



Обобщение опыта по теме «Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися»



МБОУ ООШ №8

**Учитель начальных классов
Лотоненко О.Н.**





Упражнения на развитие психических процессов

1. Упражнения на развитие памяти:

Учитель говорит название фруктов, овощей, дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.

- **Пример: яблоко, груша, картофель, клубника, малина, морковь.**



2. Развитие зрительной памяти:

На стол ставится несколько небольших предметов. Детям предлагается запомнить, что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются, а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать, что изменилось.



2. Развитие внимания.

Необходимо внимательно послушать текст и подсчитать в нем количество слов:

Со звуком «В»

Воробей просил ворону
Вызвать волка к телефону
Воробья врачи спасли,
В вертолет его внесли.
Вертолет вертел винтами,
Волновал траву с цветами.



3. Развитие мышления.

Найди лишнее слово:

- старый, дряхлый, маленький, ветхий.
- храбрый, злой, смелый, отважный.
- яблоко, слива, огурец, груша.
- молоко, творог, сметана, хлеб.
- час, минута, лето, секунда.
- ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
- платье, свитер, шапка, рубашка.
- мыло, метла, зубная паста, шампунь.

Походы и экскурсии.





Экскурсия в воинскую часть.





Экскурсия в «Белую ладью».





Дидактические игры.

Игра №1. «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг , когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте:

- **ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТОЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД, УЧИТЕЛЬ.**



Игра №2. «Назови соседей»

- Дети садятся в кружок, ведущий бросает мяч, называя числа от 0 до 30. Поймавший называет соседей числа.

Игра №3. «Зеваки»

- Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение.



Игра №4 «Синий, красный»

- Дети садятся в круг. Ведущий, бросая мяч, произносит слово. Поймавший мяч ребёнок называет количество в этом слове:
 - **гласных**, если мяч красный,
 - **согласных**, если мяч синий.



Игры и упражнения направленные на развитие интеллекта.

«Внимательные руки»

Если в слове и - поднять правую руку;
й - левую,

нет ни того ни другого - руки на коленях:

- лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, алмаз, буйвол, вагон, златогривый, климат, прогулка, рассвет, аллея, байдарка, яйцо, солома.



Ребусы.



,

+

С



,

К



”

, ЛОБ

+





ШАРАДЫ.

Слог первый - восклицание,
Второй - достоин порицания,
А целое - на севере бывает
И жителей тех мест и греет, и питает.

(о-лень)

Мой первый слог есть на лице
Второй есть у оленя,
Соедини их гласной,
Получишь зверя.

(нос-о-рог)



Игры на превращения слов.

Загадки на уроках русского языка.

Безударные гласные

Отгадай загадку, проверь написание , запиши отгадку.

**Рыжая, с пушистым хвостом,
Живет в лесу под кустом.**

(лиса)

**Два братца через дорожку живут
А никогда не видятся.**

(глаза)



Составь из слогов слова:

ПРУ

ДРУ

ЖИ

НА

НА

МА

ТИ

ШИ

НА

НА



Карточка-тренажер.

№	Дата		
1.		п...стух	м...роз
1.		др...зды	площ...дь
1.		сн...жинка	с...пог
1.		кр...чал	т...традь
1.		м...стечко	стор...ж
1.		стр...ительная	бер...г
1.		к...менистая	в...р...бей
1.		ст...яла	с...л...вей
1.		л...сная	за...ц
1.		л...сица	яг...да
1.		цв...точек	ж...лезо
1.		тр...пинка	д...рога
1.		гр...бник	к...ртина
1.		р...чной	п...сок
1.		выст...вка	р...бята
1.		н...ра	д...ревня
1.		в...шневый	се...одня
1.		д...лекий	п...нал
1.		д...ржал	ст...кан
1.		т...желый	в...р...на
Ученик			
Учитель			



Задания с выбором ответа.

Тест.

**1. В каком слове
допущена ошибка?**

- 1) прорупь
- 2) рукав

- 3) сугроб
- 4) мороз

**2. Какие слова нельзя
разделить для
переноса?**

- 1) улей
- 2) корка

- 3) листок
- 4) лист



Методика развития математических способностей.

Представления о числе:

- Счет предметов в группе;
- Счет однородных предметов, расположенных в ряд, найти цифры, обозначающие их количество;
- Счет от 1 в прямом и обратном порядке;
- Счет от заданного числа до заданного (от 2 до 8, от 10 до 7 и т.д.);
- Сравнение чисел, какое число больше (меньше);

Задания «Выполни по образцу».



Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик МАТЕМАТИКА

Применяем новые знания

4 • Вычислите с объяснением и проверкой. Работайте по образцу

Образец:

$$\begin{array}{r} \bullet(10) \\ - 52 \\ \hline 28 \end{array} \quad \text{Проверка.} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 28 \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{l} 63 - 15 = 48 \\ 74 - 26 = 48 \\ 83 - 7 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet(10) \\ - 63 \\ \hline 15 \\ 48 \end{array} \quad \text{Проверка.} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 48 \\ \hline 15 \\ 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} \bullet(10) \\ - 74 \\ \hline 26 \\ 48 \end{array} \quad \text{Проверка.} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 48 \\ \hline 26 \\ 74 \end{array}$$

1) Выполни задание по образцу:

Ⓐ Б К Л Т С Ⓐ М К Р С

2) Закодируй таблицу:

Образец:





Перфокарты.

1 уровень:

$$5 * 2 + 20 : 5$$

2 УРОВЕНЬ:

$$5 * 9 - 15 : 5 + 12$$

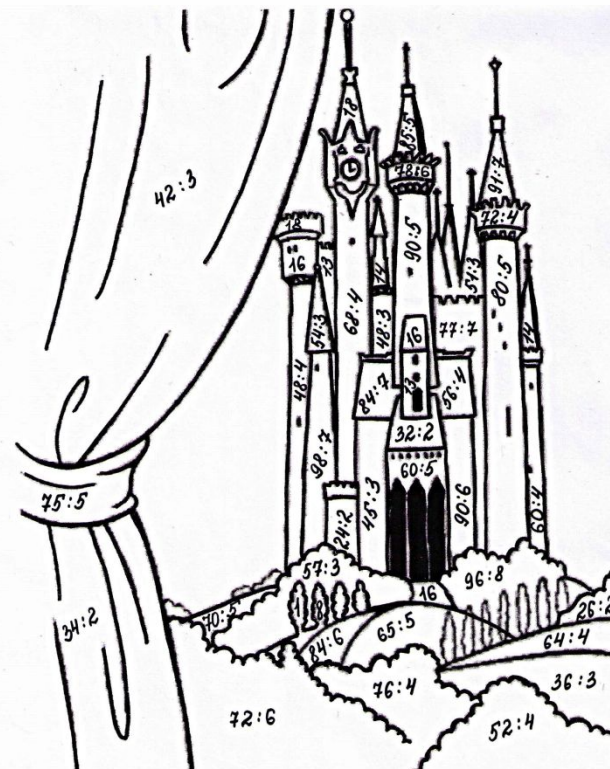
3 уровень:

$$40 - 16 : 4 + 4 * 5 - 7$$

Математические раскраски.



- 1 - коричневый
- 2 - красный
- 3 - желтый
- 4 - светло-коричневый



- 11 - темно-коричневый
- 12 - оранжевый
- 13 - салатный
- 14 - голубой
- 15 - малиновый
- 16 - желтый
- 17 - фиолетовый (синий + малиновый)
- 18 - красный
- 19 - темно-зеленый



10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- 3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.



6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколетс...



Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.

Б.Мандевиль



Спасибо за внимание!

