

МБОУ «Ромодановская СОШ №1»

Психофизиологические особенности детей из неблагополучных семей



Выполнила:

Колобова Инна Петровна,
учитель начальных классов

В ребенка
закладываются
общественные ценности, нормы поведения
и общения.



Семья является
главным источником
становления ребенка
как личности. Главной ее
ролью является
воспитание ребенка.
Благодаря этой роли
в ребенка
закладываются
общественные ценности,
нормы поведения
и общения.



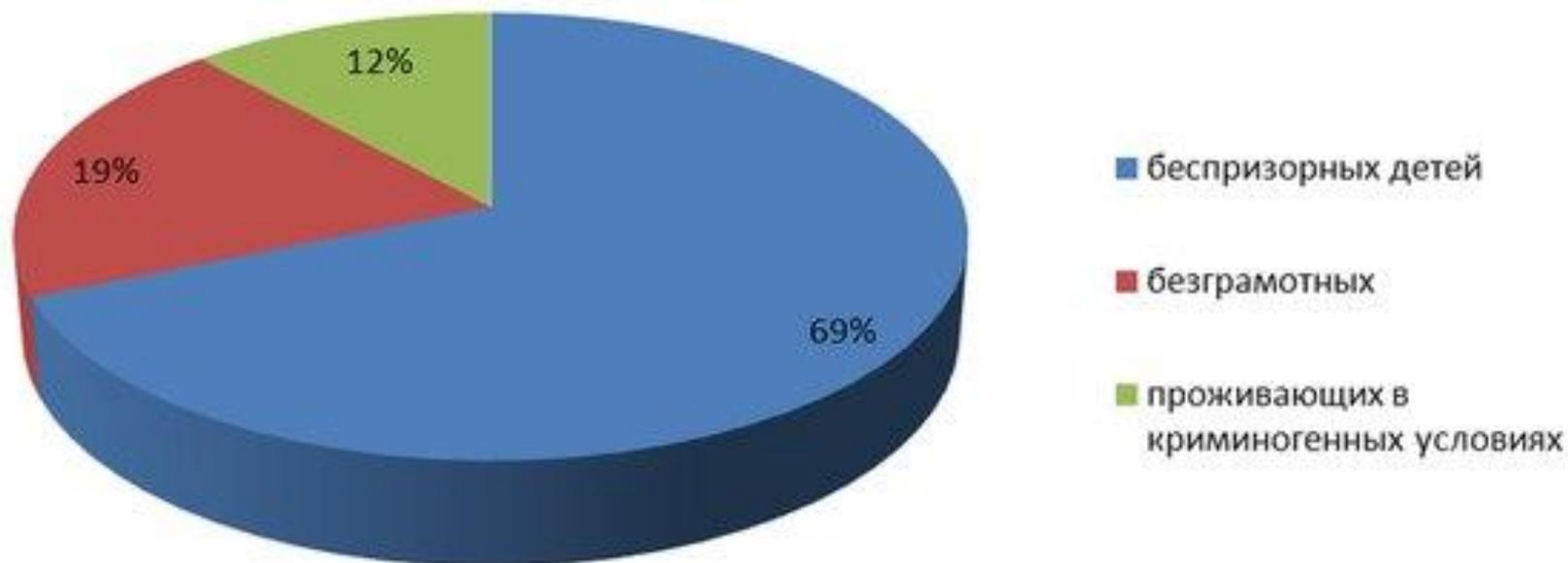
Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

И.Ф. Дементьева выделяет 5 групп неблагополучных семей

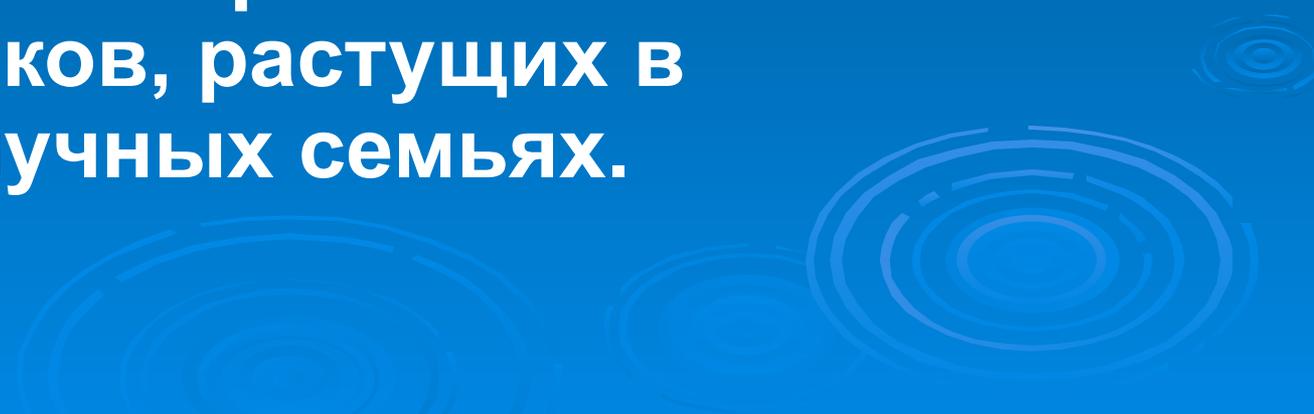
И.Ф. Дементьева выделяет 5 групп неблагополучных семей

- 1.Алкогольная семья**
- 2. Наркозависимая семья**
- 3.Криминогенная семья**
- 4.Педагогически несостоятельная семья**
- 5.Дезорганизованная семья**

Неблагополучные семьи



**И.В.Дубровина, Э.А.Минкова,
М.К. Бардышевская и другие
исследователи показали, что общее
физическое и психическое развитие
детей, воспитывающихся в
неблагополучных семьях,
отличается от развития их
сверстников, растущих в
благополучных семьях.**





Интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, и позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

У детей из неблагополучных семей отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, и позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

познавательных процессов: неустойчивости
внимания, слабой памяти, слабо развитом
мышлении (наглядно-образном, абстрактно-
логическом, вербальном и др.). Недостаточное
интеллектуальное развитие этих детей
может выражаться в



ослаблении или
несформированности,
неразвитости
познавательных
процессов:
неустойчивости
внимания, слабой
памяти, слабо развитом
мышлении (наглядно-
образном, абстрактно-
логическом, вербальном
и др.), низкой эрудиции .

агрессии, преувеличенным реагированием им события и взаимоотношения, обидчивостью, поведением этих детей провоцированием конфликтов со сверстниками, характеризуется неумением общаться с ними, раздражительностью,

вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием им события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.



Ресурсы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России.- 2000.
2. Общение и его влияние на развитие психики дошкольников. / Под ред. М.И. Лисиной. – М., 2005.
3. Кравцова Е.Е. Психологические механизмы влияния семьи на психическое и личностное развитие ребенка //Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи»/ под ред. В.К. Шабельникова и А.Г. Лидерса. – М., 2003.
4. <http://go.mail.ru>