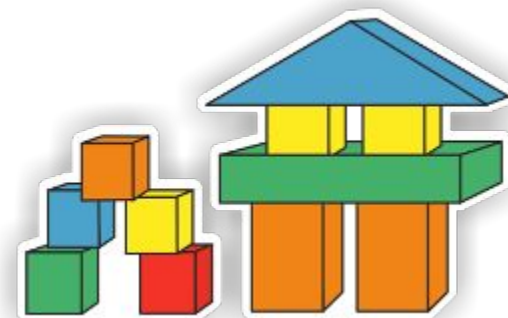


Обучение приёмов отсчитывания и пересчитывания предметов



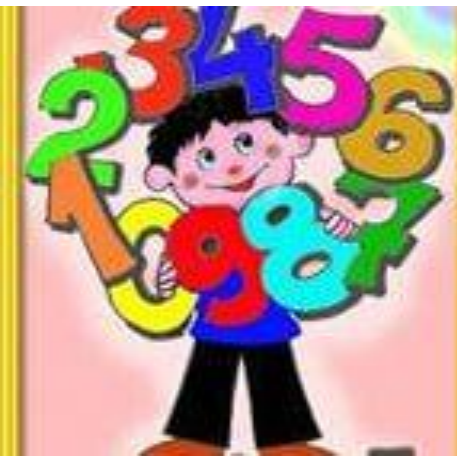


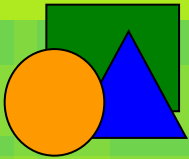
Цель:

Образовательная: упражнять детей счёту предметов, умению отсчитывать предметы, в составлении ряда предметов, чередующихся по заданному признаку, закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов по образцу и названному числу, самостоятельно создавать группы, содержащие определённое число предметов;

Развивающая: развивать внимание, мышление, математическую речь;

Воспитательная: воспитывать интерес к математике, дружелюбие, желание прийти на помощь (коллективизм).



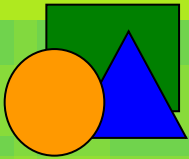


Средняя группа.

Обучение отсчёту предметов начинают **с показа его приёмов.**

Необходимо показать детям способ отсчёта, указать, когда следует произносить числительное, отбирая предметы. Например: *перед детьми пять звёздочек и надо отсчитать из них 3 звезды. Показываю способ отсчёта: отобрав звезду и положив её на другой край стола, говорю: «Одна звезда» ; отобрав молча другую звезду и положив её к первой, говорю: «Две звезды» и т.д. Слово-числительное произносится тогда , когда практическое действие отбора уже завершено. (многие дети, отсчитывая, соотносят числительные не с предметами, а со своими движениями)*

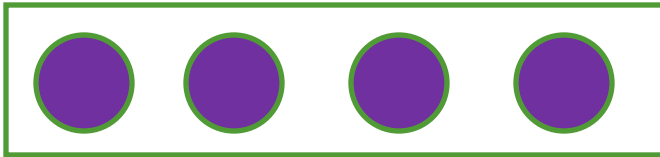




Следует учить отсчитывать, выкладывать, приносить определённое число предметов **сначала по образцу, а затем по названному числу.**

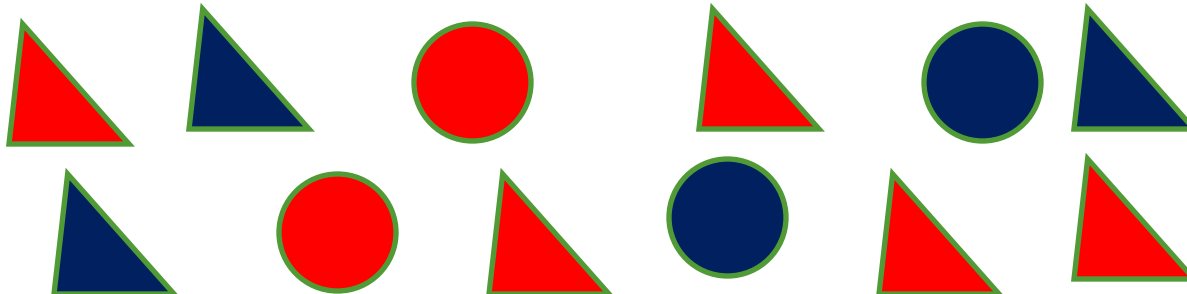
(по наглядному образцу)

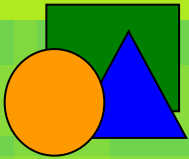
Дается образец-карточка с кружками и предлагается детям найти столько же игрушек, поставить каждую игрушку на кружок карточки.



(по названному числу)

Отсчитать и принести 4 красных треугольника.



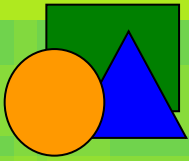


От упражнения в воспроизведении **одной группы** дети переходят к составлению **сразу двух групп**, к запоминанию **двух чисел**

Пример: *Принеси 3 мишки и 4 шишки*



Такое задание называется **соседние** в натуральном ряду числа. Это позволяет попутно упражнять детей **в сравнении чисел**.

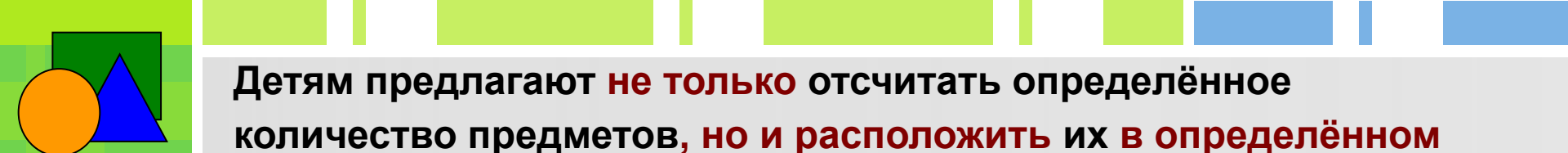


Сюжетно ролевая игра «Магазин»

У нас работает магазин «Овощи - фрукты»

С вашего позволения я буду продавцом. Выберите карточку, что и сколько вы должны купить.

(дети выбирают карточки, рассказывают, что должны купить). (Отсчитывают нужное количество, ведут диалог с продавцом; расплачиваются: хлопают по ладошке продавца столько раз, сколько штук овощей или фруктов купили)



Детям предлагают **не только** отсчитать определённое количество предметов, **но и расположить их в определённом месте**

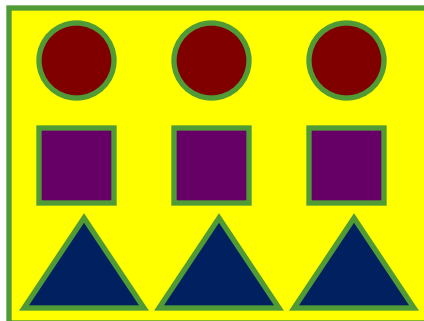
Например: Положить на столе слева или справа, поставить на верхнюю или нижнюю полочку и т.п.

(меняются количественные соотношения между одними и теми же предметами, а также место их расположения.

Устанавливаются связи между числом, качественными признаками и пространственным расположением предметов.

Результаты отсчёта проверяют, пересчитывая предметы).

Далее детям предлагают сделать так, чтобы разных предметов было поровну (3 круга, 3 квадрата, 3 треугольника – всех фигур по 3).



Общим признаком для всех групп предметов в данном случае является равное их количество. После таких упражнений дети начинают понимать обобщающее значение итогового числа.



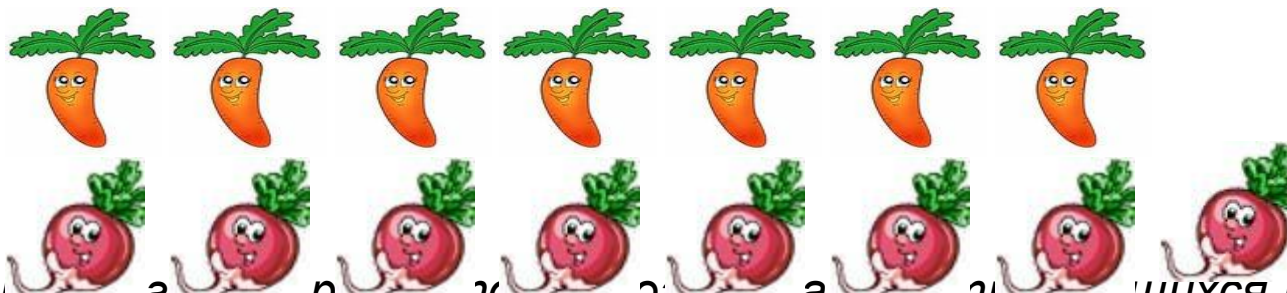
Старшая группа

Отсчитывают количество предметов по названному числу или образцу (числовая фигура, карточка)

Отсчёт предметов в пределах 10. (упражнения в отсчёте предметов усложняются)

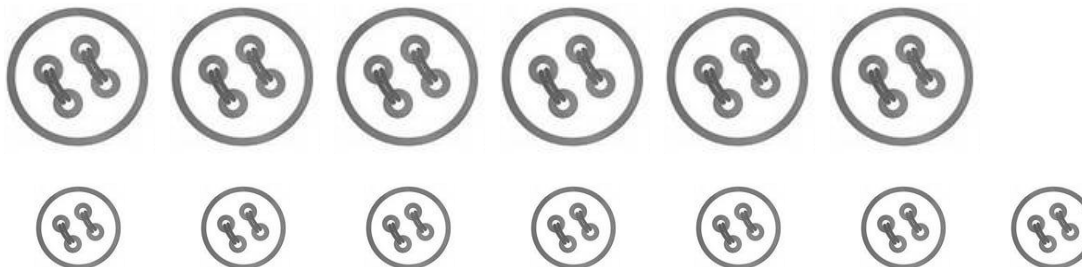
Например: Воспроизведение 2-х групп предметов разного вида:

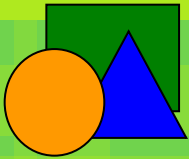
Отсчитайте 7 морковок и 8 редисок



Или 2-х групп предметов одного вида, но отличающихся либо цветом, либо формой, либо размером:

Отсчитайте 6 больших и 7 маленьких пуговиц





Дают задания **не только отсчитать 2 группы предметов, но и расположить их в определённом месте**, например в указанной части листа бумаги: **вверху, внизу, слева, справа, посередине.**

Детей приучают внимательно выслушивать задание, запоминать его, точно выполнять и рассказывать о том, что и как сделали.

Например: *«Сколько квадратов и где ты положил? Сколько треугольников и где ты положил? А теперь расскажи обо всём, что сделал!»* (Ответ по частям превращается в целостный рассказ о выполненном задании. Если ребёнок затрудняется выполнить задание, воспитатель, помогая ему, начинает ответ: « 6 квадратов я положил...», а ребёнок заканчивает)





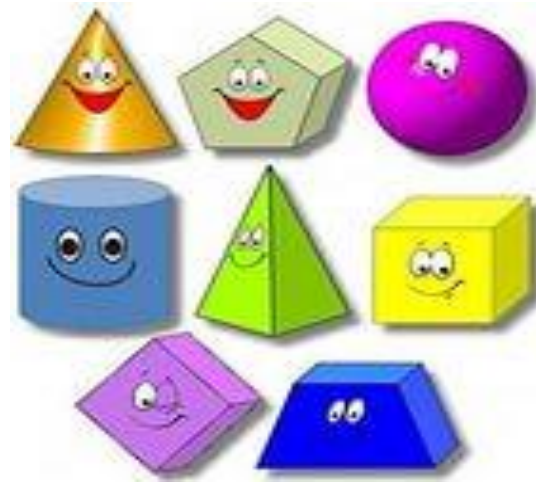
Подготовительная группа

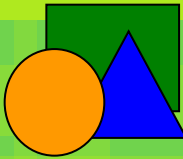
Детям предлагают отсчитать определённое количество предметов и разложить их группами: по 2, по 3, по 4, по 5.

Выясняют, сколько групп получилось и по сколько предметов в каждой группе. Вначале можно использовать сюжетный иллюстративный материал, **Например: разделить 8 рыбок в 2 (4) аквариума.**

А затем абстрактный – геометрические фигуры.

После того как дети выполняют задания и расскажут, сколько получилось групп и по сколько предметов в каждой, им предлагают подумать, сколько станет групп, если в каждой группе будет не по 3, а по 2 предмета или на 1 предмет больше, или, наоборот, сколько будет предметов в каждой группе, если групп станет на 1 больше (меньше) или 4 группы вместо 3, 2 вместо 3 и т.п.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)