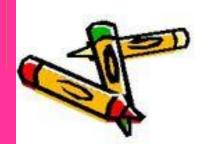


UTPA -

ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО,
ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ФУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА
ВЛИВЯЕТСЯ ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ЛОТОК
ПРЕФСТАВЛЕНИЙ,
ЛОНЯТИЙ ОБ ОКРУЖЛЮЩЕМ МИРЕ.
ИГРЯ— ЭТО ИСКРЯ, ЗЯЖИГЛЮЩЛЯ ОГОНЁК
ЛЫТЛИВОСТИ И ЛЮБОЗНЯТЕЛЬНОСТИ»

(ВЯСИЯИЙ ЯЯЕКСЯНДРОВИЧ СУХОМЯИНСКИЙ)





Игра — один из основных видов деятельности детей.

Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.



А.С.Мақаренқо:

«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание юного деятеля происходит, прежде всего, в игре»



Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения

 Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

- Однако, работая с детьми младшего школьного.
- возраста, необходимо помнить заповедь: "Не навреди!"

 Игровой прием должен не отвлекать детей от учебного содержания, а наоборот, привлекать к нему еще больше внимания?

Дидактическая игра

помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.



Ценность игры:

- 1. Игра выполняет важнейшие функции формирует УУД.
 - 2. Активизация и интенсификация учебного процесса.
 - 3. Учебно-познавательная направленность.
 - 4. Эффективность сочетания с любым учебным материалом.









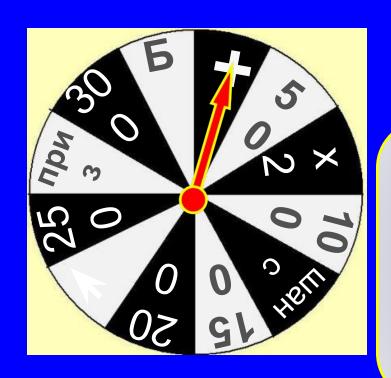
ОБУЧАЮЩИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

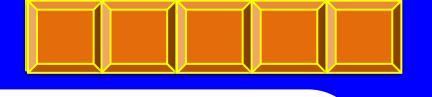
<u>РАЗВИВАЮЩИЕ</u>: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ. УМЕНИЙ СРАВНИВАТЬ, СОПОСТАВЛЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЯ, ФАНТАЗИИ.



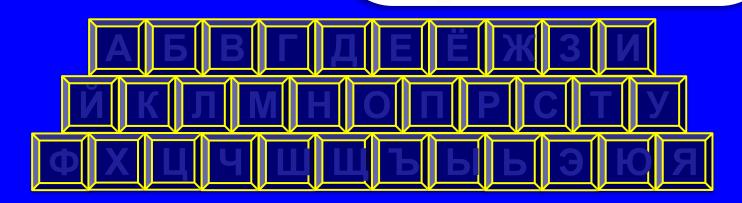
Игры можно использовать на различных этапах урока: при опросе или проверке домашнего задания, при самостоятельном изучении, при изучении нового материала, при закреплении его.







Из него можно сварить кашу.









В заключении, я могу сказать, что использование игр как средства обучения необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников к учебному процессу и, как следствие этого, роста количественных и качественных показателей подготовленности учащихся, их успеваемости. Есть основание полагать, что при частом использовании различного рода игр они будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к новому и интересному.