

*Мультимедийная презентация урока  
по окружающему миру  
в 4 классе  
по учебнику О.Т. Поглазовой  
«Окружающий мир»  
( УМК «Гармония»)*

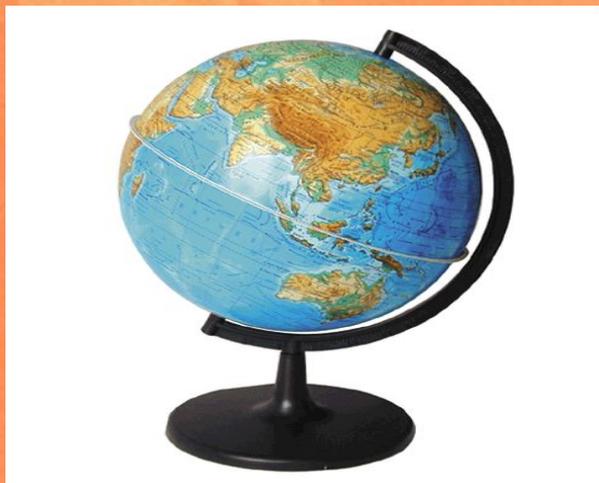


*Горина Евгения Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 10»  
Г. Нефтеюганск*

# Тема урока:



## *Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий*



*Раздел:*

*Ориентирование  
в пространстве и во времени  
(18 часов)*

*Тип урока:*

*комбинированный*





## *Цель урока:*

введение понятия «карта полушарий»;  
ознакомление учащихся с материками, островами и океанами Земли, формирование практических навыков работы с картой

## *Задачи урока*

### *Образовательные:*

сформировать умение работать с картой полушарий;  
выявить общие и отличительные черты глобуса и карты

### *Развивающие:*

развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;  
развивать внимание, познавательную активность;  
развивать пространственное воображение, речь

### *Воспитательные:*

формировать умение работать в группе;  
воспитывать чувство взаимопомощи;



# Ожидаемый результат



*Обучающиеся должны:*

• владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- пользоваться источниками информации об окружающем мире (наблюдать, выполнять практические задания);
- доказывать (устно) высказываемые утверждения;
- описывать (устно) объекты (явления) природы;

• знать:

- общие и отличительные черты карты полушарий и глобуса;
- названия географических объектов;



# *Методы и формы*



## *Методы:*

- *практический (работа с картой )*
- *наглядно- иллюстративный ( показ иллюстраций)*
- *словесный (рассказ, беседа, объяснение)*
- *частично- поисковый*
- *метод контроля*
- *проблемный*
- *творческий*

## *Формы:*

*групповая*

*фронтальная*

*индивидуальная*





## *Ресурсы к уроку*

- *мультимедийный проектор*
- *экран*
- *компьютер*
- *презентация в программе Power Point*
- *карта полушарий*
- *глобус*
- *конверты с заданиями*
- *справочная литература*
- *электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодия»*
- *апельсины с надрезанной шкуркой*





## *Этапы урока*

*I. Организационный момент - 1 мин.*

*II. Актуализация знаний - 3 мин.*

*III. Изучение нового материала - 20 мин.*

*Физминутка - 1 мин*

*IV. Обобщение знаний - 11 мин.*

*VI. Итог урока - 3 мин.*

*VII. Домашнее задание (инструктаж) - 1 мин.*



# Ход урока



## I. Организационный момент

*Цель этапа:* подготовка обучающихся к предстоящей деятельности, создание положительного психологического настроения

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Громко прозвенел звонок – Начинаем мы урок. Друг на друга посмотрели И за парты тихо сели. Окружающий нас мир Интересно познавать Его тайны и загадки Вы готовы разгадать?</p> <p>Что нам пригодится для успешной работы на уроке? Пожелайте друг другу удачи (хлопки в ладони)</p>	<p>Включение обучающихся в учебную деятельность</p> <p>наблюдательность самостоятельность внимательность</p>



## II. Актуализация знаний



Цель этапа: создание ситуации успеха, подготовка к восприятию новой темы

### Деятельность учителя

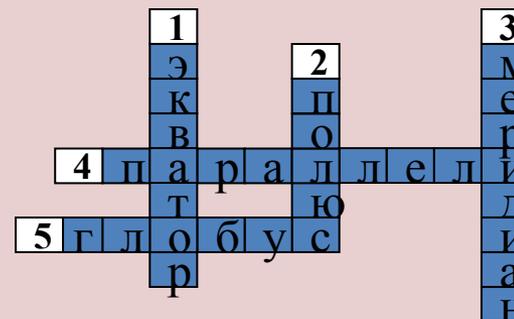
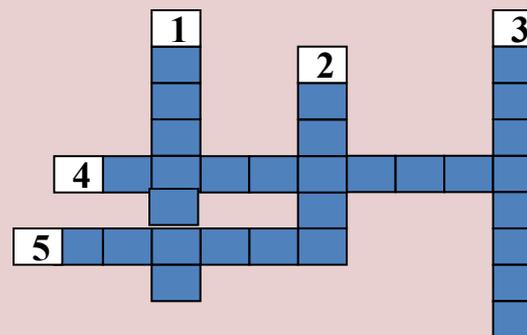
Разгадайте кроссворд:

1. Самая длинная параллель.
2. Точка, где сходятся все меридианы.
3. Линия, соединяющая на глобусе оба полюса.
4. Линии, параллельные экватору.
5. Модель Земли.

Проверка выполненного задания с помощью интерактивной доски.

### Деятельность обучающихся

Индивидуальная работа



## II. Актуализация знаний



Цель: создание ситуации успеха, подготовка к восприятию новой темы

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Заполните лист самооценки.

Самооценка по критериям ( обучающиеся проверяют , оценивают, обсуждают , правильность решения кроссворда)

задания	№1	№2	№3	№4
Легко выполняю такие задания				
Испытываю затруднения				
Не умею выполнять такие задания				

На прошлом уроке мы с вами были космонавтами и наблюдали Землю из космоса.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в кругосветное путешествие

Как вы думаете, какой транспорт выберем? Почему?

Корабль, т.к. почти все пространство нашей планеты занимает вода.

### III. Изучение нового материала

Цель этапа: постановка учебной задачи



#### Деятельность учителя

В кругосветное путешествие мы отправимся на 3 кораблях.

На стикерах напишите, что нам необходимо взять в путешествие, что бы не сбиться с пути

Я вижу мнения у вас разделились: кто-то выбрал глобус, а кто-то карту.

Предлагаю сравнить оба предмета и выбрать какой предпочтительней для путешествий и по какой причине.

Опираясь на полученную информацию сформулируйте тему и задачи урока

#### Деятельность обучающихся

(класс заранее разделен на 3 группы)-

Каждая команда записывает необходимые предметы стикер наклеивает на доске

У каждой команды на столе сравнительная таблица

Сходство	
Глобус	Карта
Различие	

Ответы детей



### III. Изучение нового материала

Цель этапа: постановка и решение учебной задачи



#### Деятельность учителя

Рассмотрите глобус и карту и напишите на стикерах всё, что мы можем на них увидеть

На какие группы можем разделить всё

Игра «Блиц-опрос»: дети отвечают на вопросы вынимая их из коробки.

Что же такое глобус?

Почему глобус имеет форму шара и вращается?

-На какие полушария разделен глобус экватором?

-На какие – начальным меридианом?

Что такое карта полушарий?

-Что на глобусе и карте изображено голубым цветом?

-Что такое материк?

-Каким цветом на глобусе и карте показаны участки суши?

#### Деятельность обучающихся

Евразия, Австралия, меридианы, параллели, Тихий океан, Африка, экватор, Индийский океан, Северная Америка, Мадагаскар, Гренландия,..

Материки, океаны, острова, воображаемые линии

- Глобус – это модель Земли.

Наша Земля имеет форму шара и вращается вокруг своей оси.

На Северное и Южное

На Западное и Восточное

Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости в виде двух кругов.

Океаны, моря, реки, озера

Зеленым, желтым, коричневым.

### III. Изучение нового материала

Цель этапа: решение учебной задачи



#### Деятельность учителя

Заполните в сравнительной таблице графу сходства карты и глобуса

Оцените свою работу на этом этапе

Отправляемся в путешествие от самого маленького материка. За один день корабль преодолевает расстояние в 100 км – определите за какое время вы сможете достигнуть...

Берегов самого жаркого континента

Самого холодного континента,

Самого большого континента

По карте или по глобусу вы определяли расстояние между материками?

Почему?

Заполните в сравнительной таблице графу различия карты и глобуса

Оцените свою работу на этом этапе

#### Деятельность обучающихся

Заполняют сравнительную таблицу

Заполняют оценочный лист

*Практическая работа*

Австралия

Каждая команда получает своё задание на карточках

Ответы детей

Заполняют сравнительную таблицу

Заполняют оценочный лист



### III. Изучение нового материала

Цель этапа: решение учебной задачи



#### Деятельность учителя

Как превратить глобус в карту?  
(предлагается к использованию Интернет ресурсы, современная электронная энциклопедия «Кирилла и Мефодия» справочная литература)

Какой недостаток этого способа можно отметить?

Можно ли сделать карту из модели земного шара без искажений?

Заполните в сравнительной таблице графу различия карты и глобуса

Оцените свою работу на этом этапе

#### Деятельность обучающихся

Каждая группа обсуждает свой способ превращения глобуса в карту с использованием различных информационных источников, Презентация работы групп, если необходимо с использованием в качестве модели апельсина

Образуются пустые треугольники по краям карты, поэтому её необходимо растягивать. Карта становится неточной.

Карта	Глобус
Общее	
Различие	

Работа с листом самооценки



## *IV. Обобщение знаний*

*Цель этапа: обобщение и закрепление полученных знаний*

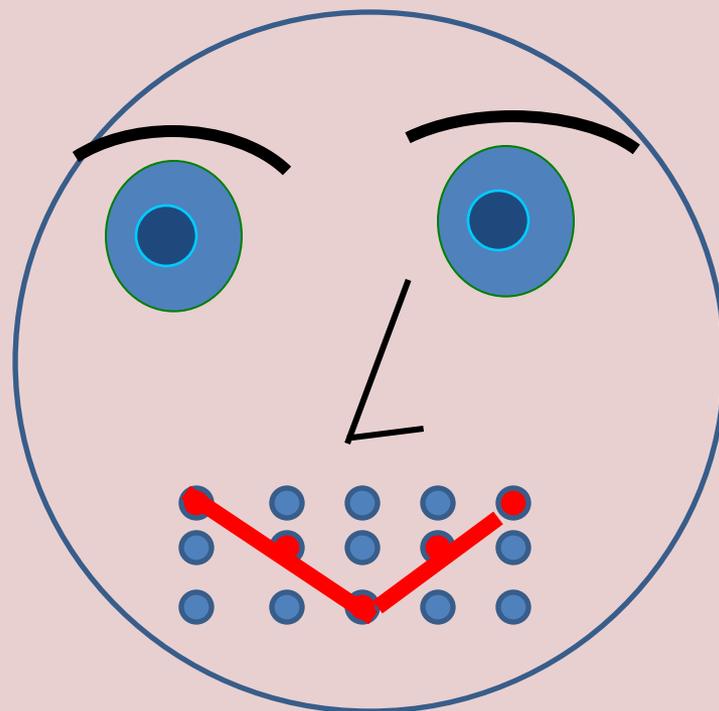
### **Деятельность учителя**

А сейчас я предлагаю создать на каждом корабле свою карту полушарий. Для этого у вас есть контур карты полушарий и контуры материков. Наклейте материки на карту и подпишите их названия.

Молодцы! А теперь для закрепления полученных знаний выполним тест. Ответы на него будете рисовать на мордашках-кружках. Соедините закрашенные

### **Деятельность обучающихся**

Предъявляют свои карты полушарий



## IV. Итог урока



Цель этапа: : подведение итога работы обучающихся на уроке, рефлексия

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Итак, наше кругосветное путешествие подошло к концу. Что помогло нам его совершить? Чем карта отличается от глобуса? Что у них общего? Что удобней брать в путешествие? Кто поменял своё первоначальное мнение?</p> <p>Оцените свою работу на уроке по шкале.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>—————→</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>



## IV. Домашнее задание

Цель этапа: сообщение обучающимся домашнего задания,  
проведение инструктажа по выполнению задания



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Рабочая тетрадь № 1 (с. 22, № 32, 34); учебник (с. 56–59).</p> <p>По желанию подготовить рассказ о мореплавателях совершавших кругосветные путешествия.</p>	

А завершить урок хочется следующими словами  
Смотрю на глобус– шар земной.  
И вдруг вздохнул он, как живой.  
И шепчут мне материки: “Ты береги, нас, береги”.  
В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза.  
И тихо просят родники: “Будь Человеком, человек.  
В тебя мы верим, не солги, ты береги нас, береги”.  
Грустит глубокая река, свои, теряя берега.  
И слышу голос я реки: “Ты береги нас, береги”.  
Смотрю на глобус, шар земной, такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы: “Не солгу, я сберегу вас, сберегу



# **Самоанализ урока по окружающему миру**

**Учитель: Горина Е.А**



**Тема урока:** Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий

**Раздел:** «Ориентирование в пространстве и во времени» (18 часов)

14-й урок в разделе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** введение понятия «карта полушарий»;  
ознакомление учащихся с материками, островами и океанами Земли,  
формирование практических навыков.

Для достижения цели поставила задачи:

**Образовательные:**

сформировать умение работать с картой полушарий;  
выявить общие и отличительные черты глобуса и карты

**Развивающие:**

развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;  
развивать внимание, познавательную активность;  
развивать пространственное воображение, мышление, речь

**Воспитательные:**

формировать умение работать в группе;  
воспитывать чувство взаимопомощи;





*Данный урок соответствует содержанию программы.  
Содержание учебного материала учитывает возрастные особенности обучающихся и способствует формированию у младших школьников компетенций:*

***учебно-познавательных:** обучающиеся формулировали задачи урока; выбирали основание для классификации объектов; оценивали свою работу; делали выводы.*

***коммуникативных:** приобретали навыки общения, работали в группах; выступали с устными сообщениями;*

***информационных:** самостоятельно извлекали необходимую информацию (проводили практическую работу, наблюдения);*





*Данный урок позволил активизировать внимание учащихся и способствовал развитию творческого мышления. На уроке школьники чувствовали свою успешность. Урок был организован таким образом, что практически все учащиеся были вовлечены в процесс познания, они имели возможность сами рассказать, что они знают о глобусах и карте полушарий. Совместная деятельность учащихся помогла каждому внести свой особый индивидуальный вклад, обмениваться знаниями. Причем происходило все это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволило развить познавательную деятельность в форме сотрудничества. Учащиеся учились взвешивать альтернативные мнения, и принимать продуманные решения, общаться с другими детьми.*





Обучающиеся знают о назначении глобуса и карты полушарий познакомились с их использованием. Умеют находить основные географические объекты. С целью избегания перегрузки и переутомления использовалась физкультминутка.

Показателем эффективности усвоения знаний у обучающихся является правильность их ответов во время беседы, теста, действий во время выполнения практической работы.

В течении всего урока использовались разнообразные приемы самооценки деятельности:

- 1) На этапе групповой работы дети выполняли самооценку с помощью оценочных листов
- 2) На этапе рефлексии дети выполняли самооценку по шкале, оценивая активность и результативность работы

Задачи урока выполнены, цель достигнута.

Обучающиеся создали образы карты полушарий, и дали сравнительную характеристику карте полушарий и глобусу.

Домашнее задание носило выборочный характер: даны задания репродуктивного и творческого характера.

