


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением английского языка имени М.З.Уруймагова.

**«Вычислительные навыки
и порядок выполнения
арифметических действий»**

**Бацазова Регина Тасолтановна,
учитель начальных классов.**




важнейших наук на земле. Именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Вычислительные навыки необходимы в практической жизни каждого человека, так и в учении. Ни один пример, ни одну задачу по математике, физике, химии нельзя решать, не обладая элементарными способами вычислений.

Одна из важнейших задач обучения школьников математике - формирование вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.




**Полноценный
вычислительный навык
характеризуется:**

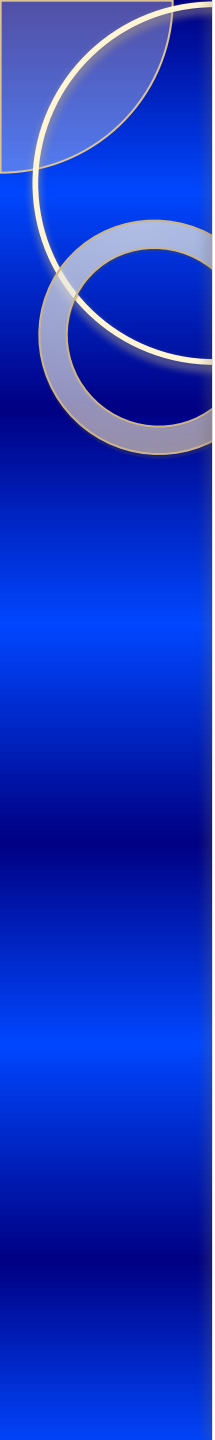
правильностью,
осознанностью,
рациональностью,
обобщенностью,
автоматизмом и прочностью.



Правильность – это когда ученик правильно выбирает и выполняет операции, правильно находит результат арифметического действия над данными числами.

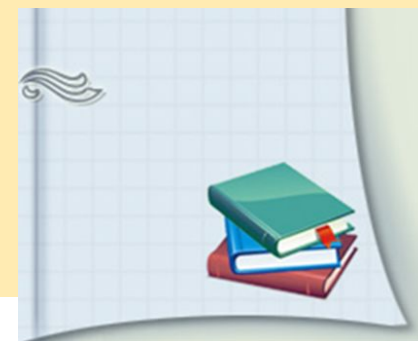



Осознанность – ученик осознает на основе, каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Осознанность проявляется в том, что ученик в любой момент может объяснить, как он решил пример и почему так решил.



Рациональность – ученик выбирает для данного случая более рациональный прием, то есть выбирает те операции, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату.


Обобщенность – ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев, то есть он способен перенести прием вычислений на новые случаи.





Автоматизм – ученик выделяет и выполняет операции быстро.


Прочность – ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.




В последнее время анализ контрольных работ, домашних заданий показывает, что большинство учащихся допускают ошибки в вычислениях. А также ошибки в расстановке порядка действий. Это оказывает отрицательное влияние на усвоение учащимися курса математики.




**Недостаточное умение
выполнять вычисления
создает трудности при
выполнении практических
работ, при решении задач на
уроках. Часть учеников не
могут правильно вычислить
площади, объемы, периметры
простейших геометрических
фигур.**



Формирование вычислительных умений и навыков - одна из главных задач, поскольку вычислительные навыки необходимы при изучении арифметических действий. Школа всегда уделяла большое внимание проблеме формирования прочных и осознанных вычислительных умений и навыков, так как содержательную основу начального математического образования оставляют понятия числа и четырёх арифметических действий.



При работе в традиционной системе обучения используется подход, при котором детям новые способы и приемы вычисления подаются в готовом виде, многократному повторению однотипных примеров, причем опора делается на активную работу памяти и напряжения произвольного внимания. Такой подход обеспечивает формирование прочных и осознанных вычислительных навыков, но часто не вызывает у детей эмоционального отклика, теряет интерес к работе, а следовательно теряется очень большой помощник в работе с младшими школьниками - непроизвольное внимание и запоминание, живой интерес к процессу обучения.




Формирование вычислительных умений и навыков - сложный длительный процесс, его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и организации вычислительной деятельности.

На современном этапе развития начального образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности младших школьников, которые способствуют не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка

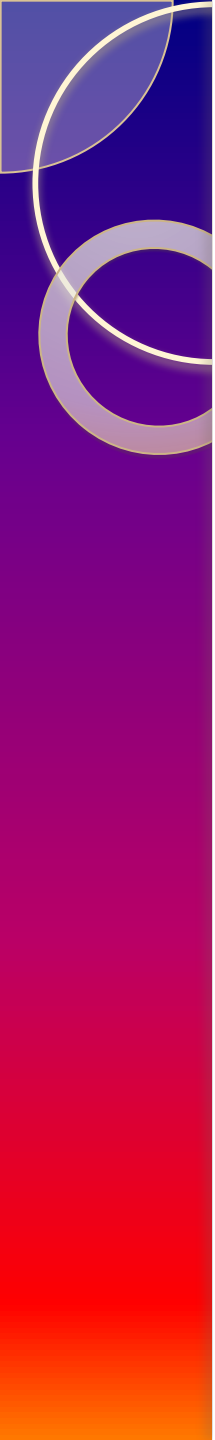


Программы развивающего обучения реализуют более эффективный подход, при котором учащиеся знакомятся с различными вычислительными приемами иначе. Обучение построено таким образом, что ребенок непосредственно включается в поиск путей решения возникшей проблемы (незнакомых видов примеров и т.д.) и путем проб и мыслительных логических операций формулирует «свой» способ решения. Такая форма работы намного эффективнее, она способствует не только формированию некоторых вычислительных умений, но и является мощным двигателем для всестороннего развития ребенка: логического мышления, памяти, внимания. Работа вызывает широкий спектр положительных эмоциональных чувств: радости, самовыражения, уверенности в себе.



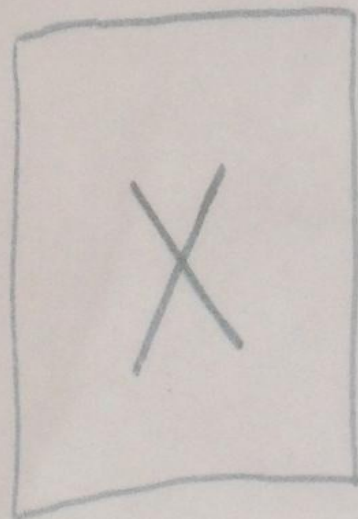
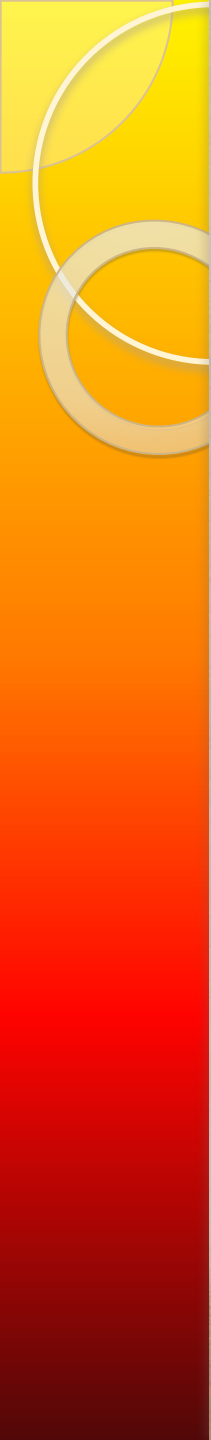
На мой взгляд учитель может и должен организовать работу таким образом, чтобы удовлетворить всем выше перечисленным требованиям современной школы.

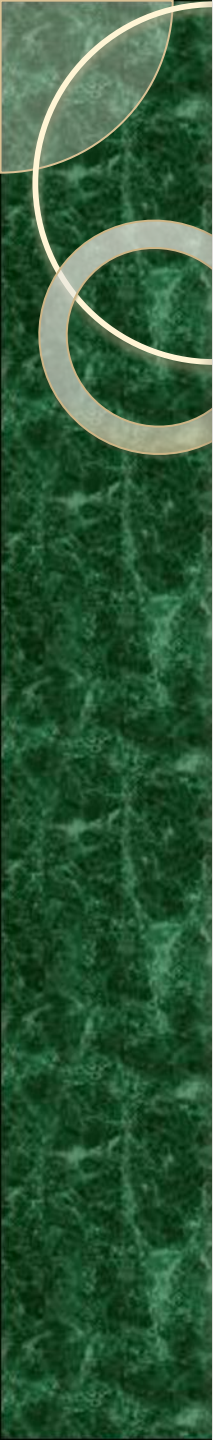
Мною сочинена и апробирована на уроках «Сказка о порядке выполнения действий». Дело в том, что некоторые дети не хотят учить правила. А сказки слушать любят все. Вот я рассказываю сказку на уроке, а они слушают её и неосознанно запоминают правила.

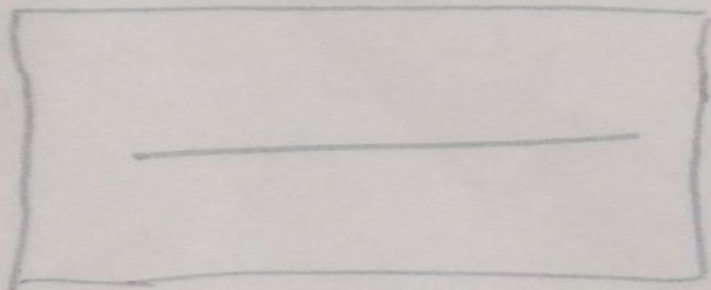


**Сказка
о порядке выполнения
арифметических действий**













Я буду очень рада, если мой
опыт принесёт коллегам пользу!

К сказке сделаны иллюстрации
художником – оформителем
Печерской Анной.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

