

*составляют  
основу успешности  
обучения».*

*С.Т.*

*Шацкий».*

**Контрольно-оценочная  
деятельность младших школьников  
как основа формирования учебной  
самостоятельности**

*Егорченко Ирина Алексеевна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №4»  
с. Петропавловское*

***Контрольно-оценочная  
самостоятельность -  
ядро развития учебной  
самостоятельности ребенка  
в начальной школе.***



# ФГОС

устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: *личностным, метапредметным, предметным.*

# ФГОС

«...входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать...  
...включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*».

# ***ЦЕЛЬ***

- **формирование контрольно – оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).**



# ЗАДАЧИ

- Выстроить систему оценивания, которая не имеет травмирующего характера, сохраняет интерес к обучению, снижает психологический дискомфорт, тревожность.
- Создать условия для формирования у школьников оценочной самостоятельности.
- Создать условия для формирования у школьников оценочной самостоятельности.
- Создавать на уроке условия, способствующие становлению и развитию таких личностных проявлений, как самостоятельное целеполагание, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление.
- Развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их

# ЗАДАЧИ

- Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд.
- Главное требование – опора на успех



# Формы эталона самоконтроля

- **Устная**
- **Письменная**
- **Графическая**



# Что такое оценивание?

- **Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.
- **Оценивание** – это контроль качества образования.
- **Оценивание** – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.
- **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- **Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

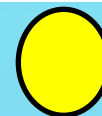
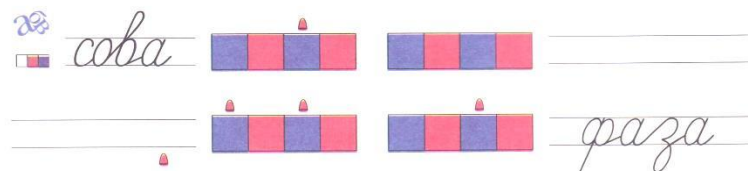
***Самоконтроль*** – это умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы, устранения обнаруженных пробелов.

***Самооценка*** – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

# Приемы оценки знаний и умений на уроке

- *«Смайлики»*
- *«Лесенка»*
- *«Волшебные линеечки»*
- *«Светофор »*
- *«Словесное оценивание»*

# «Моделирование» «Светофор»



Редя, Витя, фая, Риля



фрукт, турли, кофта,  
ножка, вкусно, рыбки

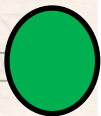
У Паи новые



Яблоко — это



У мамы новая



Редя, Витя, фая, Риля

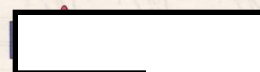


фрукт, турли, кофта,  
ножка, вкусно, рыбки

У Паи новые



Яблоко — это



У мамы новая





# Условные обозначения

- **Жёлтый** кружок означает «Очень хорошо работал»;
- **Зелёный** – «Работал хорошо, но не в полную силу»;
- **Красный** – «Я не доволен своей работой. Могу лучше».

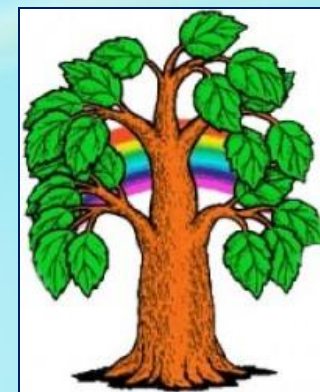
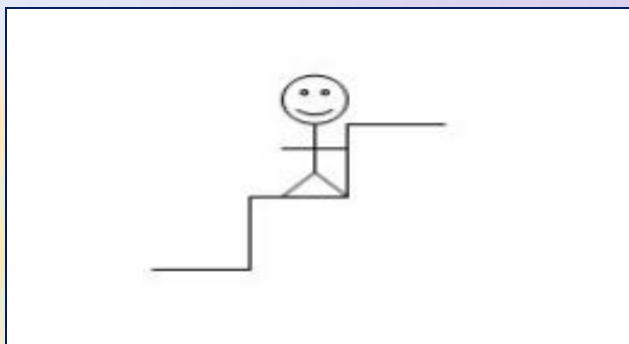




# Рефлексия эмоционального состояния



# Рефлексия деятельности



*Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок?*

*Насколько он увлек вас?*

*Какие задания вам понравились, а какие – нет?*

*Что вы хотите посоветовать учителю?*

*К чему каждый из вас стремился? Чего достиг?*

*Насколько успешно мы выполнили намеченный  
план?*

*Какие возникли проблемы?*

# Анкета

**1. Когда учитель предлагает самостоятельно оценить свой ответ, мне**

- а) легко – %;
- б) трудно – %;
- в) интересно – %;
- г) неинтересно – %;
- д) хочу продолжать этому учиться – %;
- е) не хочу этим заниматься – %.

**2. Когда учитель предлагает оценить ответ одноклассника, мне...**

- а) легко – %;
- б) трудно – %;
- в) интересно – %;
- г) неинтересно – %;
- д) хочу продолжать этому учиться – %;
- е) не хочу этим заниматься – %.

# Принципы приемов обучения детей самооцениванию и взаимооцениванию.

- 1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично воспринимает ее, либо отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
- 2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий или конкретные результаты работы своего одноклассника.
- 3. Самооценка и взаимооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя и для ученика.
- 4. Если оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый ученик имеет право на собственное мнение, а дело взрослого – знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая им ни своего мнения, ни мнения большинства.



*Спасибо за внимание*

