



Визитка

**учителя и классного руководителя начальных классов «Татарско-Бурнаевская
ООШ»-**

Алькеевского Муниципального района РТ

Кашаповой Рузии Ильдусовны

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО: Кашапова Рузия Ильдусовна

Должность: учитель и классный
руководитель начальных классов

Образование: высшее, КНСЭИ

Педстаж: 25лет

Категория: I квалификационная
категория

Семейное положение: замужем, 3 детей

Хобби: вязание

**Основная задача современной школы -
ПОМОЧЬ
ребенку реализовать свои возможности в
полной мере.**

*Для этого между педагогом и ребенком необходимо
установить такие взаимоотношения, которые
будут
способствовать его развитию, самореализации,
раскрытию творческой индивидуальности и
жизненной успешности*

Данная проблема вывела меня на

следующую педагогическую цель:

формирование нравственных, толерантных,

**интеллектуальных и физических качеств
личности**

младшего школьника, благодаря которым он будет

способен к созиданию и самостоятельности.

задачи:



1. *Воспитание личности в духе современных требований к гуманности, толерантности, сочетающей в себе: любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;*
2. *Создание благоприятных условий для атмосферы равноправия в коллективе, членом которого является ребенок;*
3. *Стимулирование любознательности, самостоятельности, честности, личной инициативы;*
4. *Формирование потребности к здоровому образу жизни;*
5. *Привлечение родителей к участию во внеклассной и внешкольной деятельности.*



❖ **Гражданско-патриотическое**

❖ **Экологическое воспитание**

❖ **Нравственное и духовное**

❖ **Формирование коммуникативной культуры**

❖ **Интеллектуальное**

❖ **Трудовое**

❖ **Здоровьесберегающее**

Направления реализации программы:

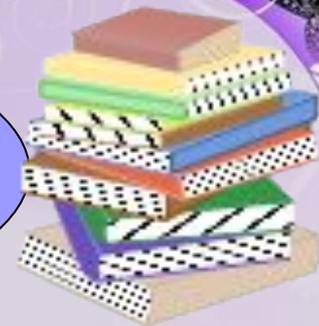
❖ **Правовое воспитание и культура безопасности**

❖ **Социокультурное и медиакультурное**

❖ **Культуротворческое и эстетическое**

❖ **Воспитание семейных ценностей**

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЁХ ЭТАПОВ:



**организационно-
подготовительный**

**заключительный:
рефлексивный и
аналитический**

**диагностический
этап**

**коррекционно-
развивающий**





Ожидаемый результат

- **Творческая личность, которой присуще: стремление к развитию своих способностей и интересов, стремление к самореализации, стремление к активной жизненной позиции;**
- **Личностный рост ученика в классном коллективе;**
- **Повышение качества образования ученика, формирование широкого кругозора;**
- **Формирование нравственной, физически и психологически здоровой, сильной личности;**
- **Активное участие ребенка и родителей во внеклассных и внешкольных мероприятиях.**

Основные принципы работы программы

- контроль современных требований;
- контроль возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- лично-ориентированный подход;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Проблемы в процессе реализации модели воспитания

- *Снижение успеваемости;*
- *Утомляемость , ухудшение здоровья;*
- *Излишняя психологическая напряженность;*
- *Непонимание со стороны родителей, учителей-предметников, одноклассников.*



Формы, способы, приемы, оригинальные идеи

**Индивидуальная работа с каждым учеником:
научить оценивать свои успехи и недостатки,
повысить свою самооценку, формировать
толерантность.**

**Индивидуальная работа с учителями,
работающими в данном классе.**

**Психолого-педагогическое просвещение родителей.
.Использование здоровье сберегающих технологий,
исследовательский метод.**

**Использование в своей деятельности таких
методов стратегического планирования, как
прогнозирование, программирование,
проектирование, моделирование.**

ЗАДАЧИ

ЭТАПОВ

1 ЭТАП



Сбор и анализ информации;

2 ЭТАП



*Проведение психологического
обследования
ребенка ;*

3 ЭТАП



*Определение мероприятий и занятий,
способствующие
достижению поставленных целей;*

4 ЭТАП



Анализ результатов исследований.

организационно - подготовительный

Цель: выявление особенностей развития и самооценки ребенка.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

**ИЗУЧЕНИЕ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

Методы:

НАБЛЮДЕНИЕ

АНКЕТИРОВАНИЕ

Мероприятия, сроки

<i>Ознакомление с медицинской картой ребенка.</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>Оформление личного дела учащегося.</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>Беседа с родителями.</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>Посещение ребёнка на дому. Знакомство. Собеседование.</i>	<i>Октябрь</i>
<i>Комплексная проверка здоровья ребёнка.</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>Наблюдение «Адаптация ребенка к школе» на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий.</i>	<i>Сентябрь – декабрь, январь- май</i>
<i>Поручения в классе.</i>	<i>Октябрь</i>
<i>Коррекционная работа.</i>	<i>Сентябрь – декабрь, январь- май</i>

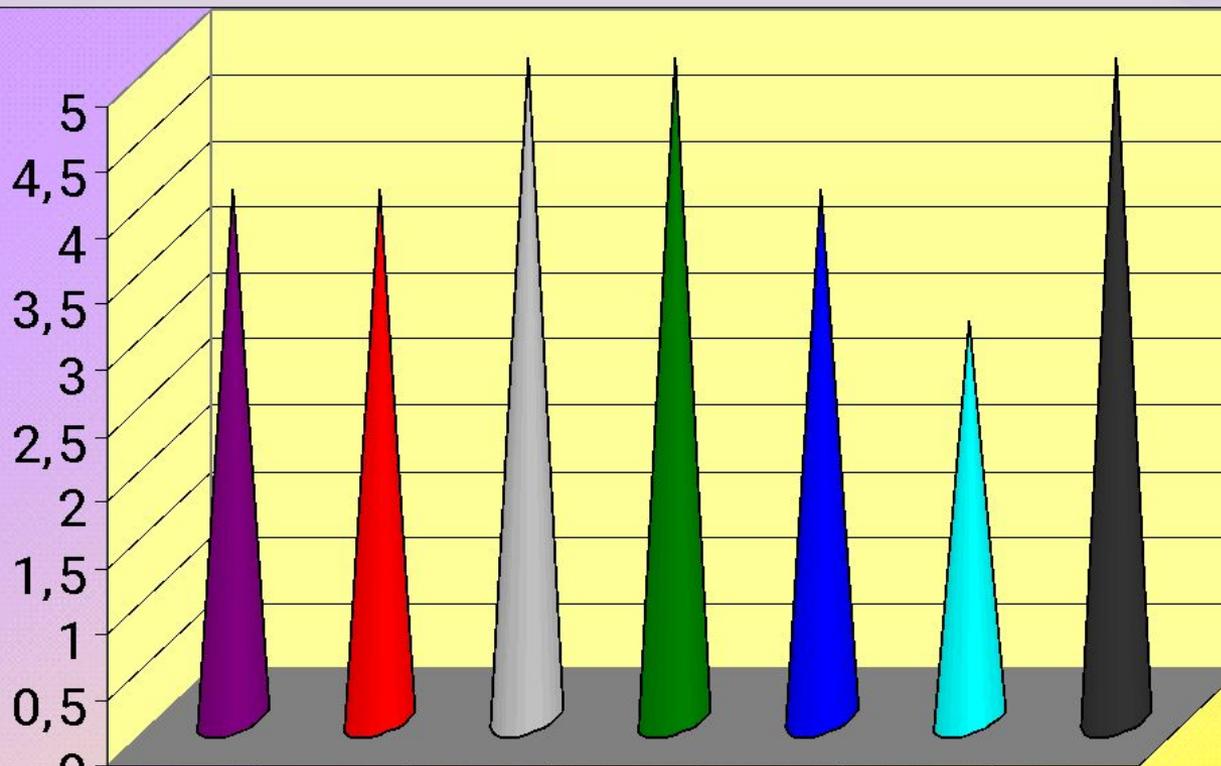


Индивидуальные особенности личности ребёнка

Состояние здоровья	
Состав семьи	
Учебно-познавательные возможности	
Отношение к учебной деятельности	
Направленность личности	
Тревожность	
Волевые качества	
Темперамент	
Внимание	
Память	
Мышление	
Речь	
Воображение и творчество	
Положение в коллективе	
Трудовая активность	



Результаты диагностического обследования в период адаптации к школе



- Логическое мышление
- Аналогия
- Абстрактное мышление
- Скорость переработки информации
- Внимательность
- Зрительно-моторная координация
- Уровень развития



Диагностический этап

Цель: углубленное психолого – педагогическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей.

Задачи: Проведение психологического обследования каждого ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

Приоритетные направления:

исследование уровня тревожности с помощью теста;

диагностика познавательной деятельности ребенка;

исследование личностных особенностей младшего школьника);

диагностика психологического здоровья;

уровень воспитанности;



Анализ результатов исследований с целью получения банка психологической информации.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностика:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Уровень тревожности</i>- <i>Мотивационная сфера</i>- <i>Самооценка</i>- <i>Социометрия</i>- <i>Личностные особенности</i>- <i>Моё свободное время</i>	<i>В течение периода</i>
<i>Посещение на дому. Анкетирование родителей.</i>	<i>Октябрь, январь</i>
<i>Диагностика уровня развития личности ребёнка.</i>	<i>Март - апрель</i>
<i>Коррекционная работа.</i>	<i>В течение периода</i>
<i>Итоги диагностики.</i>	<i>Май</i>

Ожидаемый результат: полное представление о личности ребёнка.

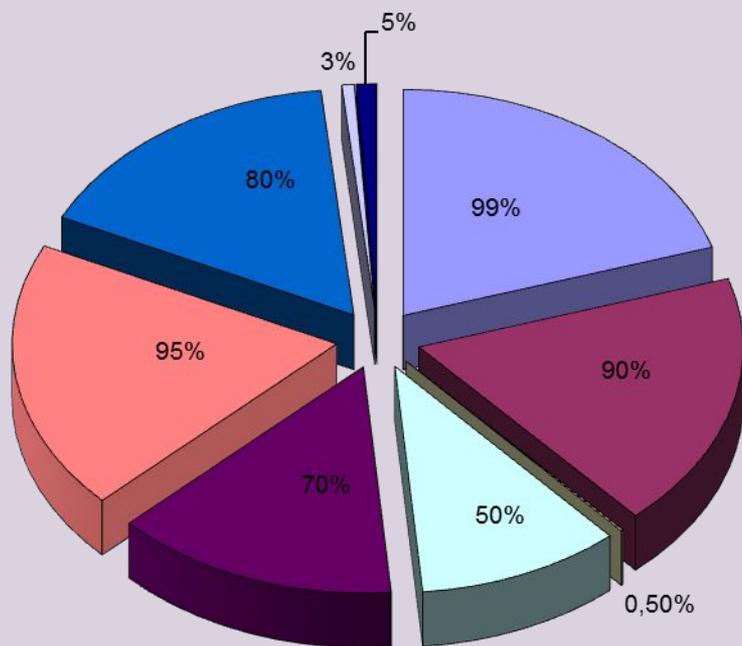


Результат:

- информирование родителей о выявленных особенностях ребёнка;
- составление диаграмм, схем и графиков, отражающих личностное развитие ребёнка.



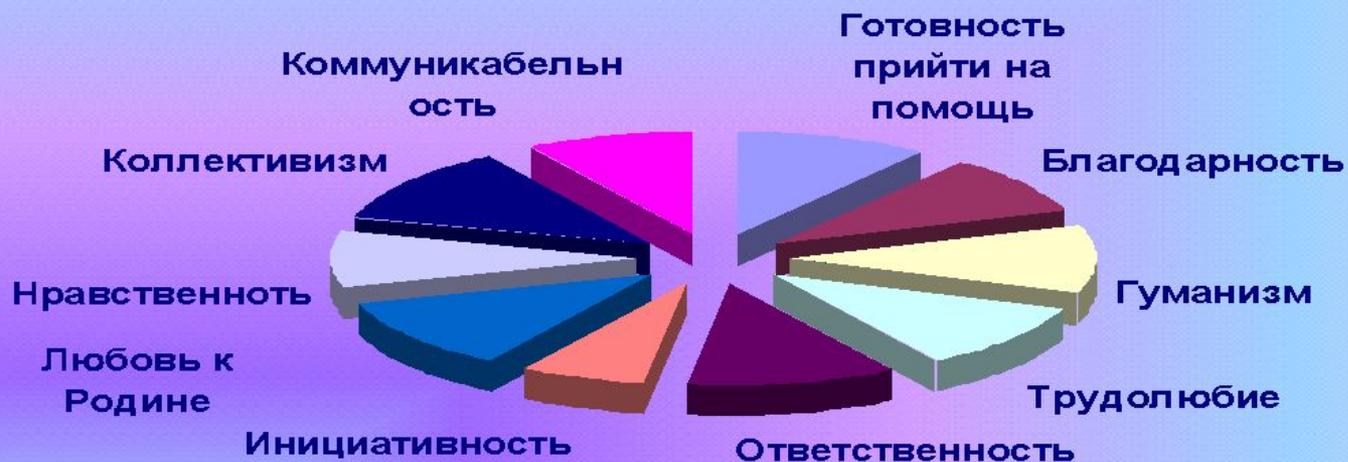
Результаты исследования особенностей в 1 классе



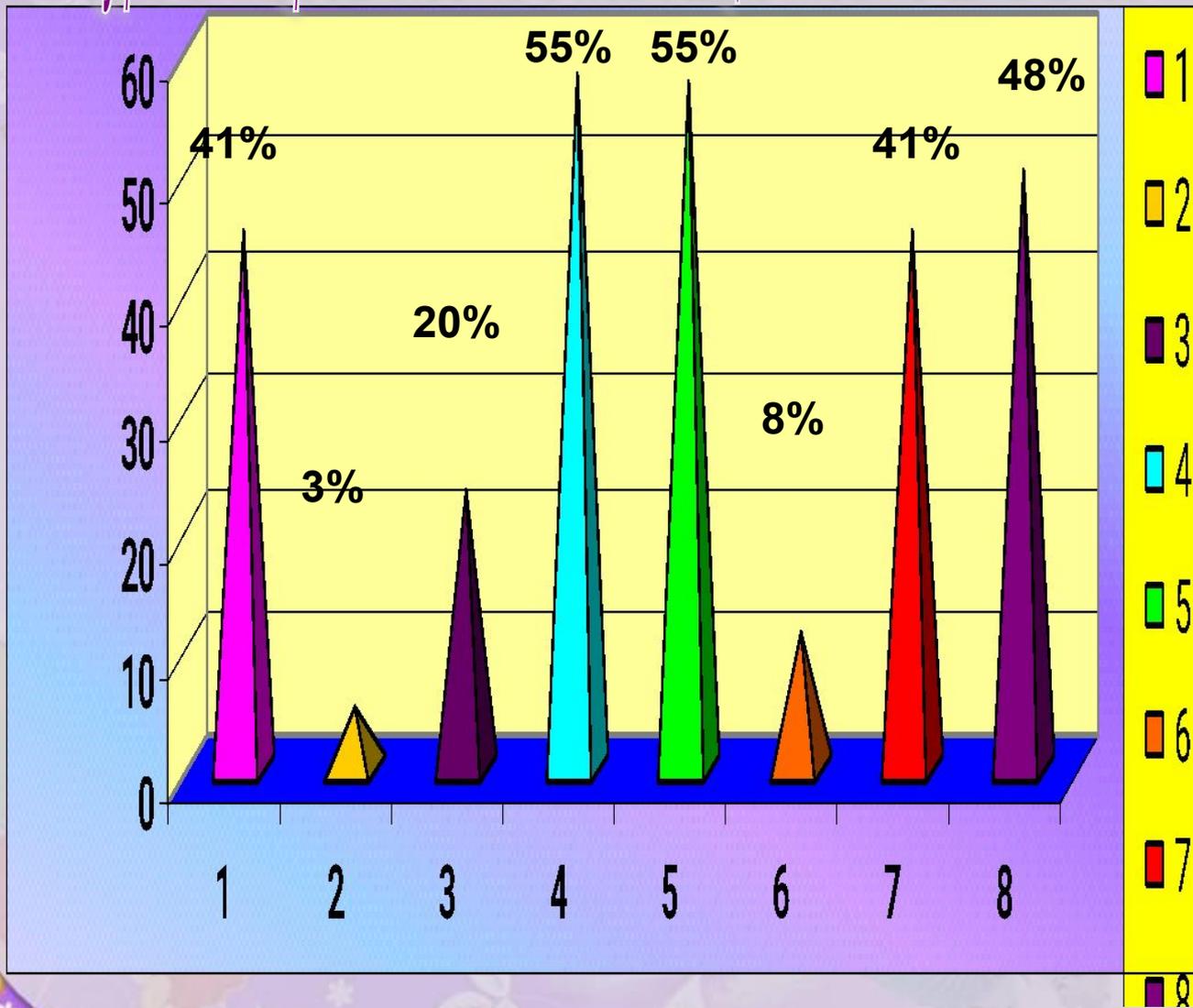
- Фактор А - доброжелательность
- Фактор С - эмоциональная устойчивость
- Фактор D - возбудимость
- Фактор E - покорность/независимость
- Фактор F - живость, оптимизм
- Фактор G - добросовестность
- Фактор I - богатое воображение
- Фактор N - хитрость
- Фактор O - подавленность



Уровень развития духовно – нравственных качеств личности



Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности в 1 кл.



- 1 Общая тревожность в школе
- 2 Переживание социального стресса
- 3 Фрустрация потребности в достижении успеха
- 4 Страх самовыражения
- 5 Страх ситуации проверки знаний
- 6 Страх несоответствия ожиданиям окружающих
- 7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- 8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями



Коррекционно-развивающий

Цель: реализация индивидуальной программы развития ребёнка на основе психодиагностических данных.

Создание индивидуальной программы развития ребенка, включает в себя:

планирование воспитательных традиционных мероприятий;

составление и заполнение индивидуального плана;

планирование деятельности ребенка в процессе подготовки и проведения мероприятий;

фиксация уровня участия ребенка;

составление и заполнение «Карты успешности ученика».

Результаты своей успешной деятельности ребенок фиксирует в личном портфолио, куда он помещает грамоты, дипломы, сертификаты, результаты учебной деятельности.

По итогам четверти и года (4 раза в год) проводится анализ успешности ребенка и составляется рейтинг, где он видит свой фактический результат.



Белем

бәйрәме



ЗДРАВСТВО
ШКОЛА



Сөмбеләдә кунакта



Без сәламәт яшәү яклы



Кошларга- жимлекләр



БЕЗ ҺӘРВАКЫТ БЕРГӘ



Туган ягым табигате



Мәдәният елы



Яңа ел бәйрәмендә







Патриотик тәрбия



Беркем дә онытылмый...

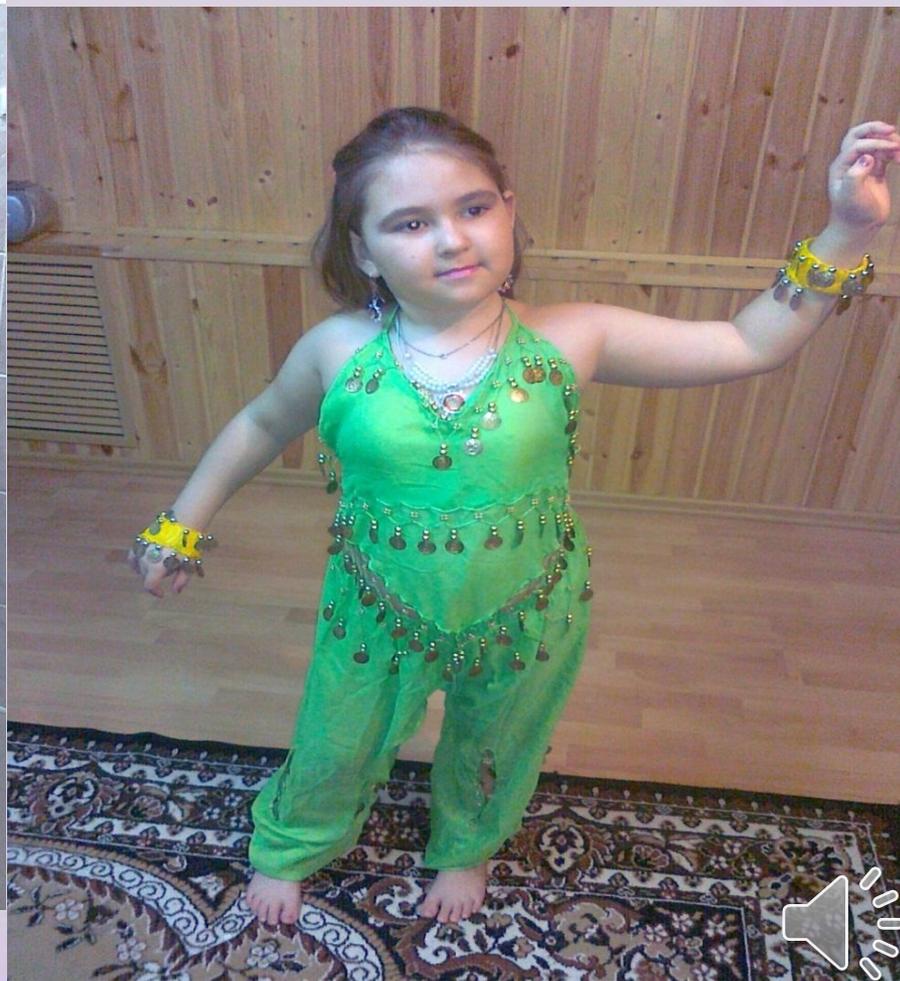




Бүген монда чакырылган
„4” ле, „5”ле алуучы
Бар да уку алдынгысы,
Юк бер артта калучы.



“Йолдызлык”, “Мини-мисс”





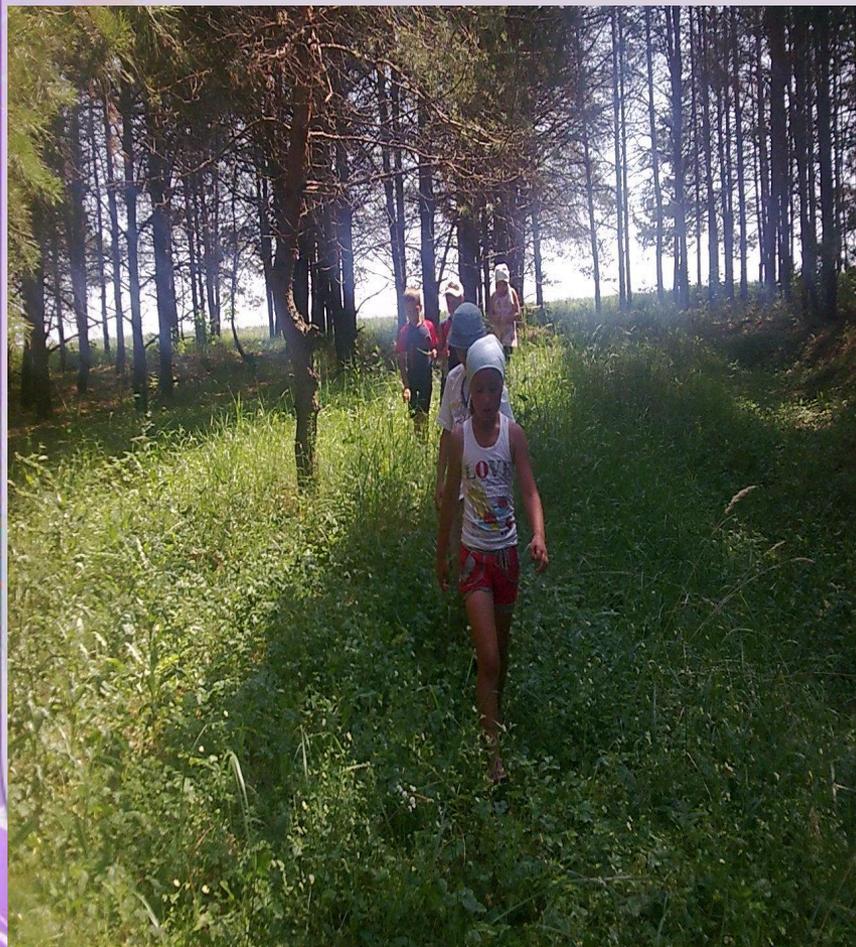
Уйный – уйный укыйбыз без,
Дәресебез кызыклы.
Кайсыбыз – аю, кайсыбыз –
төлке,
Бүре, куян һәм керпе.



Начар гадэтлэргэ- юк!, - дибез



Безнең урман- проект эше



“Минем гаиләм” -
Кашапова Илзидәнең эзләнүле тикшеренү эше





Ветеран белэн очрашу, бэйрэмнэр



Без- тимурчылар



БЕЗНЕҢ ИЖАТЫБЫЗ





Заключительный: рефлексивный и аналитический этап)

- **Цель: обобщить результаты, продемонстрированные ребёнком в рамках реализации программы его индивидуального**

Мероприятия.	Сроки
<i>1. Отслеживание достижений в развитии ребёнка. Сравнительный анализ.</i>	<i>Февраль</i>
<i>2. Совет – конференция с привлечением всех, кто участвовал в реализации программы или заинтересованные лица</i>	<i>Апрель</i>
<i>3. Само-презентация ребёнка «Мои достижения и результаты». Защита портфолио.</i>	<i>Март</i>



Ожидаемые результаты

- **повышение активности ребёнка в жизнедеятельности класса и школы;**
- **участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах;**
- **проявление инициативы в организации внеклассной работы;**
- **формирование уверенности в себе путём вовлечения ребёнка в различные сферы деятельности.**



Этапы творческого развития

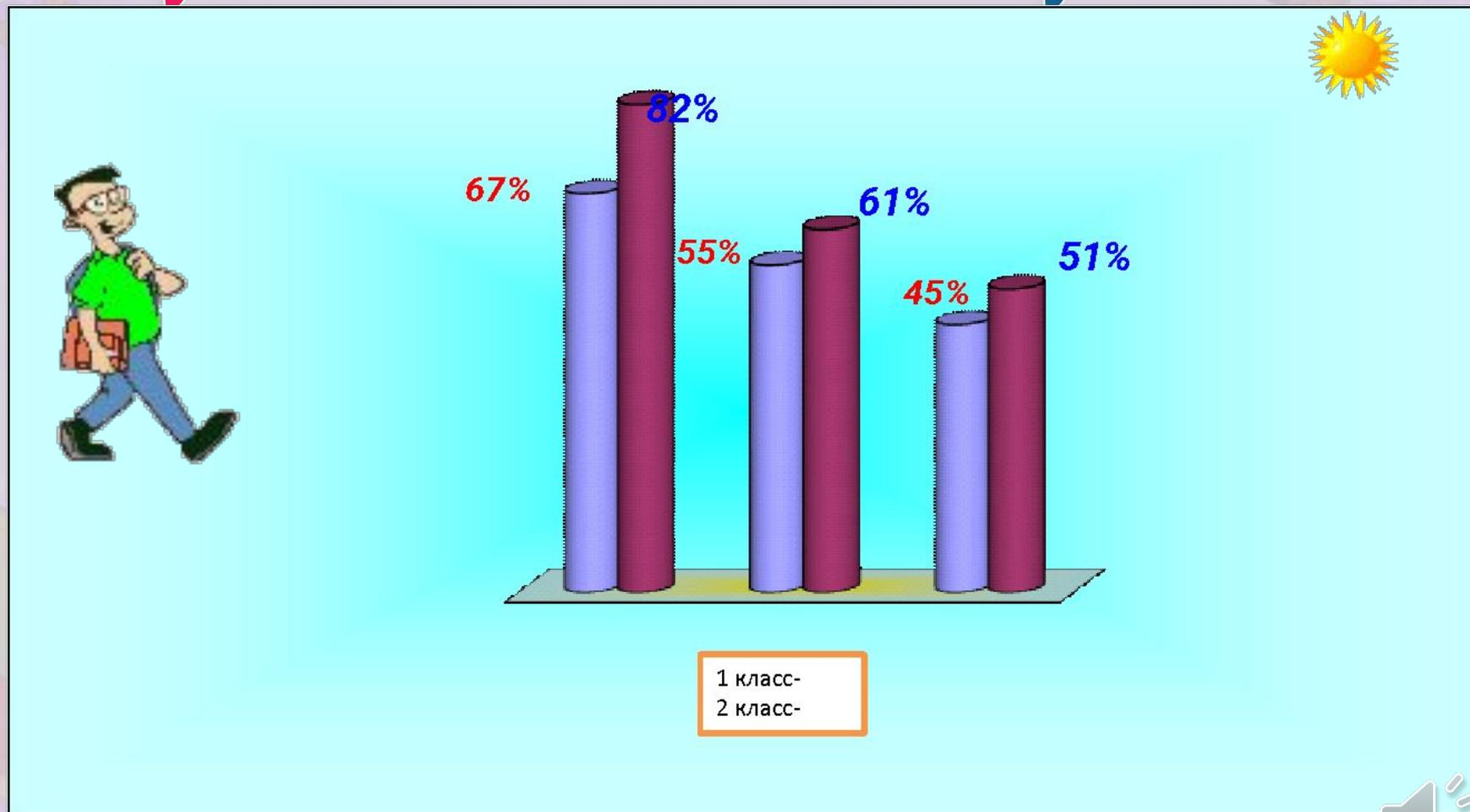
Учебный год	ФИО участников	Мероприятия	Класс	Призовые места	Уровень
2012-2013	Кашапова И.Ф. Гатин И.И.	Самый лучший чтец- «Стихи о Родине»	1 класс	2 место,	школьный, муниципаль- ный
2012-2013	Трофимо- ва Е.И.	Школьная олимпиада по математике	1 класс	II место	школьный
2012-2013	Кашапова И.Ф.	"За отличные успехи в учении"	1 класс	1 место	школьный
2012-2013	Кашапова И.Ф.	Мини- мисс	1 класс	участие	муниципальный
2012-2013	Кашапова И.Ф.	Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества	1 класс	участие	муниципальный
2012-2013	Закирова Э.Р.	Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества	1 класс	участие	муниципальный
2012-2013	Гатин И. И	Ёлочная игрушка	1 класс	участие	муниципальный



2013-2014	Закирова Э.	2 класс	Конкурс рисунков «Сочи»	участие	Муниципальный
2013-2014	Гатин И.И.	2 класс	Созвездие-текст песни	участие	Муниципальный
2013-2014	Закирова Э.	2 класс	Конкурс рисунков	участие	Муниципальный
2013-2014	Кашапова И.Ф.	2 класс	Созвездие	участие	кустовой
2013-2014	Трофимов а Е.И.	2 класс	Созвездие	участие	кустовой



Результативность ученика



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



- **Результаты наблюдений, а также диагностические исследования и беседы, выявили особенности познавательной деятельности, эмоциональных проявлений, черт воли, характера, темперамента, особенности межличностных отношений учащихся. Это безусловно помогло в составлении программы индивидуального развития ученика, которая включила его в творческий процесс, сформировала внутреннюю учебную мотивацию, вовлекла в процесс поиск ответов на проблемные вопросы.**
- **Повышение уровня самостоятельности в принятии решений помогло учащимся преодолеть ряд комплексов (неуверенность, стеснительность, боязнь критики, растерянность), тормозивших развитие. Сейчас они - активные члены классного коллектива. Наибольших результатов в классе добились в изучении математики, чтении.**
- **В интеллектуальном развитии, некоторые (Кашапова И., Трофимова Е.) опережают многих сверстников. Занимаясь с одноклассниками в учебе, они помогают учителю в учебном процессе. Активные участники творческих и интеллектуальных мероприятий, они добились больших результатов на различных уровнях: классном, школьном, муниципальном. Также можно отметить каждого, которые добились хороших результатов в каком-нибудь направлении.**
- **Нельзя не отметить помощь со стороны родителей, которые поддержали мои начинания и помогли в их осуществлении.**
- **Программа индивидуального развития реализована полностью, поставленные цели достигнуты, предпосылки дальнейшего развития сформированы.**



Наши достижения:



Сертификат

Настоящим подтверждается, что

**Кашапова Рузия
Ильдусовна**

Учитель начальных классов
МБОУ "Татарское-Бурнаевская ООШ"

д. Татарское Бурнаево
Республика Татарстан

разместила в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

свое электронное портфолио.

Web-адрес портфолио:

[http://nsportal.ru/
ruziya](http://nsportal.ru/ruziya)

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



2011 г.



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Кашапова Рузия
Ильдусовна**

Учитель начальных классов
МБОУ "Татарское-Бурнаевская ООШ"

д. Татарское Бурнаево
Республика Татарстан

опубликовала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru

учебно-методический материал

**Аналар көне ۇаеннан
"Гаилә бэйрәме"**

Web-адрес публикации:

<http://nsportal.ru/node/80875>

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



2011 г.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



«Алые паруса»

Проект для одаренных детей
социальной сети работников
образования nsportal.ru

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Сунгатуллин Ранис,
Маркелов Вадим**

ученики

МБОУ "Татарское-Бурнаевская ООШ"

д. Татарское Бурнаево
Республика Татарстан

опубликовали в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

творческую работу

Творческие сочинения учащихся 4 класса

Web-адрес публикации:

<http://nsportal.ru/node/80895>

Руководитель: Кашапова Рузия Ильдусовна

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



2011 г.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268