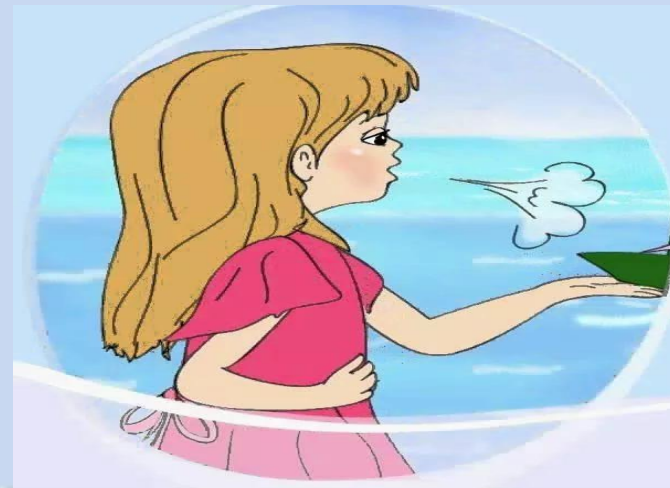
Участвует в осуществлении любой психической деятельности и особенно – в процессах внимания, памяти, регуляции эмоциональных состояний и сознания в целом. Обеспечивает необходимый тонус нервной системы, активизирует работоспособность.

Методы коррекции направлены на устранение дефекта и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга



# Дыхательные упражнения

Организация правильного дыхания у детей формирует базовые составляющие произвольной саморегуляции, так как ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подчиняющийся сознательной и активной регуляции со стороны человека.



# Дыхательные упражнения



«Ветер»



«Сдуй бабочку»



«Дутибол»



# Дыхательные упражнения с движениями



# Самомассаж

Обучение ребенка рекомендуется проводить в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело сам, затем - руками самого ребенка, наложив сверху свои руки, после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

*«Ушки»*



*«Обезьяна расчесывается»*

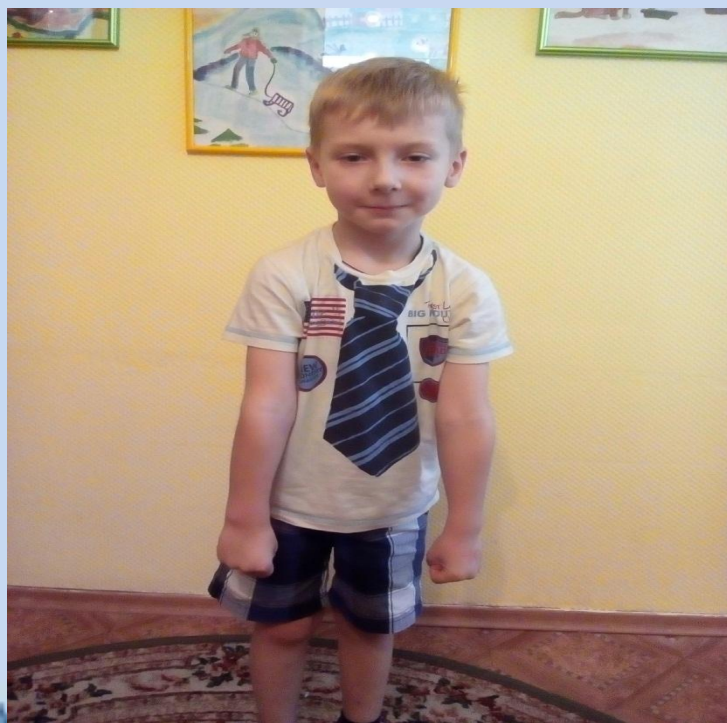




# Оптимизация общего тонуса тела.

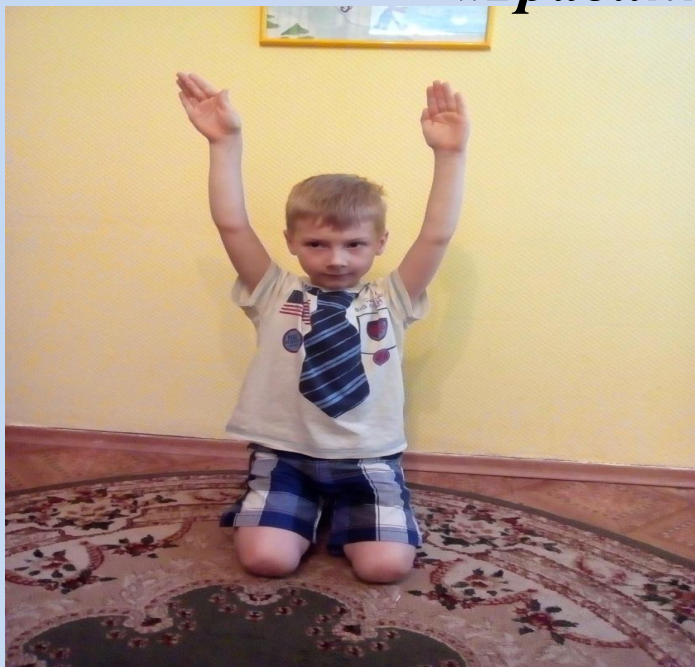
**Растяжки** — система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении.

*«Силач»*



**Релаксация** - это упражнения, с помощью которых можно частично или полностью избавиться от физического или психического напряжения.

*«Травинка на ветру»*





# Глазодвигательные упражнения

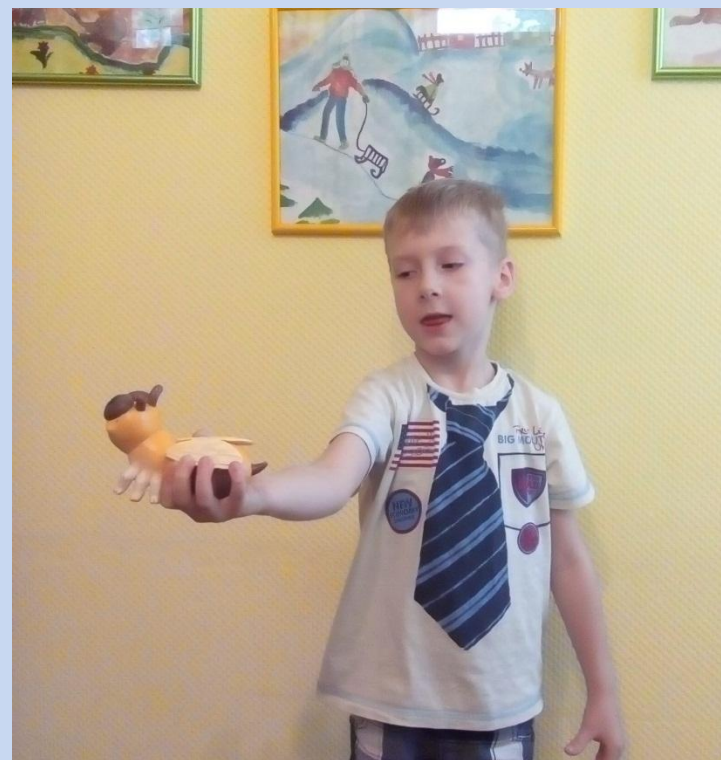
Помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на многие другие психологические функции (речь, внимание, память).

При выполнении упражнений голова всегда фиксирована.

# «Слоник»



# Глазодвигательное упражнение с ЯЗЫКОМ





# Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий

Межполушарное взаимодействие служит для передачи информации из одного полушария в другое.

## 1. Кинезиологические упражнения

«Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др.

## 2. Рисует двумя руками





# Второй мозговой блок или информационный

## *Цели:*

формирование операционального обеспечения психических процессов, оптимизация и коррекция сенсомоторных взаимодействий, формирование базовых составляющих произвольной регуляции.

## *Задачи:*

- формирование сенсомоторных взаимодействий, пространственных представлений.
- развитие целостного образа тела. Освоение внешнего и телесного пространства.
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие ловкости, меткости.

При нарушениях *зрительного восприятия* плохо опознает картинку или реальный предмет.

При нарушениях *слухового восприятия* плохо ориентируется в пространстве, не может установить источник звука, сопоставить с предметом, который его издает.

При *тактильных нарушениях* формируется искаженное представление о теле, замедляется развитие мелкой и крупной моторики, отмечаются нарушения координации движений.

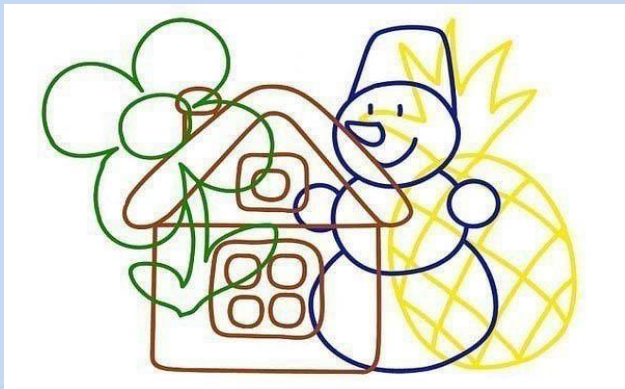
При *нарушении внимания* не в состоянии сконцентрироваться даже на интересных играх, отвлекается на любые шумы (ветер за окном, упавший предмет и пр.).

# Развитие перцептивных и мнестических возможностей

Повышение чувствительности к зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной информации.

Упражнения:

- зашумленные, наложенные, нечеткие изображения;
- опознание фигур, цифр или букв, «написанных» на правой и левой руке;
- опознание на ощупь фигур, предметов или букв, показанных ребенку.



# Пространственные представления

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве.

- *схема тела и ориентировка «на себе».*  
(«спереди-сзади», «дальше-ближе»).
- определение направлений в пространстве относительно своего тела.  
«робот», диспетчер и самолет», «найди свою правую руку».
- переход к двигательным диктантам и графическим схемам.
- Конструирование и копирование.  
(выложи орнамент, копирование фигур).



## **Развитие внимания**

**Строится по следующему принципу: задается условный сигнал и соответствующая ему реакция. В ходе игры ребенок должен как можно быстрее реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией. Во всех этих играх-упражнениях необходимо поддерживать эмоциональный настрой, создавать условия соревнования, поддерживая мотивацию ребенка к выполнению задания. Например, «Кто самый внимательный, усидчивый, выдержанный и т.д.?»**

# Третий мозговой блок

**Цели: формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Развитие ВПФ.**

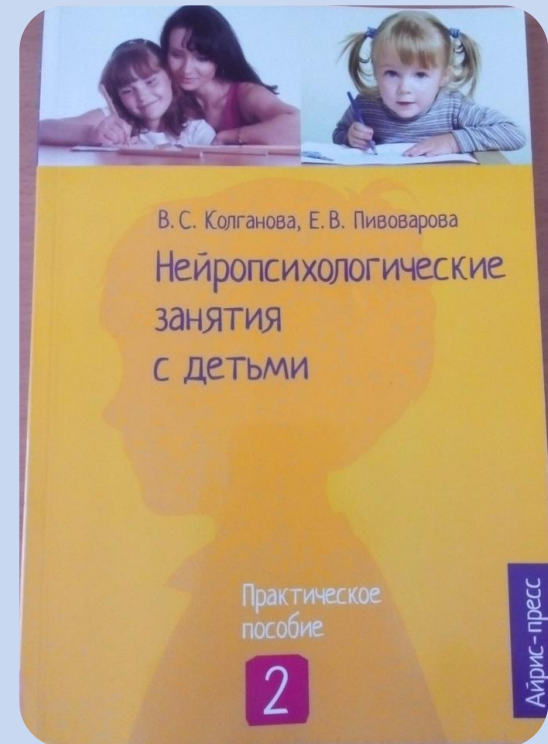
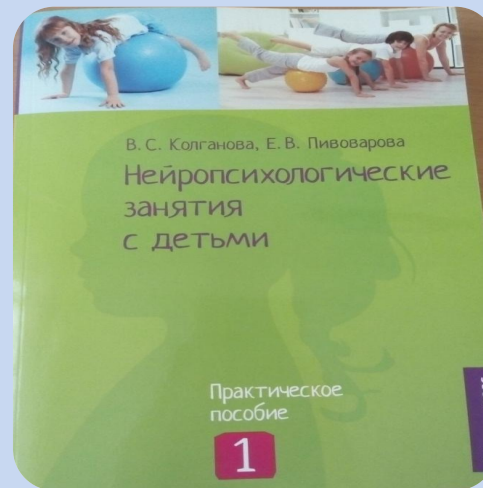
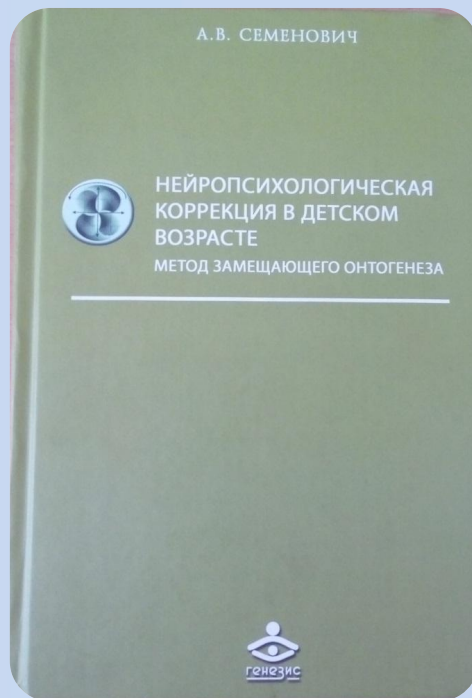
**Задачи: ритуалы, правила, и роли. Развитие памяти, внимания, логического и образного мышления. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Произвольное внимание. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков. Формирование умений. Задачи 3-го уровня решаются по ходу коррекции 1-го и 2-го уровней.**

**Воздействуя на все базовые компоненты психической деятельности, улучшается работа правого и левого полушария и межполушарное взаимодействие.**

**В результате нейрокоррекции наблюдается выраженный сдвиг в положительную сторону функций мышления, памяти, внимания, речи. Повышается интерес ребенка к развивающим занятиям и играм.**



# Литература



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**