

*Игровая деятельность  
как средство*

*всестороннего развития ребёнка*




Учитель Аблаева Татьяна Николаевна

# ИГРА -

ЭТО ОТРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО,  
ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЁНКА  
ВЛИВАЕТСЯ ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,  
ПОНЯТИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.  
ИГРА – ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЁК  
ПЫТАИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ»

(ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ  
СУХОМЛИНСКИЙ)





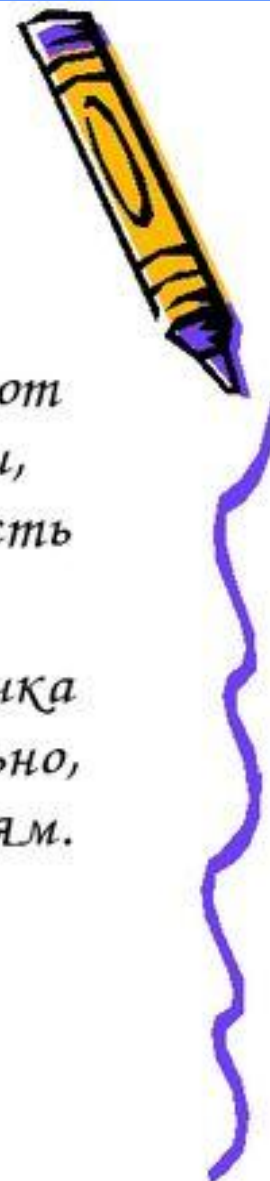
«Я пытался достичь сердца ребёнка словами,  
Они часто проходили мимо него  
неуслышанными.

Я пытался достичь его сердца книгами,  
Он бросал на меня озадаченные взгляды.  
В отчаянии я отвернулся от него,  
«Как я могу пройти к сердцу этого ребёнка?» -  
закричал я.  
Он прошептал мне на ухо: «Приди ,-сказал он  
-поиграй со мной»

## *Игра – один из основных видов деятельности детей.*

*Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.*

*В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.*



*А.С.Макаренко:*

*«Каков ребёнок в игре, таков во  
многом он будет в работе, когда  
вырастет. Поэтому воспитание  
юного деятеля происходит, прежде  
всего, в игре»*



- Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения
- Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.
- Однако, работая с детьми младшего школьного
- возраста, необходимо помнить заповедь: **“Не навреди!”**
- Игровой прием должен не отвлекать детей от учебного содержания, а наоборот, привлекать к нему еще больше внимания



## Дидактическая игра

помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.



## *Ценность игры :*

- 1. Игра выполняет важнейшие функции - формирует УУД.**
- 2. Активизация и интенсификация учебного процесса.**
- 3. Учебно-познавательная направленность.**
- 4. Эффективность сочетания с любым учебным материалом.**



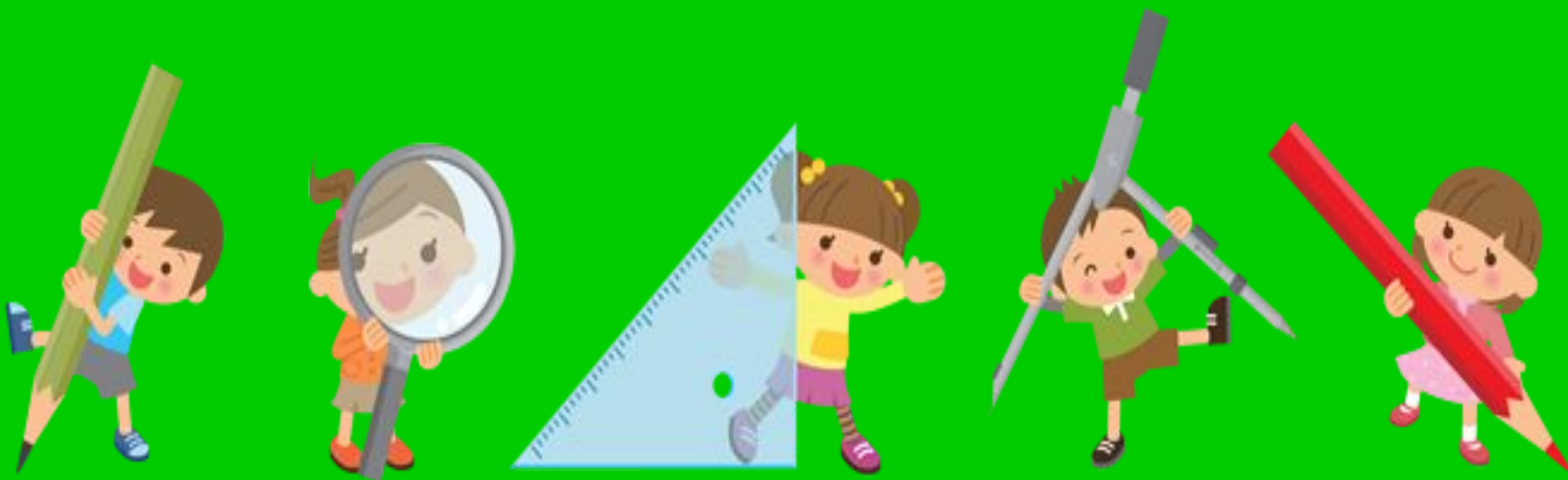




**Цели и задачи  
использования  
игр**

**ОБУЧАЮЩИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**

**РАЗВИВАЮЩИЕ: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ. УМЕНИЙ СРАВНИВАТЬ, СОПОСТАВЛЯТЬ, ВОООБРАЖЕНИЯ, ФАНТАЗИИ.**



**Игры можно использовать на различных этапах урока: при опросе или проверке домашнего задания, при самостоятельном изучении, при изучении нового материала, при закреплении его.**

# «ПАРОВОЗИКИ»

«ПАРОВОЗИКИ»  
Словарные слова



ло  
пат  
а

бер  
ёза

зая  
ц

лягу  
шка

яго  
да

окно

стекл  
о

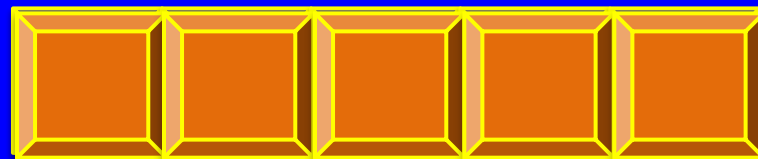
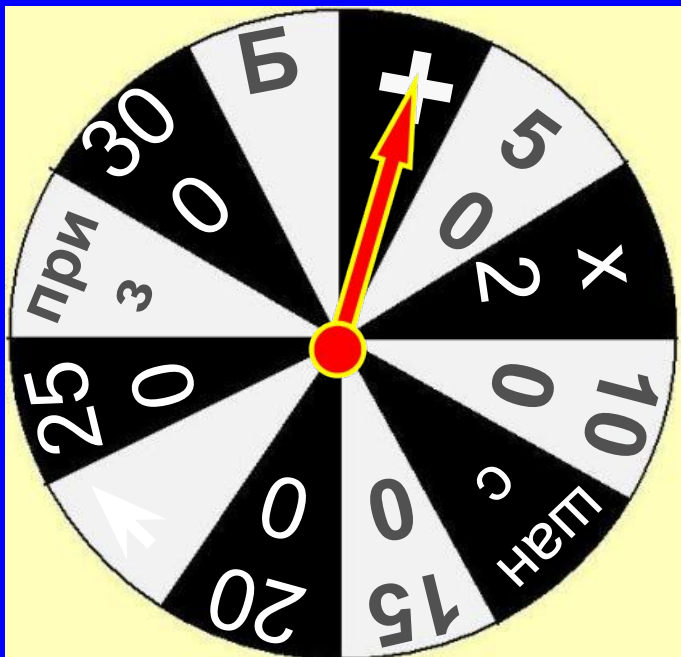
дома

Безударный  
гласный

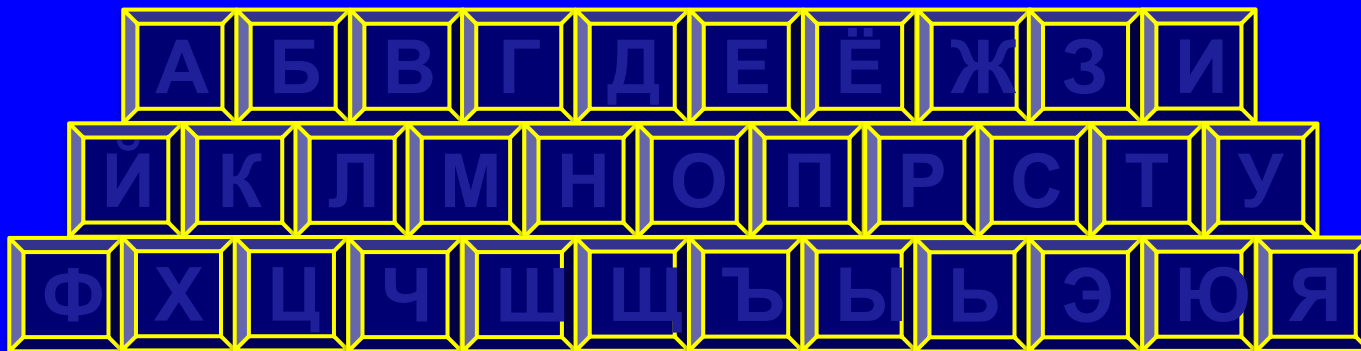
зим  
а

цвет  
ы





Из него можно сварить кашу.



# «Суета»

Снова князь у моря  
ходит,  
С синя моря глаз не  
сводит;  
Глядь – поверх  
текучих вод  
Лебедь белая плывет



«Ветер, ветер! Ты  
могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине  
море,  
Всюду веешь на  
просторе...»



«Негде, в  
тридевятом царстве,  
В тридесатстве,  
государстве,  
Жил-был славный  
царь Дадон.»



«Не дождался. К старухе  
воротился –  
Глядь: опять перед ним  
землянка;  
На пороге сидит его  
старуха,  
с разбитое



# «Ручеёк»

2

5

3

5

9

4

1

7

6



- В заключении , я могу сказать, что использование игр как средства обучения необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников к учебному процессу и, как следствие этого, роста количественных и качественных показателей подготовленности учащихся, их успеваемости. Есть основание полагать, что при частом использовании различного рода игр они будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к новому и интересному.