

Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ



подготовила: педагог-
психолог МДОУ №79
Жижченко Е.А.

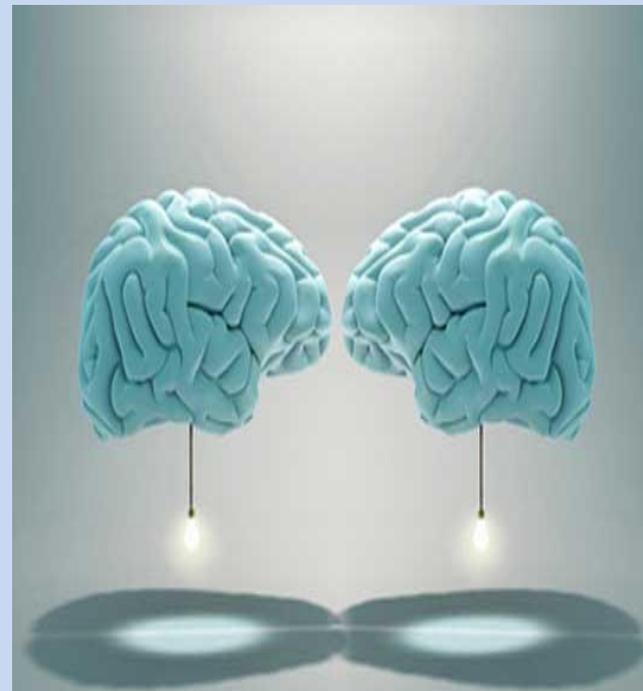
Наиболее характерные трудности:

- трудности в усвоении учебного материала,
- речевые нарушения,
- недостаточность мелкой и крупной моторики,
- различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость,
- чрезмерная активность,
- проблемы с сосредоточением,
- задержка речевого развития



Нейропсихологическая коррекция -

Комплекс специальных психологических методик, направленных на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.



Показана при следующих нарушениях:

- **расстройства аутистического спектра**
- **умственная отсталость**
- **задержка психического развития**
- **задержка речевого развития**
- **запинки в речи, заикание (логоневроз)**
- **алалия, дизартрия, дисграфия, дислексия**
- **СДВГ**
- **детский церебральный паралич (ДЦП)**
- **невротические и психосоматические расстройства;**
- **повышенная утомляемость, низкая работоспособность**

Направлена на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга и представляет собой трехуровневую систему.

Каждый из уровней коррекции имеет свою специфическую «мишень» воздействия на все три блока мозга.

Первый мозговой блок – регуляции тонуса и бодрствования

Участвует в осуществлении любой психической деятельности и особенно – в процессах внимания, памяти, регуляции эмоциональных состояний и сознания в целом. Обеспечивает необходимый тонус нервной системы, активизирует работоспособность.

Методы коррекции направлены на устранение дефекта и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга



Дыхательные упражнения

Организация правильного дыхания у детей формирует базовые составляющие произвольной саморегуляции, так как ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подчиняющийся сознательной и активной регуляции со стороны человека.



Дыхательные упражнения



«Ветер»



«Сдуй бабочку»



«Дутибол»

Дыхательные упражнения с движениями



Самомассаж

Обучение ребенка рекомендуется проводить в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело сам, затем - руками самого ребенка, наложив сверху свои руки, после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

«Ушки»



«Обезьяна расчесывается»



Оптимизация общего тонуса тела.

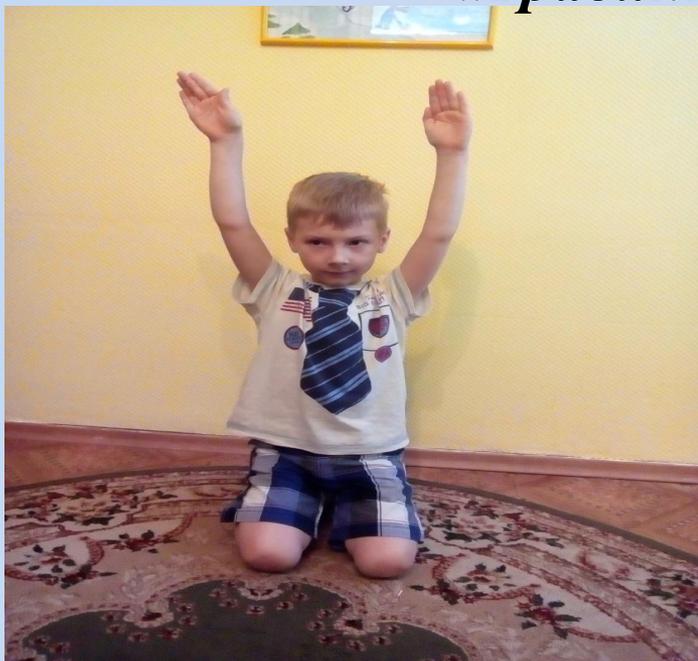
Растяжки — система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении.

«Силач»



Релаксация - это упражнения, с помощью которых можно частично или полностью избавиться от физического или психического напряжения.

«Травинка на ветру»



Глазодвигательные упражнения

Помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на многие другие психологические функции (речь, внимание, память).

При выполнении упражнений голова всегда фиксирована.

«Слоник»



Глазодвигательное упражнение с ЯЗЫКОМ



Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий

Межполушарное взаимодействие служит для передачи информации из одного полушария в другое.

1. Кинезиологические упражнения

«Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др.

2. Рисует двумя руками



Второй мозговой блок или информационный

Цели:

формирование операционального обеспечения психических процессов, оптимизация и коррекция сенсомоторных взаимодействий, формирование базовых составляющих произвольной регуляции.

Задачи:

- **формирование сенсомоторных взаимодействий, пространственных представлений.**
- **развитие целостного образа тела. Освоение внешнего и телесного пространства.**
- **развитие зрительно-моторной координации.**
- **развитие ловкости, меткости.**

При нарушениях *зрительного восприятия* плохо опознает картинку или реальный предмет.

При нарушениях *слухового восприятия* плохо ориентируется в пространстве, не может установить источник звука, сопоставить с предметом, который его издает.

При *тактильных нарушениях* формируется искаженное представление о теле, замедляется развитие мелкой и крупной моторики, отмечаются нарушения координации движений.

При *нарушении внимания* не в состоянии сконцентрироваться даже на интересных играх, отвлекается на любые шумы (ветер за окном, упавший предмет и пр.).

Развитие перцептивных и мнестических возможностей

Повышение чувствительности к зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной информации.

Упражнения:

- зашумленные, наложенные, нечеткие изображения;
- опознание фигур, цифр или букв, «написанных» на правой и левой руке;
- опознание на ощупь фигур, предметов или букв, показанных ребенку.



Пространственные представления

Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве.

- *схема тела и ориентировка «на себе».*
(«спереди-сзади», «дальше-ближе»).
- определение направлений в пространстве относительно своего тела.
«робот», диспетчер и самолет», «найди свою правую руку».
- переход к двигательным диктантам и графическим схемам.
- Конструирование и копирование.
(выложи орнамент, копирование фигур).

Развитие внимания

Строится по следующему принципу: задается условный сигнал и соответствующая ему реакция. В ходе игры ребенок должен как можно быстрее реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией. Во всех этих играх-упражнениях необходимо поддерживать эмоциональный настрой, создавать условия соревнования, поддерживая мотивацию ребенка к выполнению задания. Например, «Кто самый внимательный, усидчивый, выдержанный и т.д.?»

Третий мозговой блок

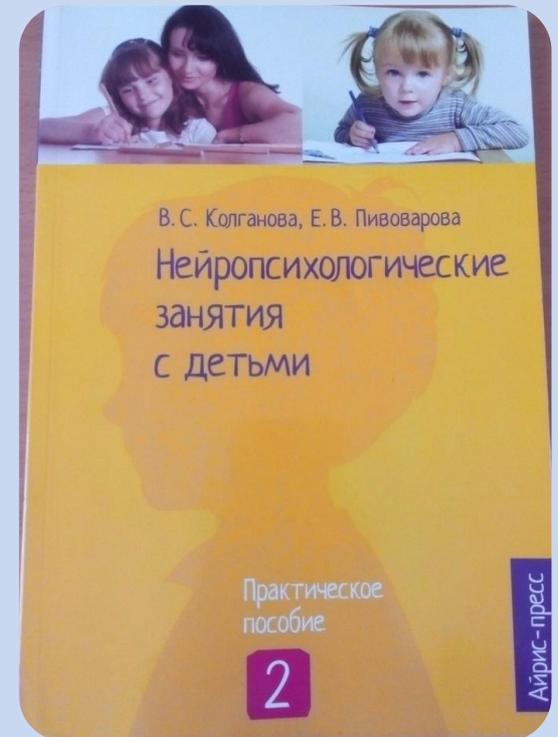
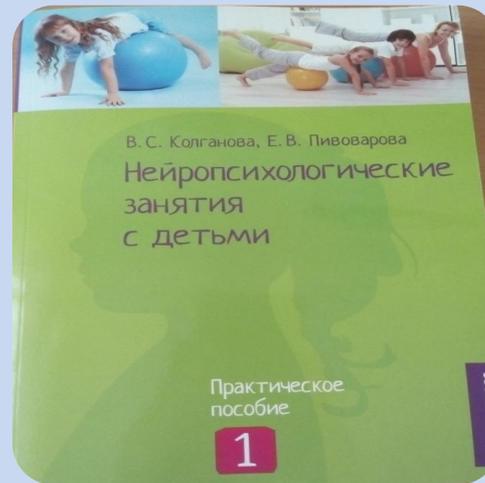
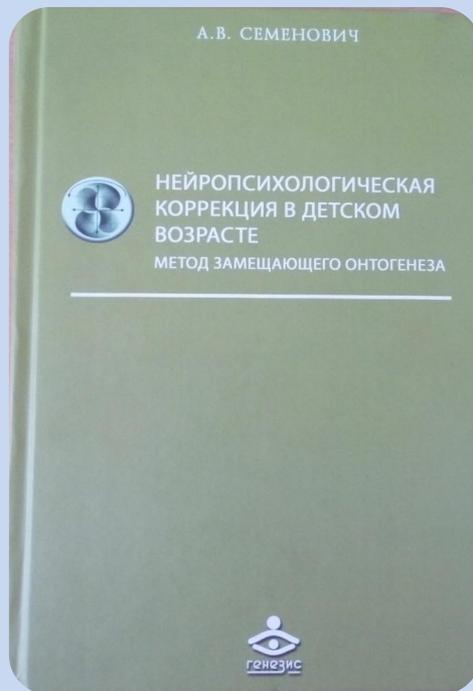
Цели: формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Развитие ВПФ.

Задачи: ритуалы, правила, и роли. Развитие памяти, внимания, логического и образного мышления. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Произвольное внимание. Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков. Формирование умений. Задачи 3-го уровня решаются по ходу коррекции 1-го и 2-го уровней.

Воздействуя на все базовые компоненты психической деятельности, улучшается работа правого и левого полушария и межполушарное взаимодействие.

В результате нейрокоррекции наблюдается выраженный сдвиг в положительную сторону функций мышления, памяти, внимания, речи. Повышается интерес ребенка к развивающим занятиям и играм.

Литература



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!