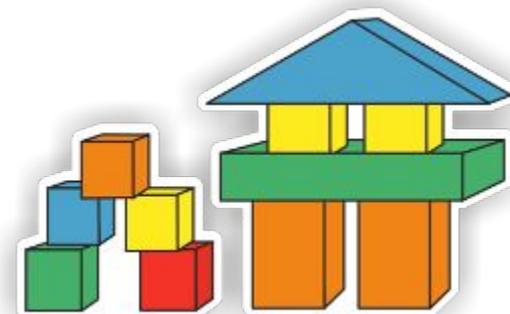
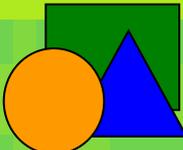


# Обучение приёмов отсчитывания и пересчитывания предметов



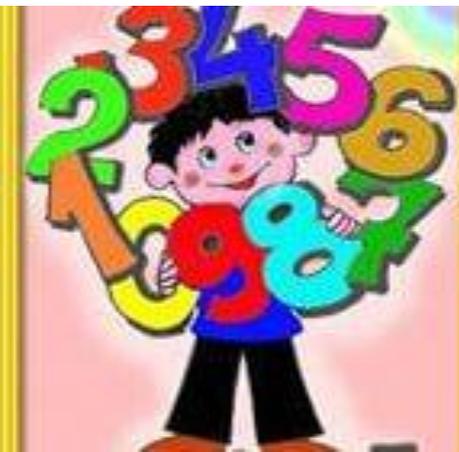


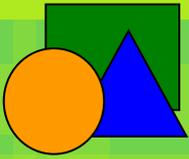
## Цель:

**Образовательная:** упражнять детей счёту предметов, умению отсчитывать предметы, в составлении ряда предметов, чередующихся по заданному признаку, закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и названному числу, самостоятельно создавать группы, содержащие определённое число предметов;

**Развивающая:** развивать внимание, мышление, математическую речь;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к математике, дружелюбие, желание прийти на помощь (коллективизм).



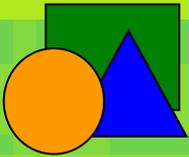


## Средняя группа.

Обучение отсчёту предметов начинают **с показа его приёмов.**

Необходимо показать детям способ отсчёта, указать, когда следует произносить числительное, отбирая предметы. Например: *перед детьми пять звёздочек и надо отсчитать из них 3 звезды. Показываю способ отсчёта: отобрав звезду и положив её на другой край стола, говорю: «Одна звезда» ; отобрав молча другую звезду и положив её к первой, говорю: «Две звезды» и т.д. Слово-числительное произносится тогда , когда практическое действие отбора уже завершено. (многие дети, отсчитывая, соотносят числительные не с предметами, а со своими движениями)*

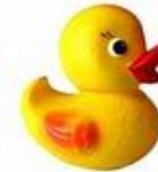
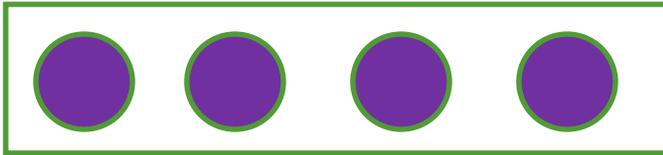




Следует учить отсчитывать, выкладывать, приносить определённое число предметов **сначала по образцу, а затем по названному числу.**

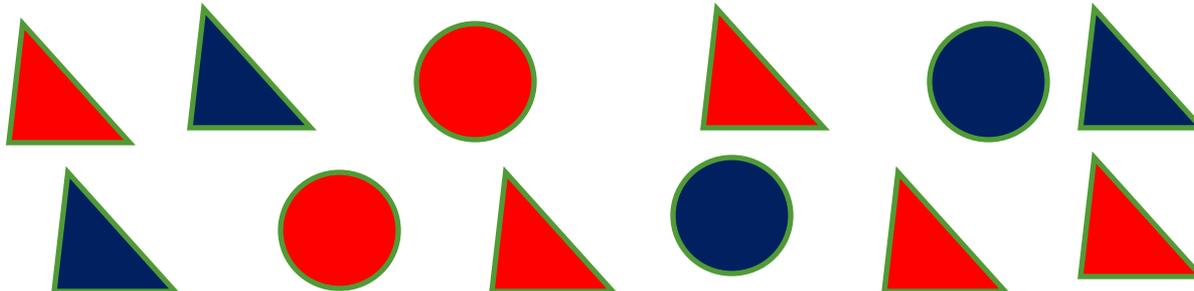
**(по наглядному образцу)**

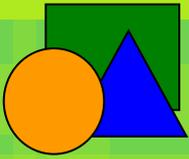
Дается образец-карточка с кружками и предлагается детям найти столько же игрушек, поставить каждую игрушку на кружок карточки.



**(по названному числу)**

Отсчитать и принести 4 красных треугольника.



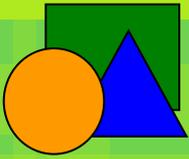


От упражнения в воспроизведении **одной группы** дети переходят к составлению **сразу двух групп**, к запоминанию **двух чисел**

**Пример:** *Принеси 3 мишки и 4 шишки*



Такое задание называется **соседние** в натуральном ряду числа. Это позволяет попутно упражнять детей **в сравнении чисел**.

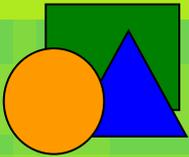


## Сюжетно ролевая игра «Магазин»

У нас работает магазин «Овощи - фрукты»

С вашего позволения я буду продавцом. Выберите карточку, что и сколько вы должны купить.

(дети выбирают карточки, рассказывают, что должны купить). (Отсчитывают нужное количество, ведут диалог с продавцом; расплачиваются: хлопают по ладошке продавца столько раз, сколько штук овощей или фруктов купили)



Детям предлагают **не только** отсчитать определённое количество предметов, **но и расположить их в определённом месте**

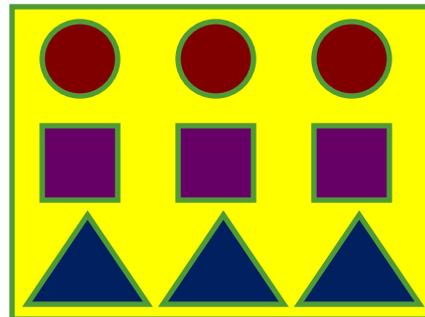
**Например:** Положить на столе слева или справа, поставить на верхнюю или нижнюю полочку и т.п.

*(меняются количественные соотношения между одними и теми же предметами, а также место их расположения.*

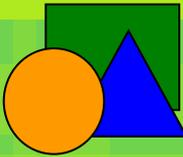
*Устанавливаются связи между числом, качественными признаками и пространственным расположением предметов.*

*Результаты отсчёта проверяют, пересчитывая предметы).*

Далее детям предлагают сделать так, чтобы разных предметов было поровну (3 круга, 3 квадрата, 3 треугольника – всех фигур по 3).



Общим признаком для всех групп предметов в данном случае является равное их количество. После таких упражнений дети начинают понимать обобщающее значение итогового числа.



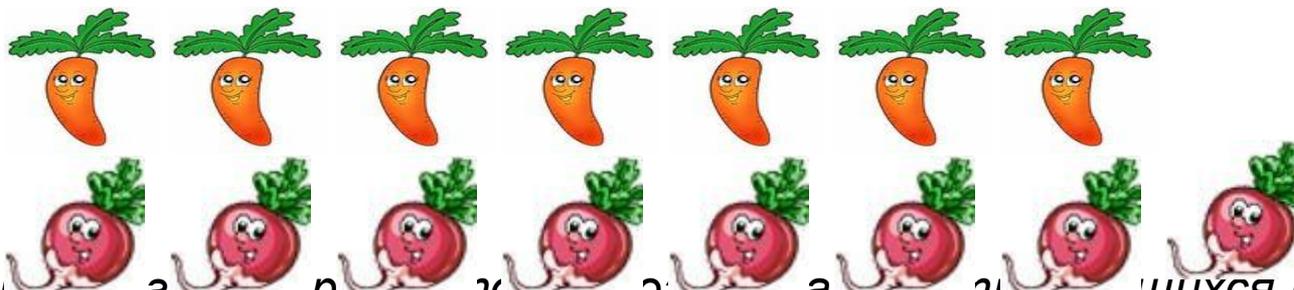
## Старшая группа

Отсчитывают количество предметов по названному числу или образцу (числовая фигура, карточка)

Отсчёт предметов в пределах 10. (упражнения в отсчёте предметов усложняются)

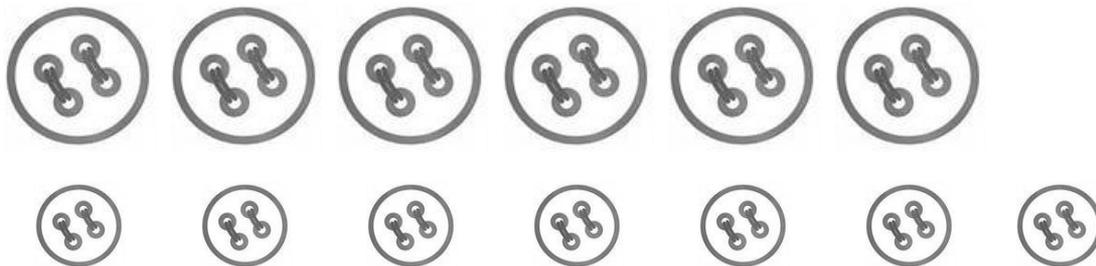
**Например:** Воспроизведение 2-х групп предметов разного вида:

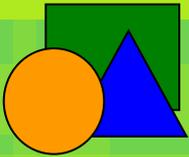
**Отсчитайте 7 морковок и 8 редисок**



Или 2-х групп предметов одного вида, но отличающихся либо цветом, либо формой, либо размером:

**Отсчитайте 6 больших и 7 маленьких пуговиц**

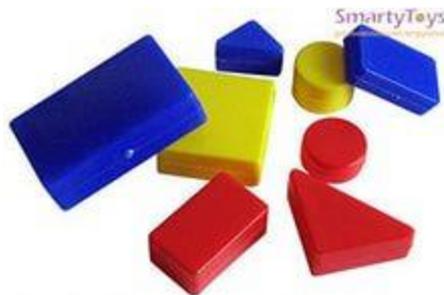


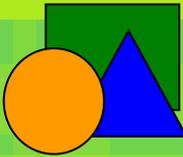


Дают задания **не только отсчитать 2 группы предметов, но и расположить их в определённом месте**, например в указанной части листа бумаги: **вверху, внизу, слева, справа, посередине.**

Детей приучают внимательно выслушивать задание, запоминать его, точно выполнять и рассказывать о том, что и как сделали.

**Например:** *«Сколько квадратов и где ты положил? Сколько треугольников и где ты положил? А теперь расскажи обо всём, что сделал!»* (Ответ по частям превращается в целостный рассказ о выполненном задании. Если ребёнок затрудняется выполнить задание, воспитатель, помогая ему, начинает ответ: « 6 квадратов я положил...», а ребёнок заканчивает)





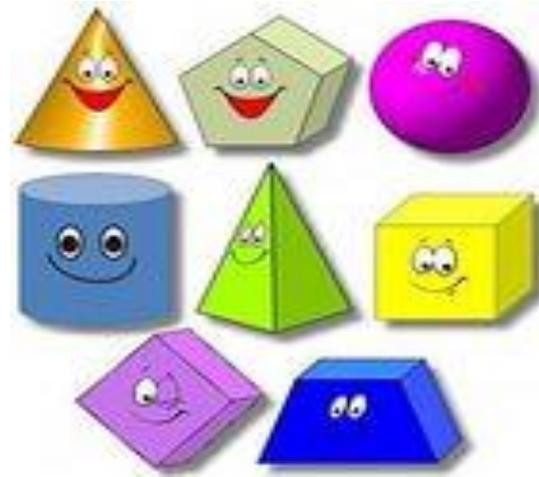
## Подготовительная группа

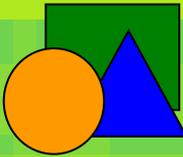
Детям предлагают отсчитать определённое количество предметов и разложить их группами: по 2, по 3, по 4, по 5.

Выясняют, сколько групп получилось и по сколько предметов в каждой группе. Вначале можно использовать сюжетный иллюстративный материал, **Например: разделить 8 рыбок в 2 (4) аквариума.**

А затем абстрактный – геометрические фигуры.

После того как дети выполняют задания и расскажут, сколько получилось групп и по сколько предметов в каждой, им предлагают подумать, сколько станет групп, если в каждой группе будет не по 3, а по 2 предмета или на 1 предмет больше, или, наоборот, сколько будет предметов в каждой группе, если групп станет на 1 больше (меньше) или 4 группы вместо 3, 2 вместо 3 и т.п.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)