

Муниципальное казенное образовательное учреждение Зуйская
школа №1
Белогорского района Республика Крым

Дифференцированное домашнее задание на уроках математики в 3 классе

Учитель высшей категории:

Вернигорова Е.В.

2016г.



Актуальность дифференциации учебного процесса

Положение ФГОС: «Начальное образование должно гарантировать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и образовательного развития».

Конвенция о правах ребенка:

«Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности».



Дифференцированный подход обеспечивает:

- Повышение качества знаний;
- Повышение активности и работоспособности;
- Привитие интереса к собственной познавательной деятельности;
- Дает возможность каждому ученику видеть себя в развитии.



Отрицательные стороны дифференцированного подхода

- Слабые не имеют возможности тянуться за сильными;
- Понижается уровень мотивации в слабых группах.



**Дифференцированные
домашние задания
предоставляют возможность
выбрать в более узком
пространстве задания,
адекватные уровню своей
подготовленности**



Способы дифференциации

1

2

3

4



еэ

нл

в

ли

ж

ю

лж

лр

ю

нл

лж

лр

ю

лр

лж

ю

н

лж

лр

лр

о

Виды дифференцированных заданий

- По уровню трудностей: облегченный; средний; повышенный.
- Общее для всего класса задание с предложениями системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудностей;
- Индивидуальные дифференцированные задания(карточки, дидактический материал);
- Групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовленности учащихся;
- Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности;



□ Упражнения с указанием минимального и максимально количества заданий для обязательного выполнения.

Домашние задания выполняют различные функции

- Одной из главных является функция развития самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполнение учебного задания.
- Вторая функция - стимулирование познавательного интереса учащихся, желание знать как можно больше. в этом случае положительную роль играют дифференцированные домашние задания;
- Третья функция – выравнивание знаний и умений ребенка, его навыков в случае, если он болел или не усвоил сложную тему.



Дифференцированное домашнее задание

1

2

3

Blank rounded rectangular box for task 1.

Blank rounded rectangular box for task 2.

Blank rounded rectangular box for task 3.



Дифференциация домашних заданий

1

2



Как организовать домашнее задание для слабоуспевающих

- Подобрать наиболее рациональную систему упражнений, а не механически увеличивать число однотипных заданий;
- Более подробно объяснять порядок выполнения домашнего задания;
- Давать карточки – инструкции;
- Давать задания по повторению пройденного материала;
- Необходимо составить план ликвидации пробелов в знаниях.



Дифференцированные домашние:

- Не все учащиеся в классе должны получать домашнее задание (зависит от личностных достижений);
- Каждый учащийся получает персональный вопрос по материалам параграфа или раздела учебника, на который готовит ответ;
- Класс делится на группы, каждая группа получает специальное домашнее задание;
- По результатам проверочных работ каждый учащийся получает индивидуальное домашнее задание, в зависимости от личных достижений;
- Учащиеся , нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, отсутствие по семейным обстоятельствам) получают индивидуальное домашнее задание;
- Высокомотивированные учащимся получают домашнее задание повышенного уровня сложности .



Виды дифференцированных заданий по математике

- Задание с алгоритмическими предписаниями;**
- Задание с сопутствующими указаниями, инструкциями;**
- Задание с выбором ответа;**
- Задание с вспомогательными вопросами;**
- Задание с применением классификации;**
- Задание с образцом выполнения.**

