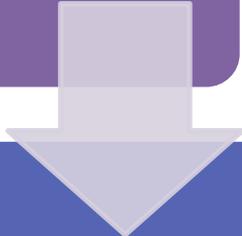
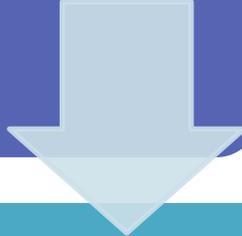


**Система
коррекционно- логопедической деятельности
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
групп компенсирующей направленности для детей с ОНР
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
МАДОУ г. Нижневартовска
«Детский сад № 49 «Родничок»»**

**Рабочая программа
предназначена для детей с
Общим недоразвитием речи
II-III, III уровня,
3 год обучения**

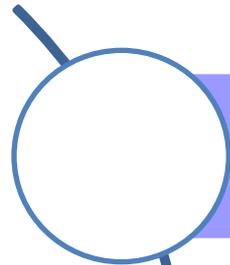


Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

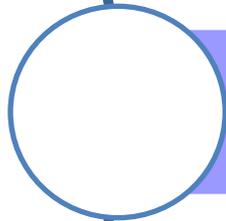


**Срок реализации
программы – 1 год**

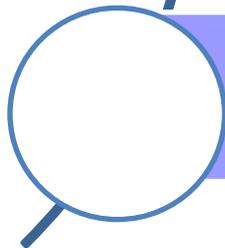
Разделы программы



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ



Нормативно-правовая база программы

- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- ✓ Закон РФ “Об образовании” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013), (глава 7, статья 64 п. 1, п.2, глава 11, статья 79 п. 1.) .
- ✓ ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, глава II, п. 2.1, п. 2.3.)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.052013 года., регистрационный №26)
- ✓ Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- ✓ Устав МАДОУ « Детский сад № 46»
- ✓ Программа развития МАДОУ « Детский сад № 46» на 2017-2018 учебный год
- ✓ Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»



Цель программы



создание оптимальных психолого–педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для преодоления у воспитанников речевых нарушений и формирования речевой коммуникации как одного из основных компонентов психологического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.



Задачи:

- Обеспечить условия для реализации прав детей на компенсацию и устранение речевых нарушений.
- Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями в вопросах реализации коррекционного процесса.
- Развивать все компоненты языковой системы через многовариативность форм обучения и возможности неограниченного многообразия построения занятий, возможности инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, навыки построения различных типов рассказов.
- Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.), способность произвольно контролировать процессы внимания и запоминания в соответствии с возрастной нормой.
- Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка), умение взаимодействовать друг с другом, произвольно управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами.



Планируемые результаты

Дети:

- способны свободно составлять рассказы, пересказы;
- могут владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- проявляют умение словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей достаточно развиты:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).



Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова

Развитие фонематических процессов

Направления коррекционной работы

Подготовка к обучению грамоте



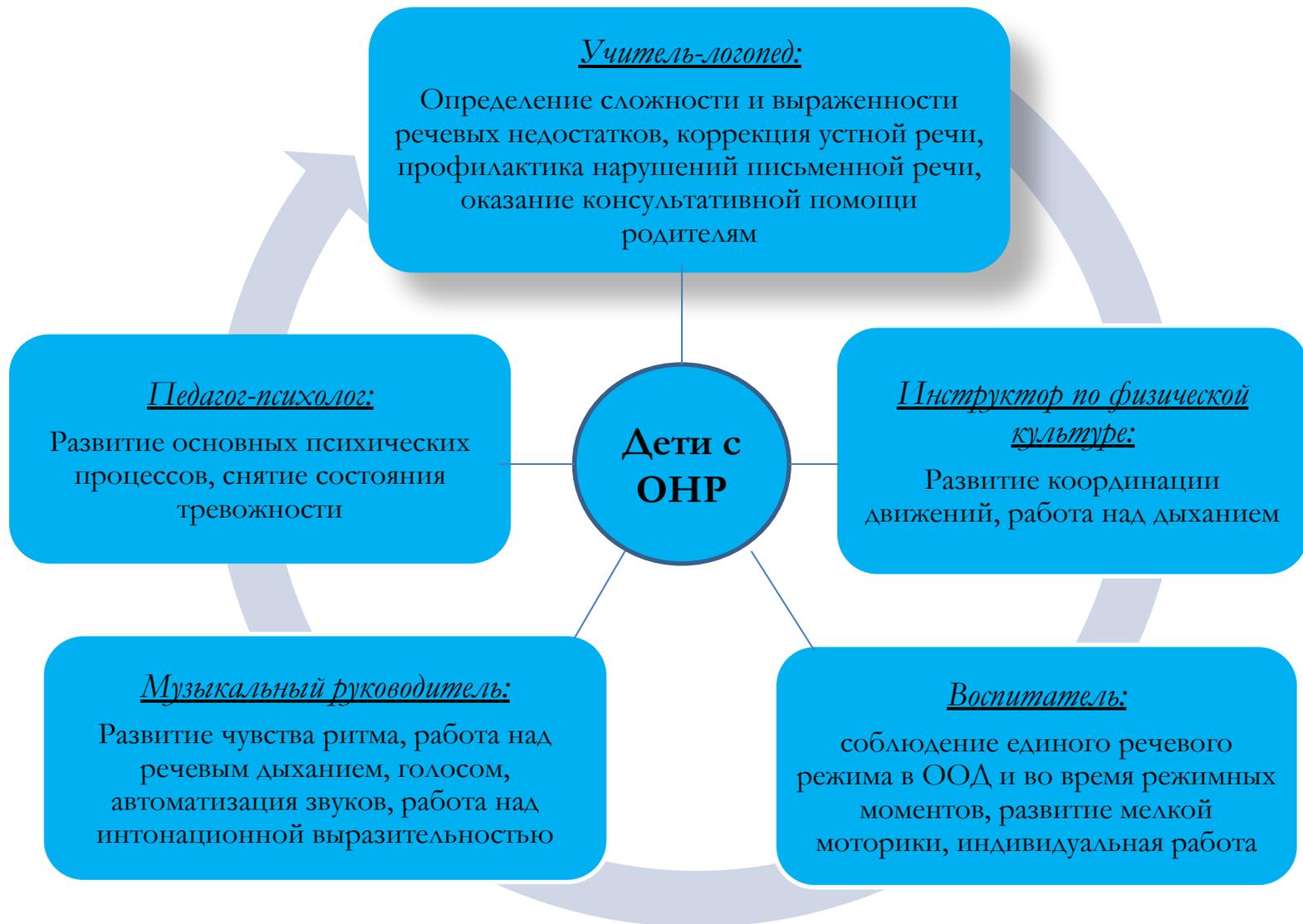
Формы организованной образовательной деятельности

Все виды
ООД носят
игровой
характер





Модель сотрудничества педагогов МАДОУ ДС №49



Формы работы с семьями воспитанников

Тематические
консультации и
индивидуальные
беседы

Открытые занятия в
рамках Дня
открытых дверей

Еженедельные
методические
рекомендации по
закреплению
речевых навыков

Информационн
ые стенды



Индивидуальные
занятия с детьми
для родителей



Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета



обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей



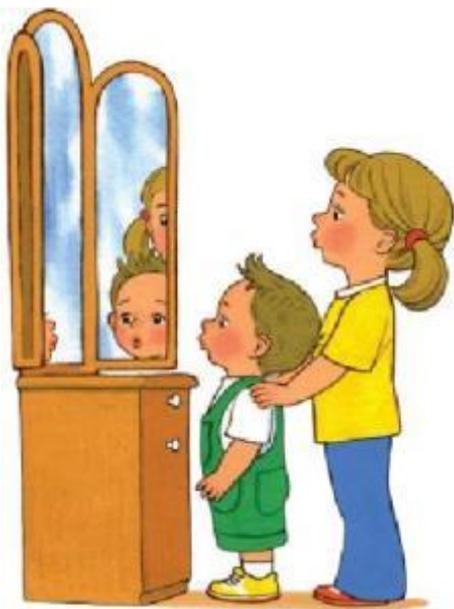
двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;



эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением



возможность самовыражения детей





Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила:
учитель-логопед МАДОУ ДС №49
Котова Е.А.