

Учимся выполнять умножение

УМК «Начальная школа XXI века»



г.Ханты-Мансийск
МБОУ СОШ №2
Гурьева Л.М.



**Настроение
отличное,
к уроку готов!**



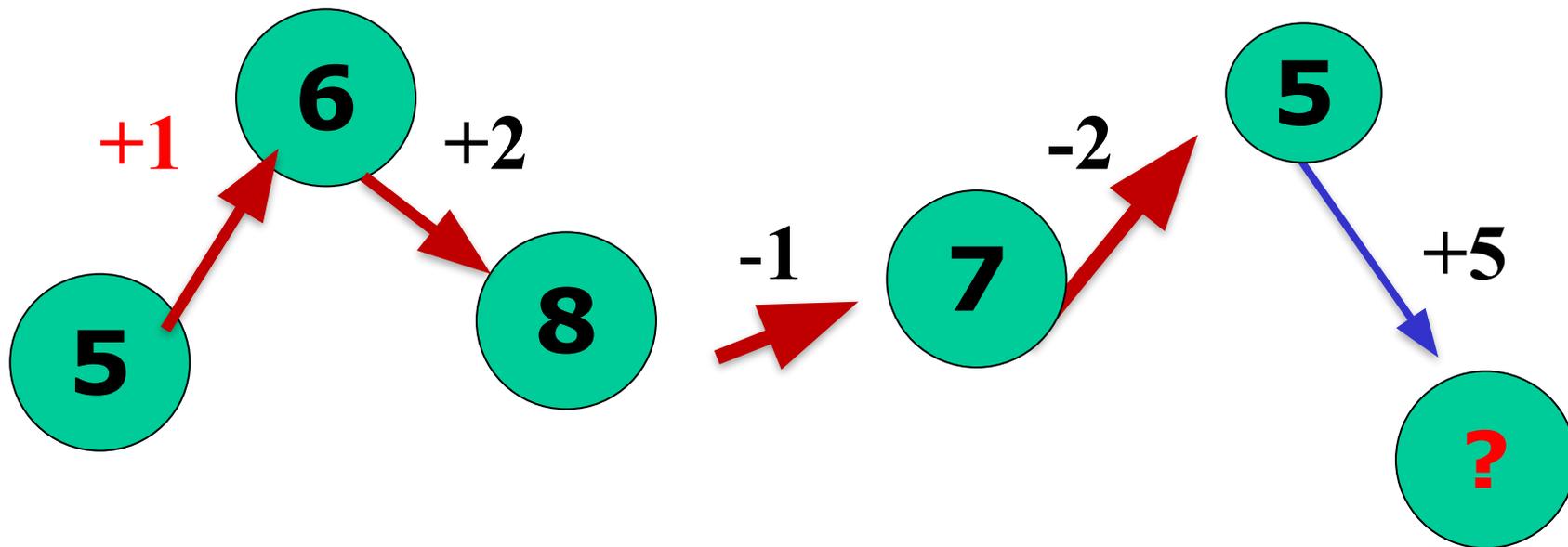
**Ещё не решил, но
буду стараться.**



**Переживаю,
сомневаюсь в
своих знаниях.**

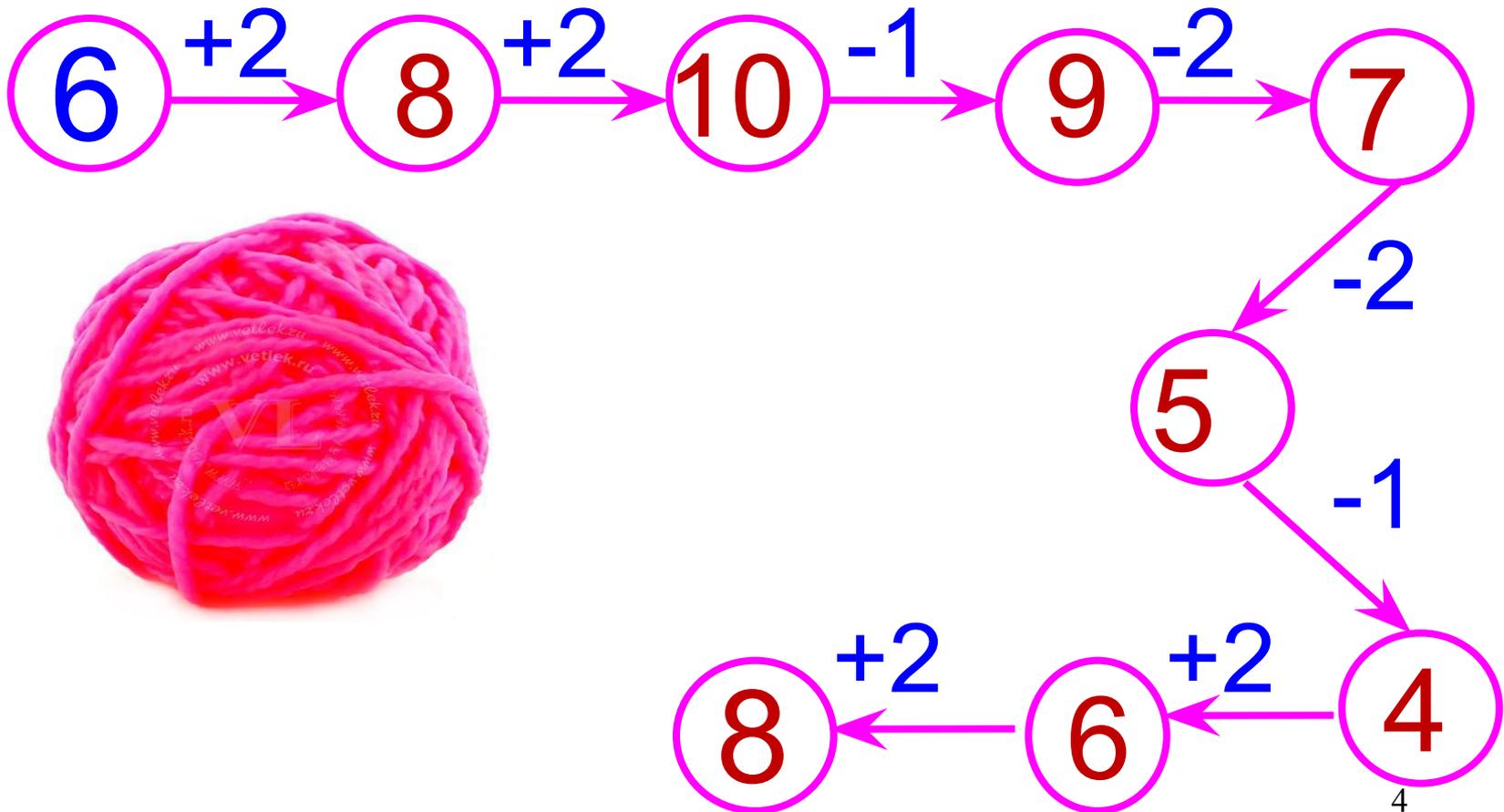


Продолжи ряд 11, 13, 15, .., .
16, 14. 12, .., .., ...





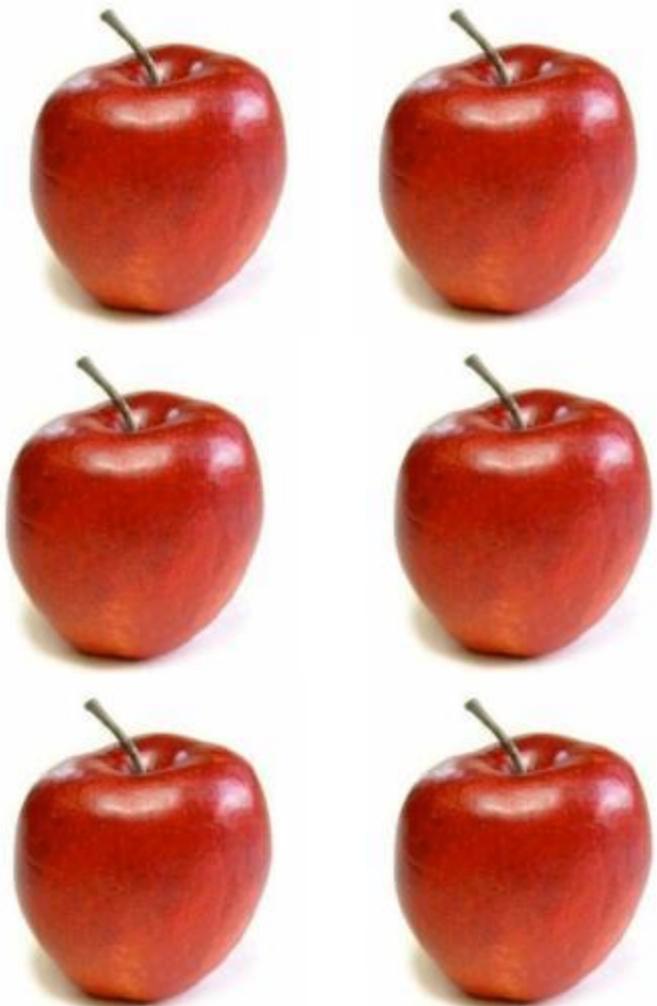
А теперь вперёд
за волшебным клубочком!





$$2+2+2=6$$

*по 2 взять 3 раза
– это 6*



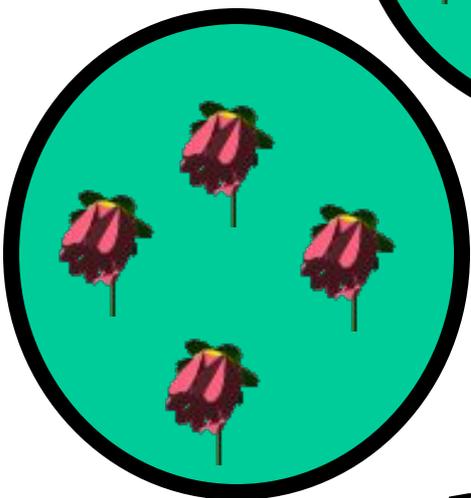
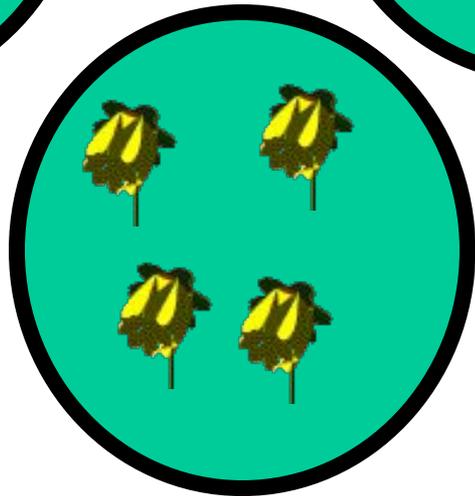
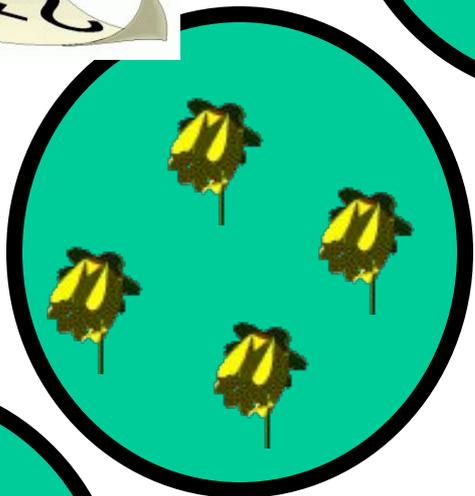
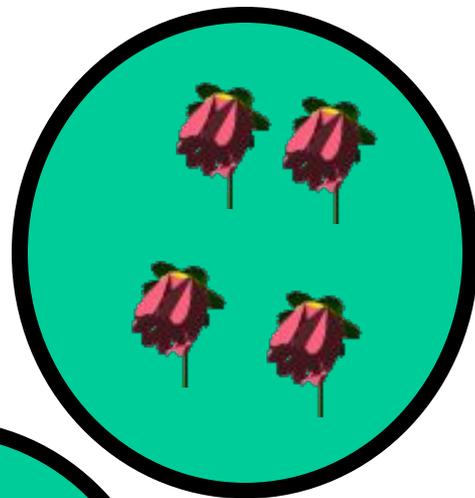
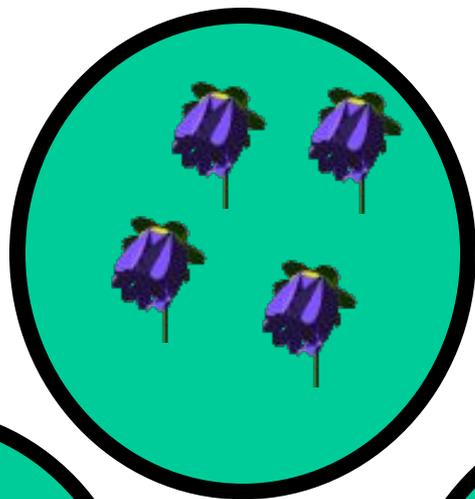


$$5+5+5=15$$



*по 5 взять 3 раза
– это 15*

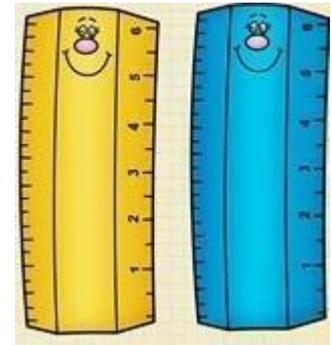
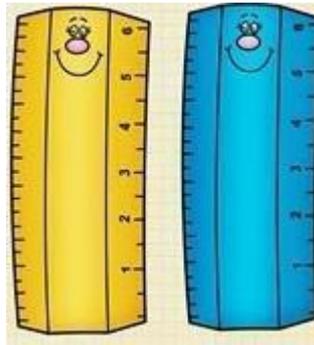
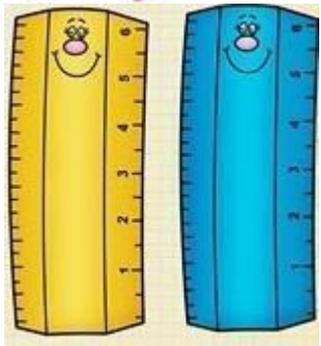
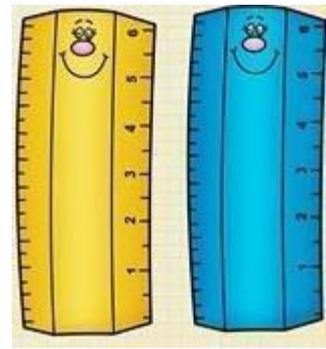
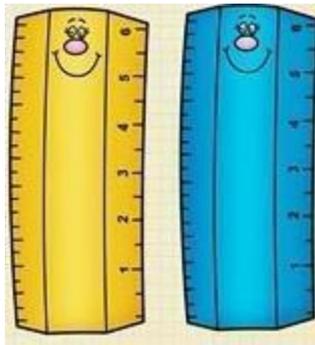
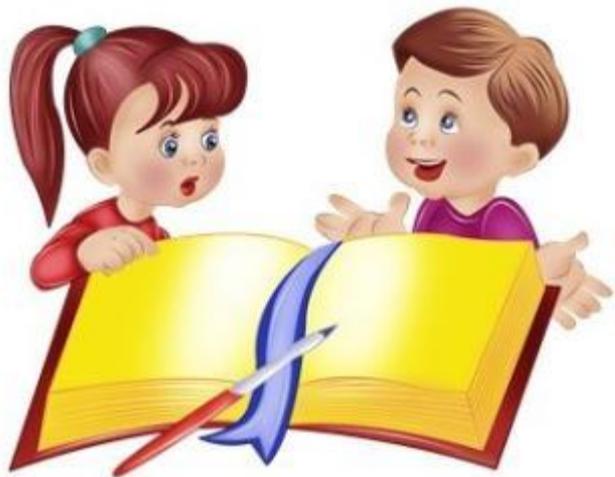




Сколько всего цветов?

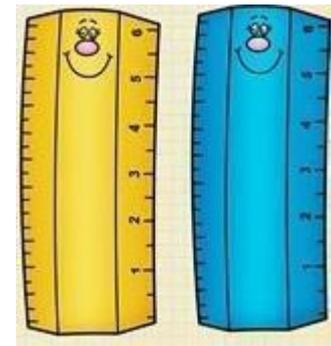
$$4+4+4+4+4=$$


по 4 взять 5 раз – это 20.



*Сколько всего
линеек?*

$$2+2+2+2+2+2+2=$$

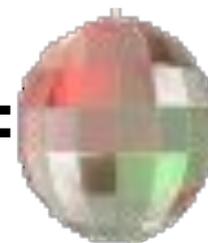


по 2 взять 7 раз - это 14



*Сколько
всего мячей?*

$$6+6+6=$$



по 6 взять 3 раза – это 18



*Сложение одинаковых
чисел можно заменить
умножением*



$$3 + 3 + 3 + 3 =$$



$$3 \cdot 4 = 12$$

Замените запись, используя знак умножения



$$5+5+5+5+5$$

$$5 \cdot 5$$

$$7+7+7+7$$

$$7 \cdot 4$$

$$4+4+4+4+4+4$$

$$4 \cdot 6$$

$$6+6+6+6$$

$$6 \cdot 4$$

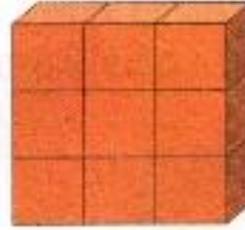
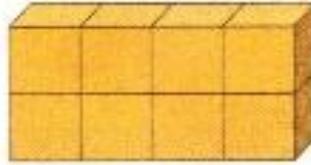
$$8+8$$

$$8 \cdot 2$$

Работа по учебнику стр.86

1.

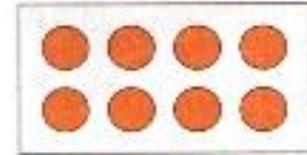
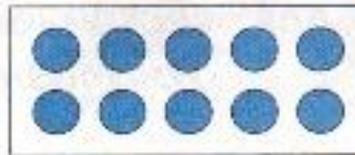
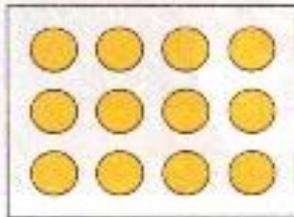
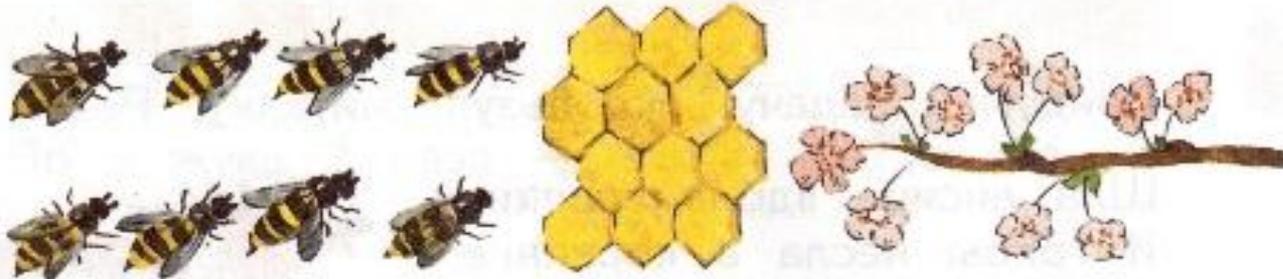
Сколько кубиков каждого цвета? Как сосчитать?



По  кубика  раза — это .

2.

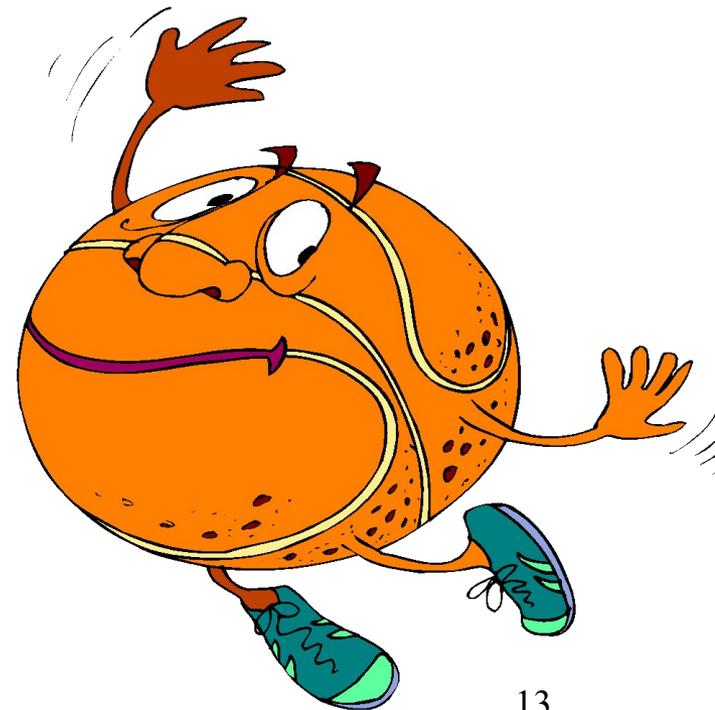
Подберите карточку с фишками к каждому рисунку.



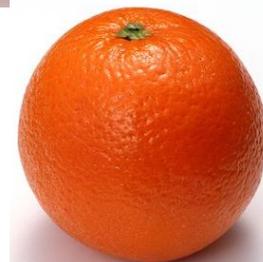
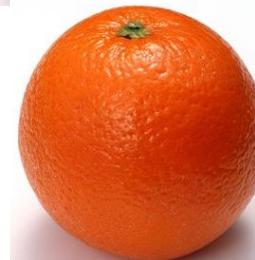
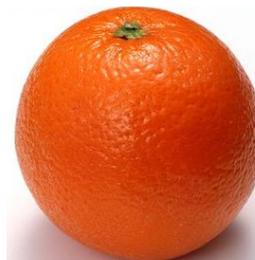
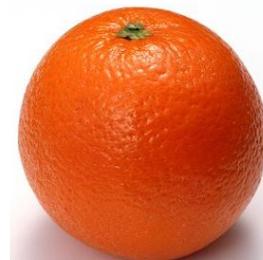
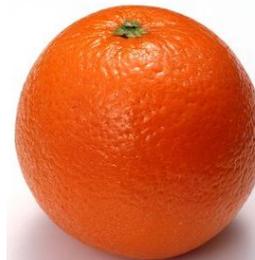
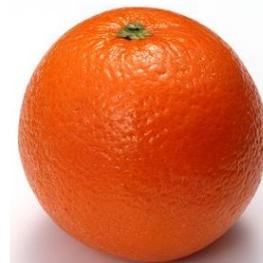
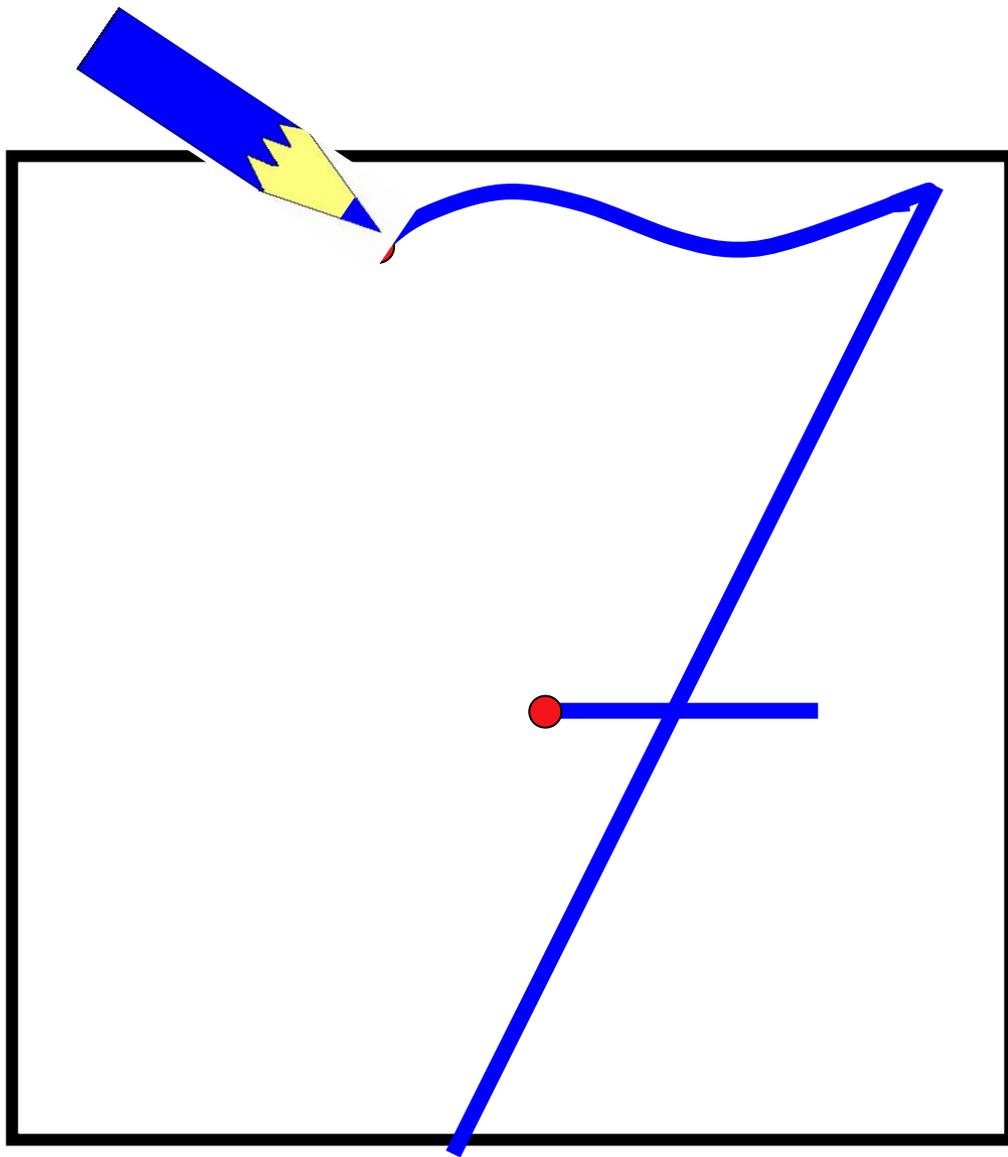
По  фишки  раза — это .

Физминутка

**Мы поставили пластинку
И выходим на разминку.
Начинаем бег на месте,
Финиш метров через двести!
Раз-два, раз-два,
Хватит, прибежали,
Потянулись, подышали.**

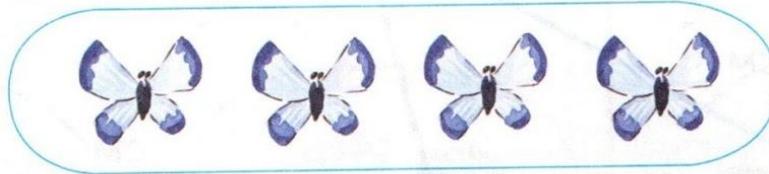


Работа в тетради



Работа в тетради стр. 29

1. Сколько бабочек?



По 4 бабочки 3 раза это бабочек.

По 3 бабочки раза это бабочек.

2. Сколько шишек?



По 2 шишки раза это шишек.

По 4 шишки раза это шишек.

*Повторение изученного
по теме
«Числа от 11 до 20»*

Работа по учебнику стр.86 № 3

3. Объясни, как получено число.

$10 + 3 = 13$ Десять и три — это тринадцать.

$$10 + 5 = 15$$

$$10 + 7 = 17$$

$$10 + 2 = 12$$

стр. 87 № 4

4. Какие числа пропущены?

$$10 + \boxed{2} = 12$$

$$10 + \boxed{5} = 15$$

$$\boxed{10} + 3 = 13$$

$$\boxed{10} + 9 = 19$$

Работа в тетради стр. 29 № 3

3. Вычисли.

$10 + 1 = 11$

$11 - 1 = 10$

$9 + 1 = 10$

$10 + 2 = 12$

$12 - 2 = 10$

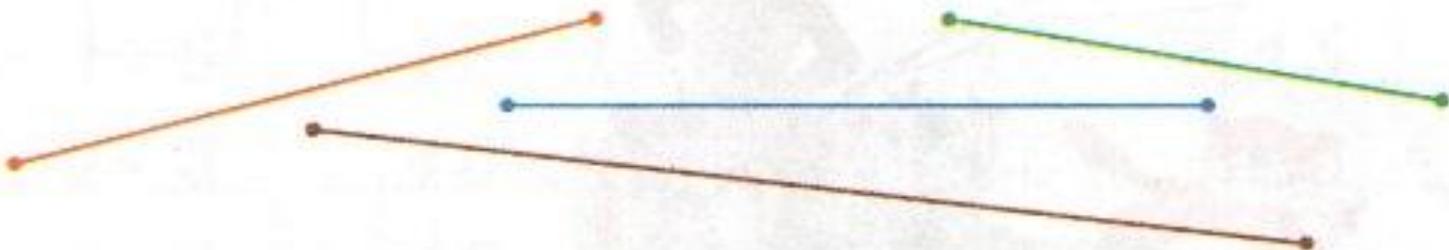
$12 - 2 = 10$

$10 + 3 = 13$

$13 - 3 = 10$

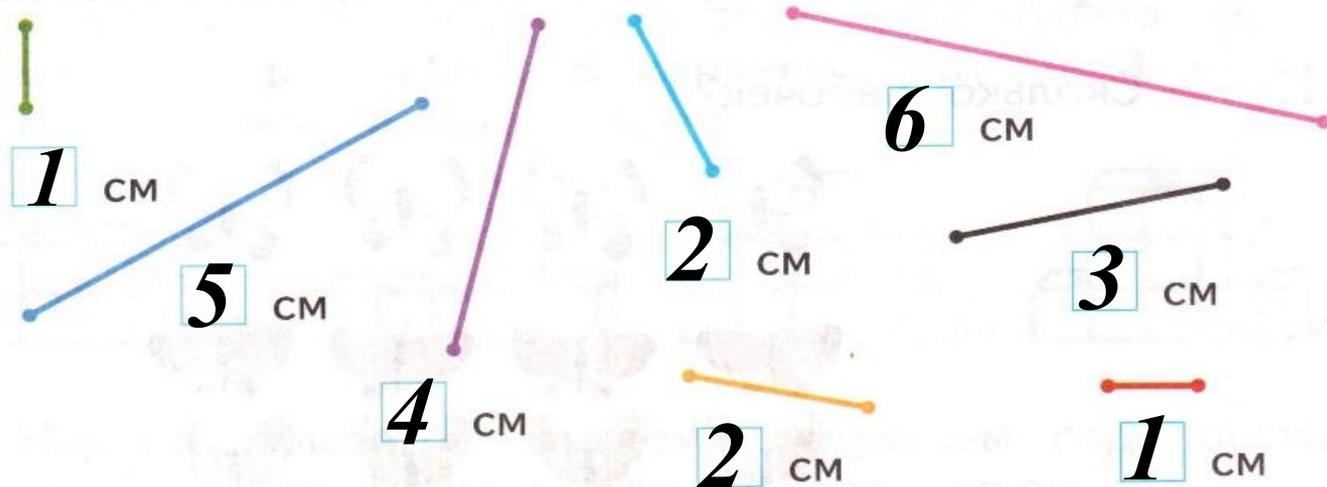
$13 - 3 = 10$

5. Какой отрезок имеет длину 5 см?



Какие отрезки имеют длину больше 6 см?

4. Измерь и запиши длины отрезков.



Синий отрезок на **3** см длиннее жёлтого.

Жёлтый отрезок на **3** см короче синего.



*Работа в парах
в тетради № 5*

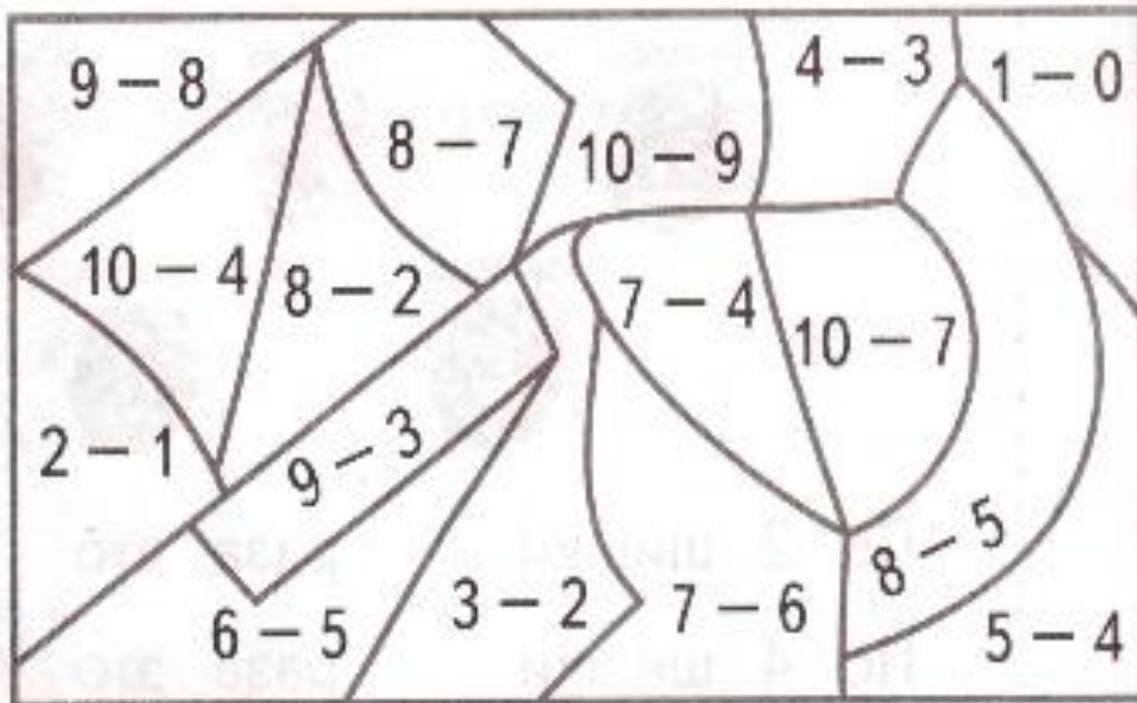
5.

Раскрась.

6 — 

1 — 

3 — 



Рефлексия

1) *У меня всё получилось!*



2) *Были небольшие трудности*



3) *Было трудно, надо поработать*



В презентации для устного счёта использован материал учителя начальных классов

Писаревской Татьяны Петровны

Баган БСОШ№1: <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

Анимированное написание цифры 7 - *Шевцова*

Светлана Анатольевна:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/02/13/uchimsya-pisat-tsifry>

Спасибо коллегам!



**На уроке используется материал
учебных пособий УМК «Начальная школа XXI века»**

**Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Радзе Математика, 1 класс, учебник для
учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Москва Издательский Центр
«Вентана – Граф», 2016 г. Стр. 86**

Печатная тетрадь Е.Э. Кочуровой «Математика. 1 класс. № 2»,

Издание: 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2016; с. 29.