

*Игровая деятельность
как средство*

всестороннего развития ребёнка




Учитель Аблаева Татьяна Николаевна

ИГРА -

ЭТО ОТРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО,
ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА
ВЛИВАЕТСЯ ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
ПОНЯТИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.
ИГРА – ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЁК
ПЫТАИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ»

(ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
СУХОМЛИНСКИЙ)





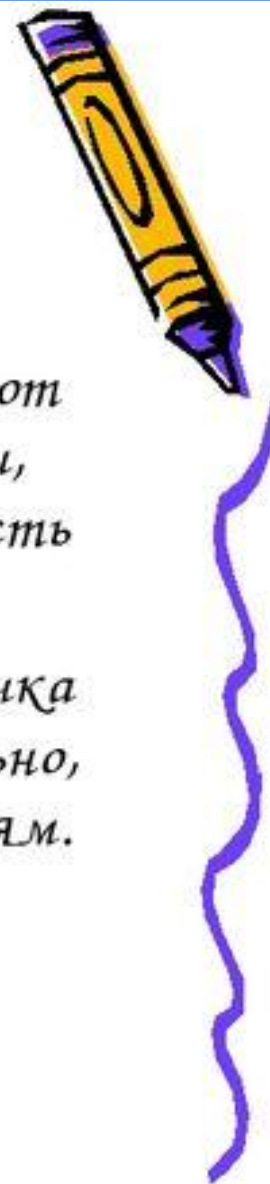
«Я пытался достичь сердца ребёнка словами,
Они часто проходили мимо него
неуслышанными.

Я пытался достичь его сердца книгами,
Он бросал на меня озадаченные взгляды.
В отчаянии я отвернулся от него,
«Как я могу пройти к сердцу этого ребёнка?» -
закричал я.
Он прошептал мне на ухо: «Приди ,-сказал он
-поиграй со мной»

Игра – один из основных видов деятельности детей.

Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.



А.С.Макаренко:

*«Каков ребёнок в игре, таков во
многом он будет в работе, когда
вырастет. Поэтому воспитание
юного деятеля происходит, прежде
всего, в игре»*



- Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения
- Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.
- Однако, работая с детьми младшего школьного
- возраста, необходимо помнить заповедь: **“Не навреди!”**
- Игровой прием должен не отвлекать детей от учебного содержания, а наоборот, привлекать к нему еще больше внимания



Дидактическая игра

помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.



Ценность игры :

- 1. Игра выполняет важнейшие функции - формирует УУД.**
- 2. Активизация и интенсификация учебного процесса.**
- 3. Учебно-познавательная направленность.**
- 4. Эффективность сочетания с любым учебным материалом.**

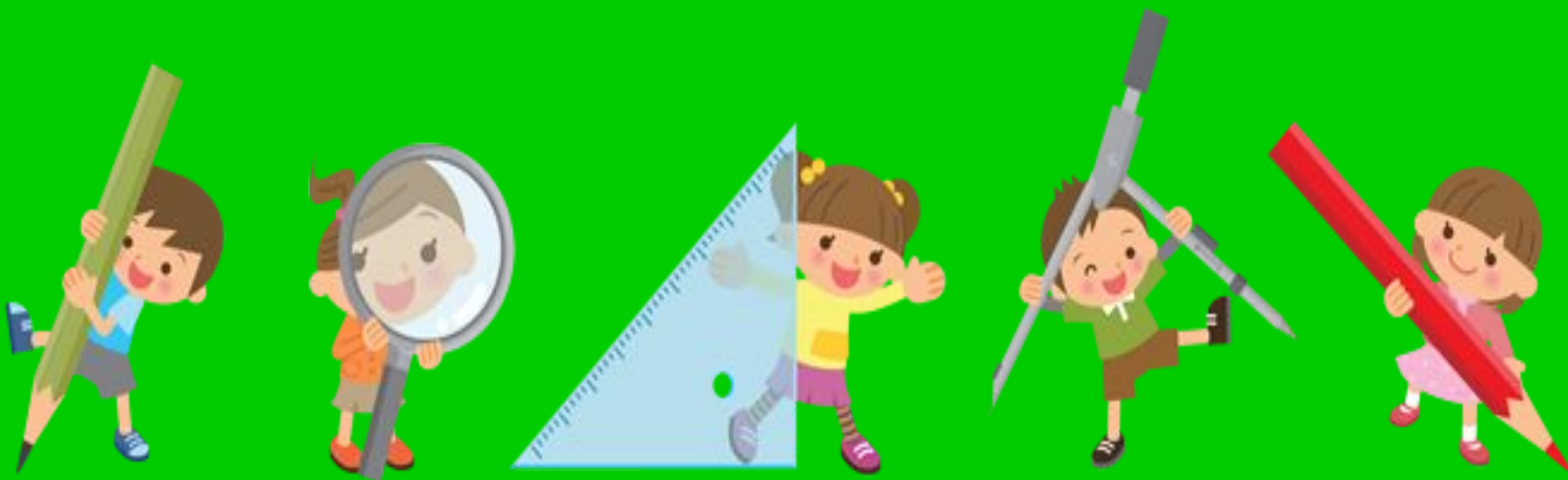




**Цели и задачи
использования
игр**

ОБУЧАЮЩИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

РАЗВИВАЮЩИЕ: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ. УМЕНИЙ СРАВНИВАТЬ, СОПОСТАВЛЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЯ, ФАНТАЗИИ.



Игры можно использовать на различных этапах урока: при опросе или проверке домашнего задания, при самостоятельном изучении, при изучении нового материала, при закреплении его.

«ПАРОВОЗИКИ»

«ПАРОВОЗИКИ»
Словарные слова



лопатка

берёза

заяц

лягушка

ягода

окно

стекло

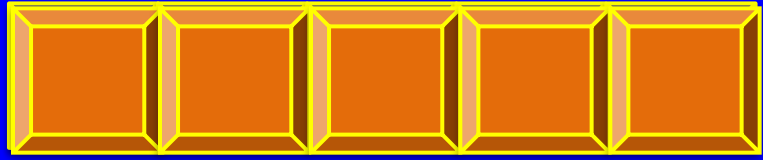
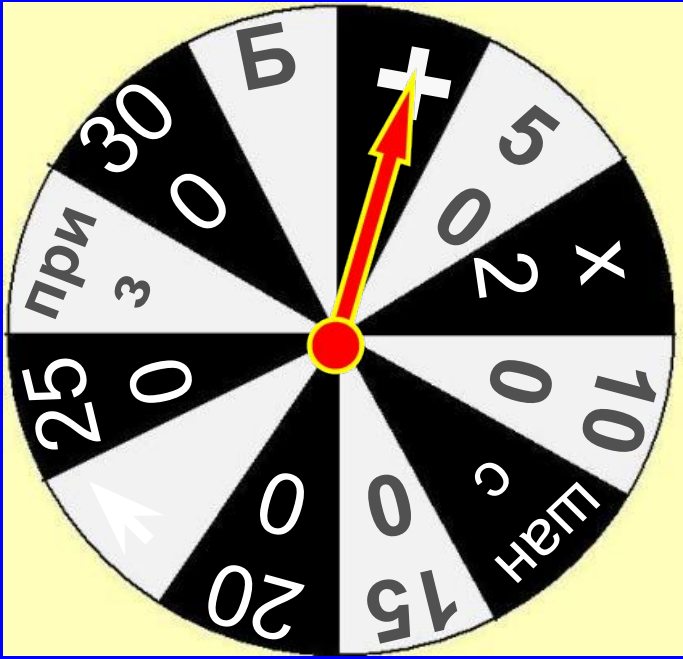
дома

Безударный гласный

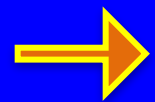
зимы

цветы





Из него можно сварить кашу.



«Суета»

Снова князь у моря
ходит,
С синя моря глаз не
сводит;
Глядь – поверх
текучих вод
Лебедь белая плывет



«Ветер, ветер! Ты
могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине
море,
Всюду веешь на
просторе...»



«Негде, в
тридевятом царстве,
В тридесатстве,
Жил-был славный
царь Дадон.»



«Не дождался. К старухе
воротился –
Глядь: опять перед ним
землянка;
На пороге сидит его
старуха,
с разбитое



«Ручеёк»



2

5

3

5

9

4

1

6

7

- В заключении , я могу сказать, что использование игр как средства обучения необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников к учебному процессу и, как следствие этого, роста количественных и качественных показателей подготовленности учащихся, их успеваемости. Есть основание полагать, что при частом использовании различного рода игр они будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к новому и интересному.