

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

**ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ШАРАПОВА ТАТЬЯНА
АЛЕКСЕЕВНА**



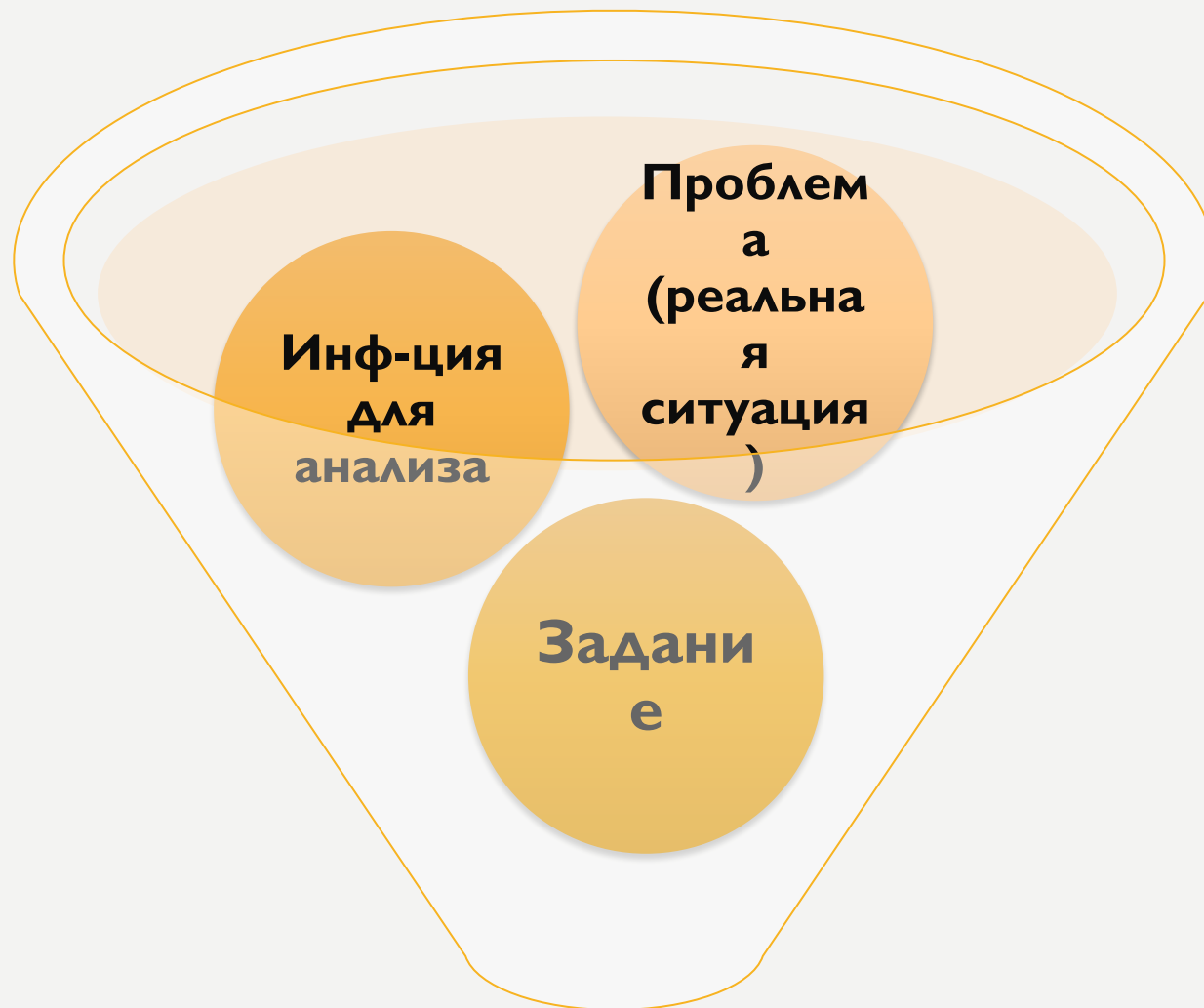
**ОТ АНГЛ. «CASE» -
ПОРТФЕЛЬ, ЧЕМОДАНЧИК**



**КЕЙС-
ТЕХНОЛОГИЯ**

- это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий.

Кейс-технология в
образовании –
инструмент, который
позволяет применить
имеющиеся
теоретические знания
для решения
практических за



КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

КОМПОНЕНТЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

- название;
- цели кейса;
- основные понятия;
- исходная ситуация;
- содержание кейса (факты - объективная информация по проблеме);
- вопросы и задания для работы с кейсом.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД КЕЙСОМ

Основная задача этого этапа - создание условий для формирования мотивации, готовности класса к решению ситуативной задачи.

Основная задача данного этапа - организация деятельности по решению проблемы.

Основная задача этапа - организация и создание условий для обсуждения решенных задач.

Основная задача этапа - создание условий для рефлексии.

Основная задача этапа - проинструктировать учащихся по домашнему индивидуальному заданию.

Основная задача - провести самооценку деятельности на занятии.

1 этап – организационный

2 этап - работа в группах по поиску решения поставленной проблемы.

3 этап - организация работы по обсуждению вариантов решений групп.

4 этап - подведение итогов, обобщению полученных результатов.

5 этап-инструктаж по домашнему заданию

ВИДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Пересказ-демонстрация**
- Проект (рассказ, презентация, плакат)**
- Творческое задание (видеоролик, стихотворение)**
- Обоснование определенной точки зрения (устный рассказ, круглый стол)**
- Исследование**

КЕЙС 1. ЛИТЕРАТУРА. ОТРЫВОК ИЗ ГАЗЕТНОЙ СТАТЬИ «ПЕРВОПРОХОДЦЫ»

Вопросы:

Когда была написана статья? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

Какой стиль текста?

Назовите жанр текста.

Что вы можете сказать: поступки Чкалова это лихачество или каждодневный подвиг?

КЕЙС 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДНАЯ ЗОНА ТУНДРА.

А сейчас наши географы, ботаники, зоологи и экологи получают кейсы с материалами и вопросами и приступят к изучению новой природной зоны.

Кейс для ботаников:

- 1) Какие растения растут в тундре?
- 2) Как растения приспособились к жизни? (Рассказать о корнях, стеблях листьях на примере лишайника, травянистого растения, дерева).

Кейс для зоологов:

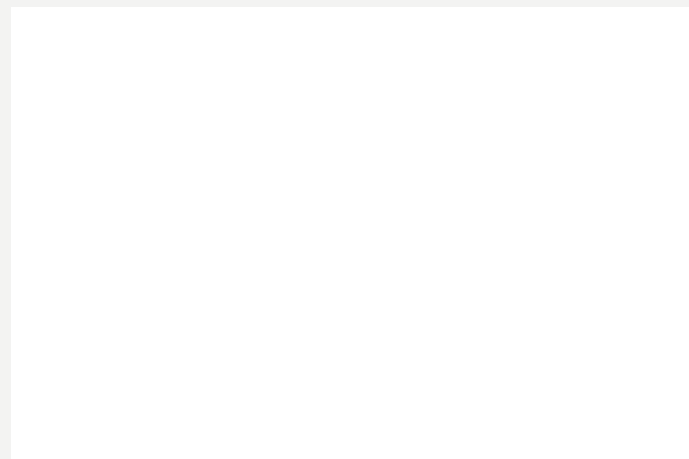
- 1) Какие животные и птицы обитают?
- 2) Как они приспособились к жизни?

Кейс для экологов:

- 1) Основные занятия населения тундры?
- 2) Экологические проблемы тундры?
- 3) Охрана природы тундры.

Кейс для географов:

- 1) Где протянулась зона тундры?
- 2) Назовите форму земной поверхности, занимаемой тундрой (равнина, горы, возвышенность).
- 3) Климатические условия (зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры).
- 4) Почему в тундре много болот? Какая там почва? Почему?



КЕЙС 3. МАТЕМАТИКА. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

РАБОТА С КЕЙСОМ: Кейс предоставляется ученикам непосредственно на занятии.

Вопросы для обсуждения:

Какие фигуры называются многоугольниками?

На какие группы можно разделить многоугольниками?

Назовите свойства прямоугольника, четырехугольника, квадрата

Что необходимо учитывать при выборе материалов?

Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)

Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)

Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вылегжанина И.В. Организация и апробация дистанционного обучения и дистанционной поддержки образовательного процесса в образовательном учреждении // Научно-методический журнал «Образование в Кировской области» – Киров, КИПК и ПРО, №4, 2007.
- Пажитнева Е.В. Кейс-технологии для развития одарённости // Химия в школе. – 2008, № 4.
- Паринов С.И. К теории сетевой экономики. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2002.
- Русских Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие. – М., Ладога-100, 2001.