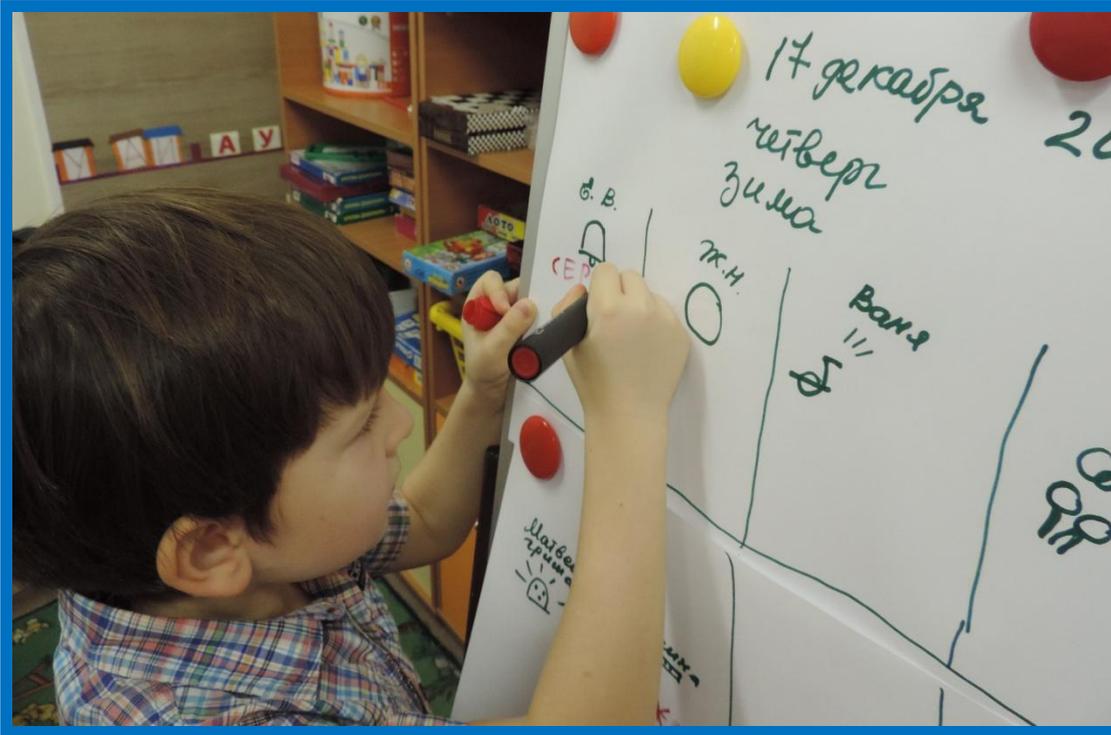


Детский совет



Создание условий

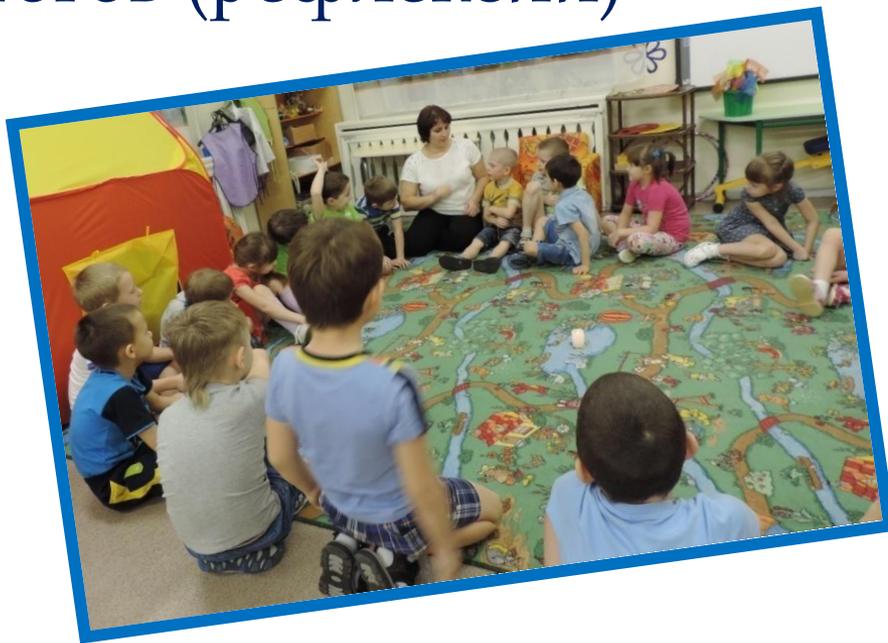


- Выбор места
- Выбор сигнала к сбору
- Выбор способа рассаживания



Время детского совета

- Утром после завтрака, но до начала активных игр и занятий
- Во вторую половину дня для подведения итогов (рефлексии)



Цели и задачи

Для взрослых:

- Создать эмоциональный настрой на весь день
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения
- Развивать навыки ведения коммуникации
- Развивать навыки планирования собственной деятельности
- Выбирать тему нового проекта, определять направленность событий
- Развивать эмпатию
- Развивать навыки культурного общения
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности
- Подвести итоги реализованного проекта



Цели и задачи

Для детей:

- Учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия
- Учиться не сложным приемам коррекции эмоционального состояния
- Учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения
- Учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично
- Конструктивное отношение к высказываниям других
- Учиться делать выбор
- Учиться планировать собственную деятельность
- Учиться рассказывать о своих действиях: удачах и неудачах, чувствах и желаниях



Роли взрослых и детей

Время и сущность происходящего	Дети	Взрослые	Примечание
До начала детского совета	Подготовка материалов, размещение материалов на рабочей панели, заполнение информационного листка		Материалы: слова, фотографии, рисунки и прочее по теме проекта, события
		Подготовка материалов в центрах. Привлечение детей к подготовке материалов	
Оповещение о начале детского совета	Включать музыку или звенеть колокольчиком могут как дети, так и взрослые		



Роли взрослых и детей

Время и сущность происходящего	Дети	Взрослые	Примечание
Размещение	Рассаживаются (встают в круг)	Помогают каждому найти удобное место, используя разнообразные приемы ненасильственного управления	Не стоит настаивать на присутствии. Гости усаживаются в круг вместе со всеми
Приветствия		Предлагают разные формы приветствий. Помогают детям использовать календари и информационные листы	Если утром дети приветствуют друг друга, то повтор не нужен
Игра (пение, психогимнастика и пр.)	Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песенку вместе спеть, какое стихотворение вместе рассказать		Эта часть ни в коем случае не должна быть тренировкой



Роли взрослых и детей

Время и сущность происходящего	Дети	Взрослые	Примечание
Обмен новостями, обсуждение ситуаций, важных для понимания	Принимают решение о том, чем поделиться с другими	Помогают упорядочить общение, рассказывать о своих новостях	Важно вместе выработать и придерживаться определенных правил
Планирование	Вместе выбирают тему образовательного проекта, ставят задачу. Каждый самостоятельно принимает решение о том, чем, где и с кем будет сегодня занят, воспитатель (а затем и сами дети) рассказывают о том, что они увидели в центрах (уголках, мастерских)		Кто-то из взрослых ведет запись в плане или на информационном листке

Работа в центрах активности



Структура детского совета

Части	Время проведения
Приветствие (комплименты)	2 минут
Обмен новостями	до 10 минут
Игра	5 минут
Планирование	5-10 минут

Жесткого регламента нет!



Реагирование на высказывания

- Не останавливаться на новостях, связанных с покупкой вещей
- Не морализировать если новость затрагивает отрицательные события или действия
- Не оценивайте
- Не стесняйтесь если проблема, которую затронул ребенок выходит за рамки приличия
- Не спрашивайте, если эта новость не составляет непосредственной важности для всех детей
- Учитесь управлять своим взглядом
- Позволяйте играть детям роль воспитателя



Итоговый сбор

Задачи:

- Основная - анализ деятельности детей: что получилось, насколько задуманный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели
- Скрытая - заразить энтузиазмом и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят

Сигнал на итоговый сбор:

- Как и на детский совет
- То же место сбора (ковер, подиум и др.)



На итоговый сбор дети приносят из центров все то, что они успели сделать: рисунки, поделки и т.д.



Ключевые компетентности

Форма работы в структуре ДС	Реализуемая детьми компетенция (право)	Компетентность
Начало группового сбора	Принятие решения об участии/неучастии в общей деятельности Устанавливать разноуровневые социальные контакты Выбор позы	Социальная Коммуникативная Деятельностная Здоровьесберегающая
Приветствие	На выражение эмоционального состояния, речевое оформление чувств, состояния	Социальная Коммуникативная
Игра	Предложить и организовать игру, применить свой «логический ход» во время игры Предлагать собственные решения Принятие решения об участии/неучастии в общем деле	Социальная Коммуникативная



Ключевые компетентности

Форма работы в структуре ДС	Реализуемая детьми компетенция (право)	Компетентность
Новости	Предлагать тему проекта, участвовать в совместном планировании, выбирать, соглашаться или нет с общим выбором	Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная
Планирование	Выбор (решение) по поводу собственной занятости, направленности деятельности, места её реализации, партнерства или его отсутствие, объема и места работы	Здоровьесберегающая Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная
Реализация плана	Обращаться к разным источникам информации или опыта Принять/не принять помощь взрослого Самостоятельно подбирать и использовать материалы, способы и последовательность деятельности	Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная



Ресурсы

- Л.В. Свирская «Детский совет. Методические рекомендации для педагогов». Издательство национальное образование Москва 2015 год
- Лидия Свирская «Утро радостных встреч». Издательство «Линка-Пресс», 2010 год





**Успехов
в творчестве!**

