

*составляют
основу успешности
обучения».*

С.Т.

Шацкий».

**Контрольно-оценочная
деятельность младших школьников
как основа формирования учебной
самостоятельности**

*Егорченко Ирина Алексеевна
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №4»
с. Петропавловское*

***Контрольно-оценочная
самостоятельность -
ядро развития учебной
самостоятельности ребенка
в начальной школе.***



ФГОС

устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: *личностным, метапредметным, предметным.*

ФГОС

«...входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать...
...включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*».

ЦЕЛЬ

- **формирование контрольно – оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).**

ЗАДАЧИ

- Выстроить систему оценивания, которая не имеет травмирующего характера, сохраняет интерес к обучению, снижает психологический дискомфорт, тревожность.
- Создать условия для формирования у школьников оценочной самостоятельности.
- Создать условия для формирования у школьников оценочной самостоятельности.
- Создавать на уроке условия, способствующие становлению и развитию таких личностных проявлений, как самостоятельное целеполагание, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление.
- Развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их

ЗАДАЧИ

- Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд.
- Главное требование – опора на успех



Формы эталона самоконтроля

- **Устная**
- **Письменная**
- **Графическая**

Что такое оценивание?

- **Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.
- **Оценивание** – это контроль качества образования.
- **Оценивание** – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.
- **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- **Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Самоконтроль – это умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы, устранения обнаруженных пробелов.

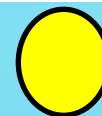
Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

Приемы оценки знаний и умений на уроке

- *«Смайлики»*
- *«Лесенка»*
- *«Волшебные линеечки»*
- *«Светофор »*
- *«Словесное оценивание»*

«Моделирование» «Светофор»

сова фара



Редя, Витя, фая, Рила



фрукт, турли, кофта,
ножка, вкусно, рыбки

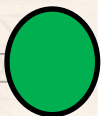
У Паи новые



Яблоко — это



У мамы новая



Редя, Витя, фая, Рила

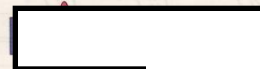


фрукт, турли, кофта,
ножка, вкусно, рыбки

У Паи новые



Яблоко — это



У мамы новая



Условные обозначения

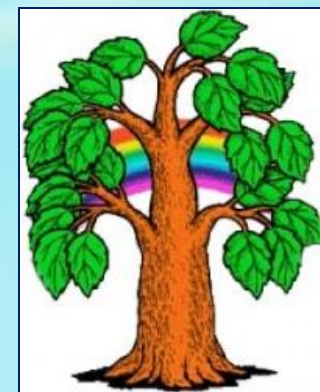
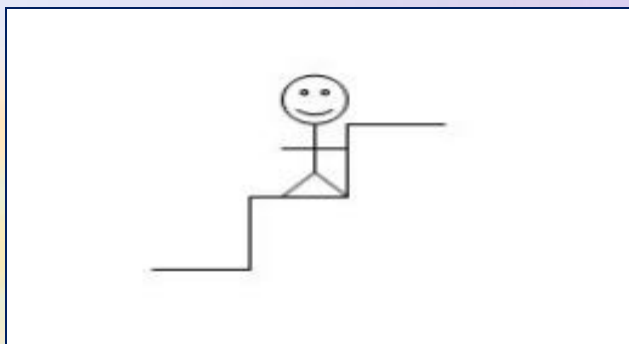
- **Жёлтый** кружок означает «Очень хорошо работал»;
- **Зелёный** – «Работал хорошо, но не в полную силу»;
- **Красный** – «Я не доволен своей работой. Могу лучше».



Рефлексия эмоционального состояния



Рефлексия деятельности



Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок?

Насколько он увлек вас?

Какие задания вам понравились, а какие – нет?

Что вы хотите посоветовать учителю?

К чему каждый из вас стремился? Чего достиг?

*Насколько успешно мы выполнили намеченный
план?*

Какие возникли проблемы?

Анкета

1. Когда учитель предлагает самостоятельно оценить свой ответ, мне

- а) легко – %;
- б) трудно – %;
- в) интересно – %;
- г) неинтересно – %;
- д) хочу продолжать этому учиться – %;
- е) не хочу этим заниматься – %.

2. Когда учитель предлагает оценить ответ одноклассника, мне...

- а) легко – %;
- б) трудно – %;
- в) интересно – %;
- г) неинтересно – %;
- д) хочу продолжать этому учиться – %;
- е) не хочу этим заниматься – %.

Принципы приемов обучения детей самооцениванию и взаимооцениванию.

- 1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично воспринимает ее, либо отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
- 2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий или конкретные результаты работы своего одноклассника.
- 3. Самооценка и взаимооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя и для ученика.
- 4. Если оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый ученик имеет право на собственное мнение, а дело взрослого – знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая им ни своего мнения, ни мнения большинства.

Спасибо за внимание

