



**Мультимедийная презентация  
по литературному чтению  
для 4 класса**

**Автор: Саначева Марина Дмитриевна  
учитель начальных классов**

**Коммунальное Государственное  
Учреждение «Средняя школа № 17»**

**город Риддер**

**Восточно-Казахстанская область**



Агния Львовна  
Барто



**(17.02.1906 - 01.04.1981)**

**109 - летию со дня рождения одной из самых известных детских поэтесс и любимого автора многих поколений посвящается...**



# Задачи для учащихся:

**Я узнаю...**

особенности лирики и как  
работать с лирической поэзией

**Я смогу...**

понимать и оценивать чувства,  
поступки лирических героев

**Я научусь...**

читать текст выразительно

# **ЛИРИКА - изображение чувств,**

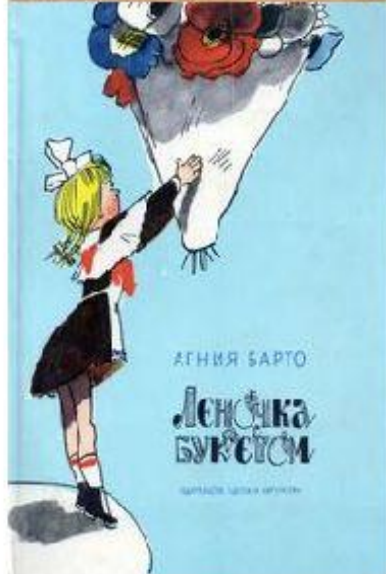
**«слово о переживании»**

Особенности рода:

**Картина → Чувство → Слово**

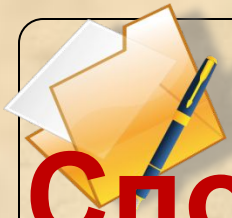
Характеристика лирики:

- **стихотворная форма,**
- **эмоциональность,**
- **в основе событие или пейзаж,**
- **восприятие жизни поэтом,**
- **настроение и отношение.**



*«Детям нужна вся гамма чувств,  
рождающих человечность»*

*Агния Барто*

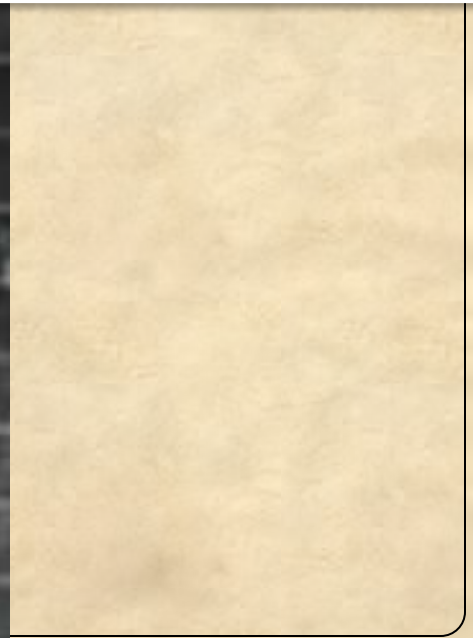


# Способы изображения образа или выразительные средства:

**Тропы (эпитеты, олицетворения,  
гиперболы, метафоры, сравнения)**

- **подбор и повторение звуков;**
- **перестановка и повторы слов,**
  - **вопросы или восклицания;**
- **паузы, темп, громкость и др.**

# « Три очка за старичка »





# Работа в группах:

**чтение по ролям и  
ответы на вопросы**



- 1. О каких ребятах этот стих?**
- 2. Над чем смеется автор?**
- 3. Юмористические или сатирические портреты?**
- 4. Что бы вы посоветовали этим ребятам?**



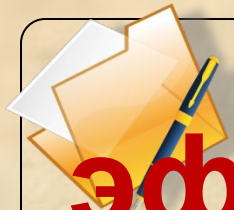


# А. Барто в детской литературе развивает сатирический жанр.

Агния Львовна смеётся над детьми весело и не зло: не хочет обидеть и осудить, верит, что они могут вырасти настоящими людьми.

Насмешки в стихах не ранят, не убивают, но заставляют, как бы со стороны оглянуться на себя.

Поэт возбуждает в каждом чувство человеческого достоинства.



# Стратегии повышения

## эффективности обучения:

Перед слушанием или чтением,  
я могу...

Ознакомится

с названием произведения,  
иллюстрациями

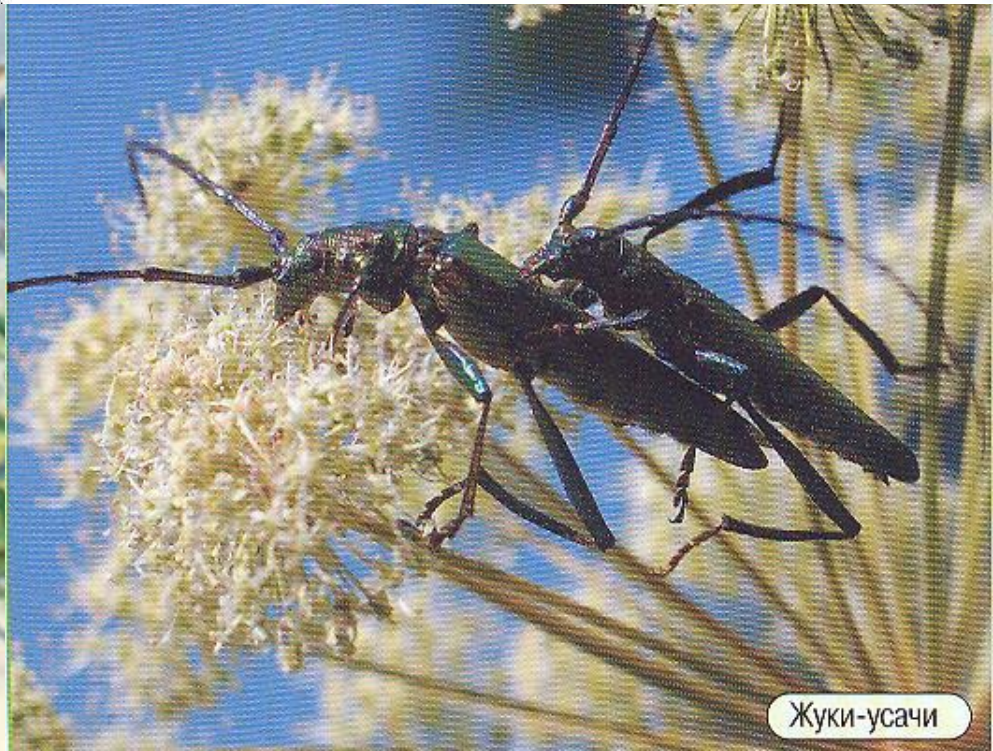
Применить имеющиеся знания и  
предсказать

возможное содержание текста

# «Не поднимается рука»



Усач лептура



Жуки-усачи



# Физминутка

На лужайке по ромашкам  
Жук летал в цветной рубашке  
- Жу - жу - жу! Жу - жу - жу!  
Я с ромашками дружу!  
- Тихо на ветру качаюсь,  
Низко, низко наклоняюсь.



**Пока я слушаю, я могу...**

Определить род и жанр

художественной литературы

Понять, что обсуждается в тексте

Подумать о голосе, тоне

участников разговора

Прислушаться

к интонационной выразительности

(удивление, восхищение,

огорчение, возмущение и др.)



Обсуждение в группах:

**- Вы что считаете  
красотой?**

**Минутка отдыха  
с песней Юрия Антонова  
«Живёт повсюду красота!»**

Discover the magic of nature. Discover the excitement of 3D.



[www.theplaybox.com](http://www.theplaybox.com)





# Пока я читаю, я могу...



Определить целевую аудиторию

Понять основную идею

произведения или цель автора

Почувствовать обстоятельства,

заданные художественным текстом

Обратить внимание на имена и

названия, на знаки препинания

Работать над произношением и

логической выразительностью

(логическое ударение, паузы, интонация)



**После прочтения, я могу...**

*Проанализировать*

результаты

и

*установить,*

что получилось хорошо



# Работа в группах:

**чтение стихотворения по ролям и выполнение заданий**

- 1) Выразительное чтение стихотворения «Жучок» Н. Юрковой**
- 2) Стратегия «Синквейн» о Жуке.**
- 3) Кластер (гроздь) по образам жука, Насти, мальчиков.**
- 4) Составление творческого вопроса**



# **Работа в группах: рассуждение и подведение итога урока**



**Как бы вы переубедили  
мальчиков?**

**Оценивание урока  
плодами - стикерами на  
«Сказочном дереве»**



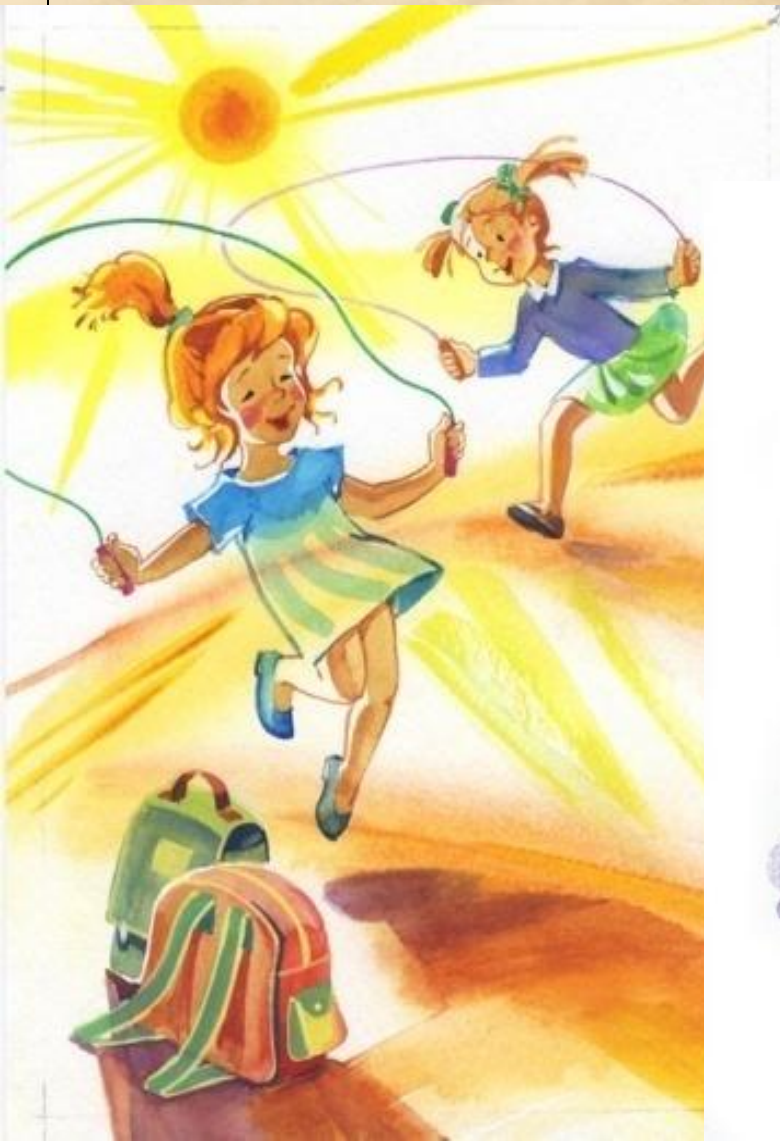
# **Домашнее задание**

## **Выразительное**

### **чтение стихотворения.**

- 1) Найти в стихотворении выразительные средства.**
- 2) Составить синквейн о Насте.**
- 3) Выразить своё отношение и отношение автора к случаю.**
- 4) Иллюстрировать стих.**

# К каким стихам эти иллюстрации?



# К каким стихам эти иллюстрации?





**Я дарила детям  
радость, а  
они возвратили  
мне молодость.**

**Даже в 75 лет!»**





## **Список источников**

### **содержания и иллюстраций:**

**«Руководство для учителя» (третий базовый уровень) –**

**Программа курсов повышения квалификации**

**Савицкая Н.А. видеоролик «Живет на свете красота»**

**Сборник «Маркакольский природный заповедник»**

**Учебное пособие «Технологии и методики обучения литературе» - Флинта- Наука**

**<http://lib.rus.ec/b/325434/read> - А.Барто. Собрание сочинений в 3-х томах. Том I.**

**<http://www.artlib.ru/index.php> - «Авторские галереи»  
**Кузнецова Надежда Владимировна****

**<http://www.pavelin.ru> pavelin.ru>[lichnosti/279-barto.html](http://www.pavelin.ru/lichnosti/279-barto.html) -**

**Детская поэтесса Агния Барто: краткая биография и фото**

**[http://studopedia.net/9\\_33823\\_lektsiya-metodi-izucheniya-russkogo-yazika-v-shkole.html](http://studopedia.net/9_33823_lektsiya-metodi-izucheniya-russkogo-yazika-v-shkole.html) - Лекция. Методы изучения**