

«Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения»

«Организация работы по диагностике и развитию одаренных детей в рамках общеобразовательного пространства начальной школы»



Материал подготовила:
Шибитова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- разнообразии организационных форм;
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Условия для успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

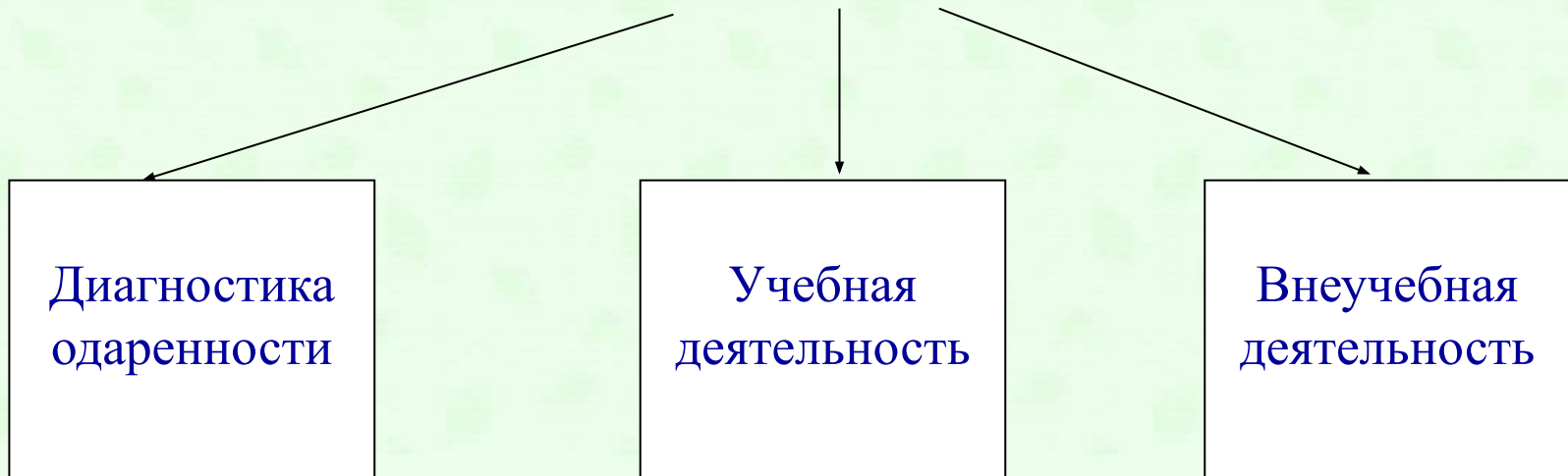
Требования к учителю:

он должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Направления деятельности учителя

Работа с одаренными детьми и с детьми с
повышенной мотивацией



Этапы работы с одарёнными детьми

- I этап – аналитический (1-4 год обучения)
- II этап – диагностический (5-9 классы)
- III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Виды одаренности

- 1. По виду деятельности.*
- 2. По степени сформированности одаренности.*
- 3. По форме проявления.*
- 4. По широте проявлений в различных видах деятельности.*
- 5. По критерию возрастного развития.*

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – *создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка.*

Принципы выявления одаренных детей

- Принцип комплексного оценивания
- Принцип долговременности
- Принцип использования тренинговых методов и заданий
- Принцип учета потенциальных возможностей ребенка
- Принцип опоры на экологически валидные методы диагностики
- Принцип участия разных специалистов

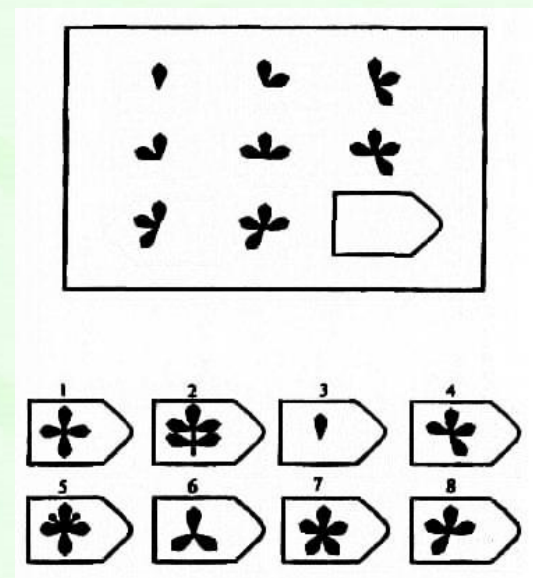
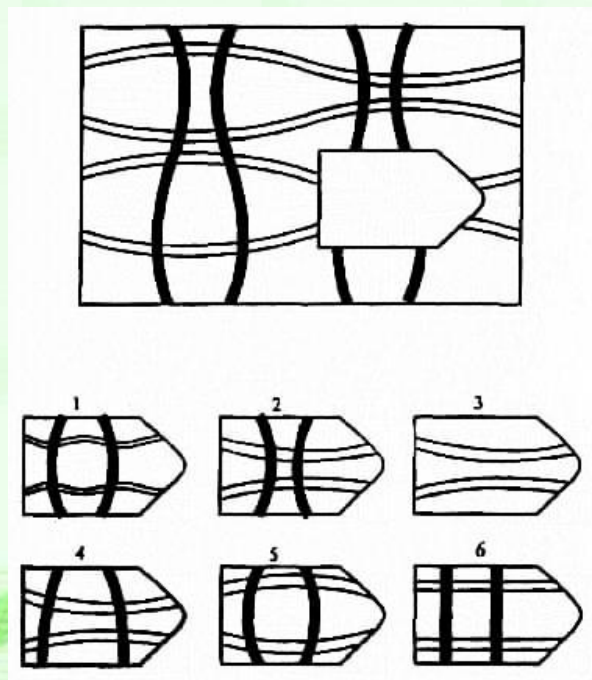
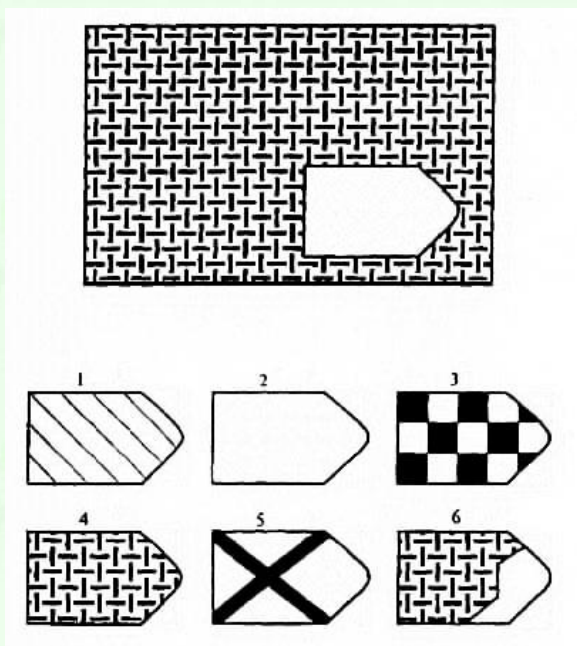
ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

- **Для педагогов** («ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА» автор В.С.ЮРКЕВИЧ, «ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА»)
- **Для родителей** (МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» автор А.И.САВЕНКОВ)
- **Для обучающихся** («КАК Я ВИЖУ СЕБЯ» автор А. И. САВЕНКОВ)

Для учителей

Прогрессивные матрицы Равена

Методика предназначена для изучения
ЛОГИЧНОСТИ мышления.



Для родителей.

**МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ»
автор САВЕНКОВ А.И.**

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости ребенка родителями.

Среди 80 вопросов перечень характеристик одаренных и талантливых детей.

Учебная деятельность

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных кружков;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио

Виды деятельности

- проблемно-развивающее обучение,
- работа в малых группах,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации, развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- задания творческого и нестандартного характера

Этапы организации работы с одаренными детьми во внеучебной деятельности:

- Подготовительный этап (1класс).
- Творческий этап (2-й класс).
- Развивающий этап (3 – 4-й класс).

Виды деятельности

Подготовительный этап:

1. Педагогическая диагностика
2. Внеучебная работа в кружках, факультативах
3. Портфолио личных достижений



Виды деятельности

Творческий этап (2-й класс)

- 1. Внеучебная работа по всем видам деятельности**
- 2. Внеклассная работа с детской библиотекой**
- 3. Работа по программе дополнительного образования детей «Юные туристы – краеведы»**

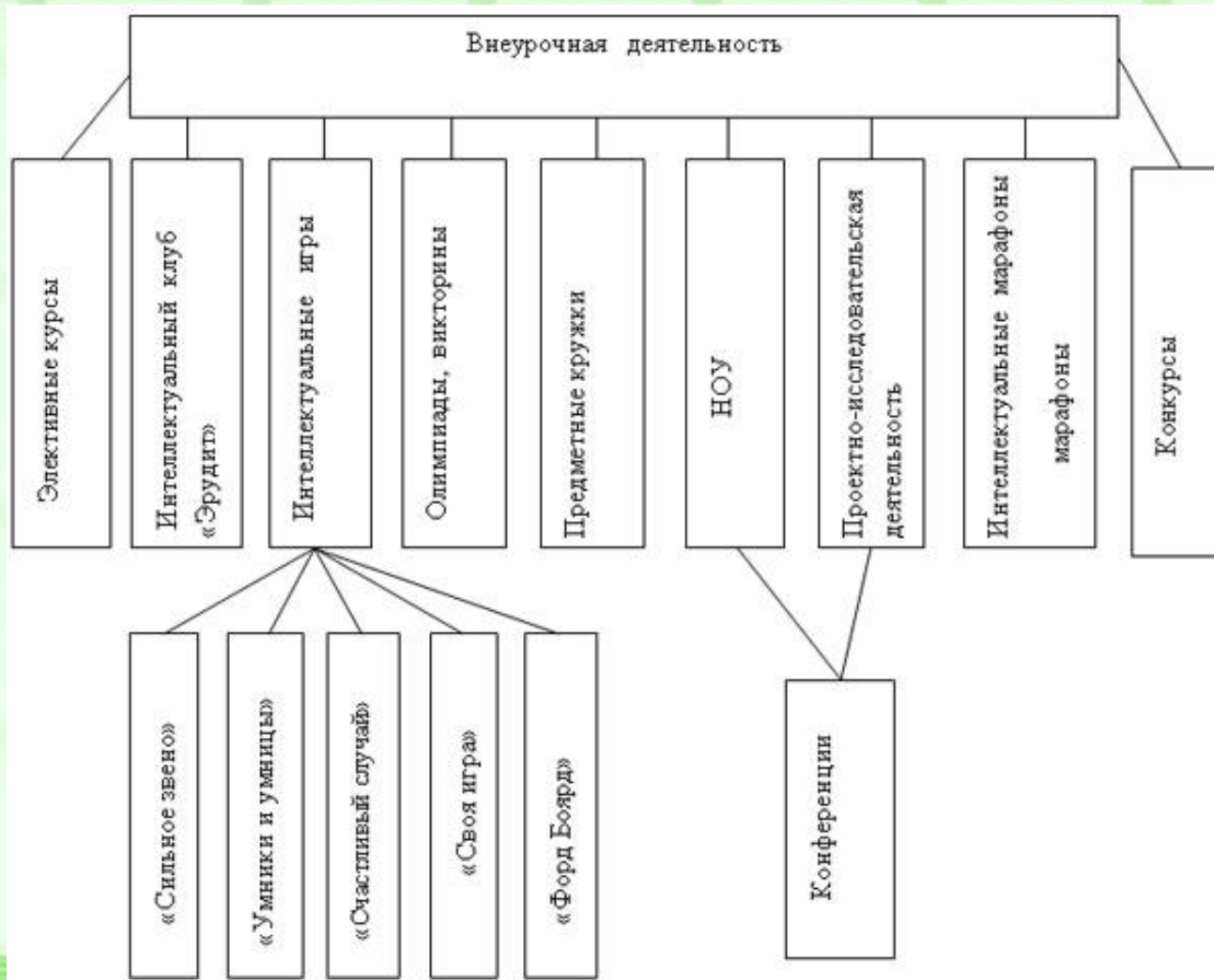
Виды деятельности

Развивающий этап

(3 – 4-й класс)

Продолжается внеучебная работа по всем видам деятельности. Дети, активно участвуют в олимпиадах различных уровней, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях, фестивалях исследовательских и творческих работ.

Формы работы:



Школьный интеллектуальный марафон -

это интеллектуальное соревнование школьников, направленное на развитие личности каждого ученика.

Олимпиады

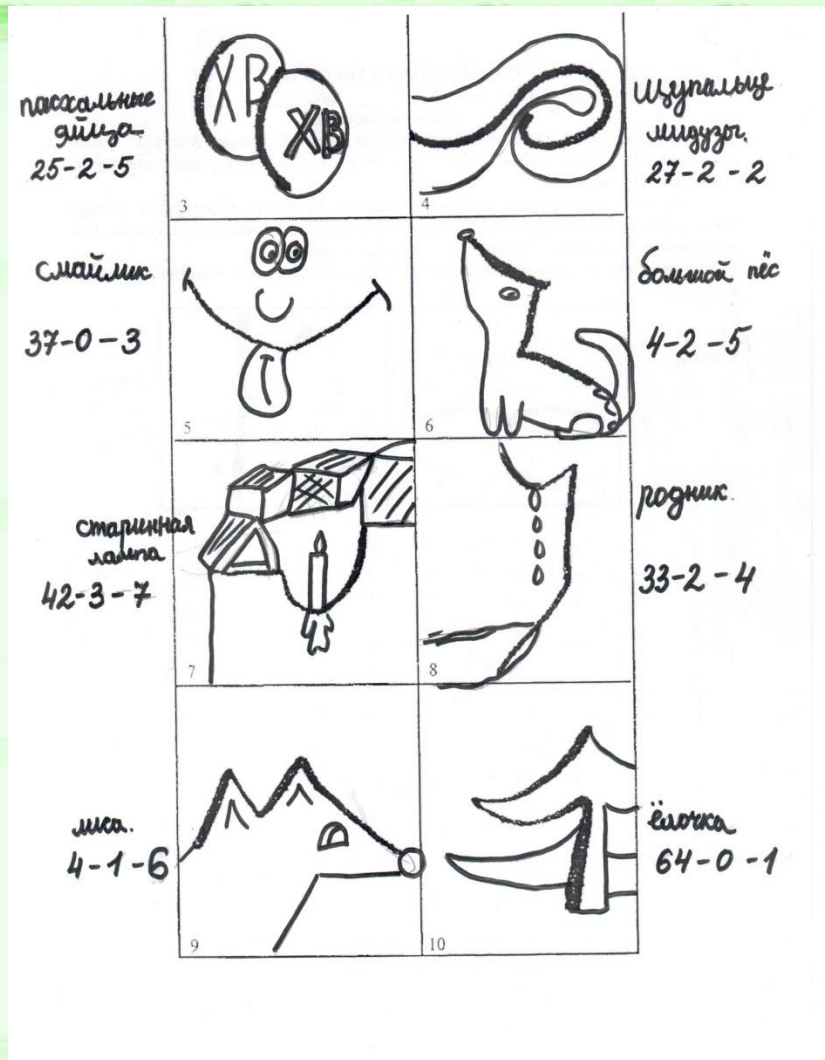
Участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребенка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Развитие творческих способностей детей

- Употребление предметов.
- Незавершенные фигуры.
- Рассказ по картинке.
- Решение необычных проблем.
- Задание «Четыре скрепки»
- Составление предложений из слов и т.п.



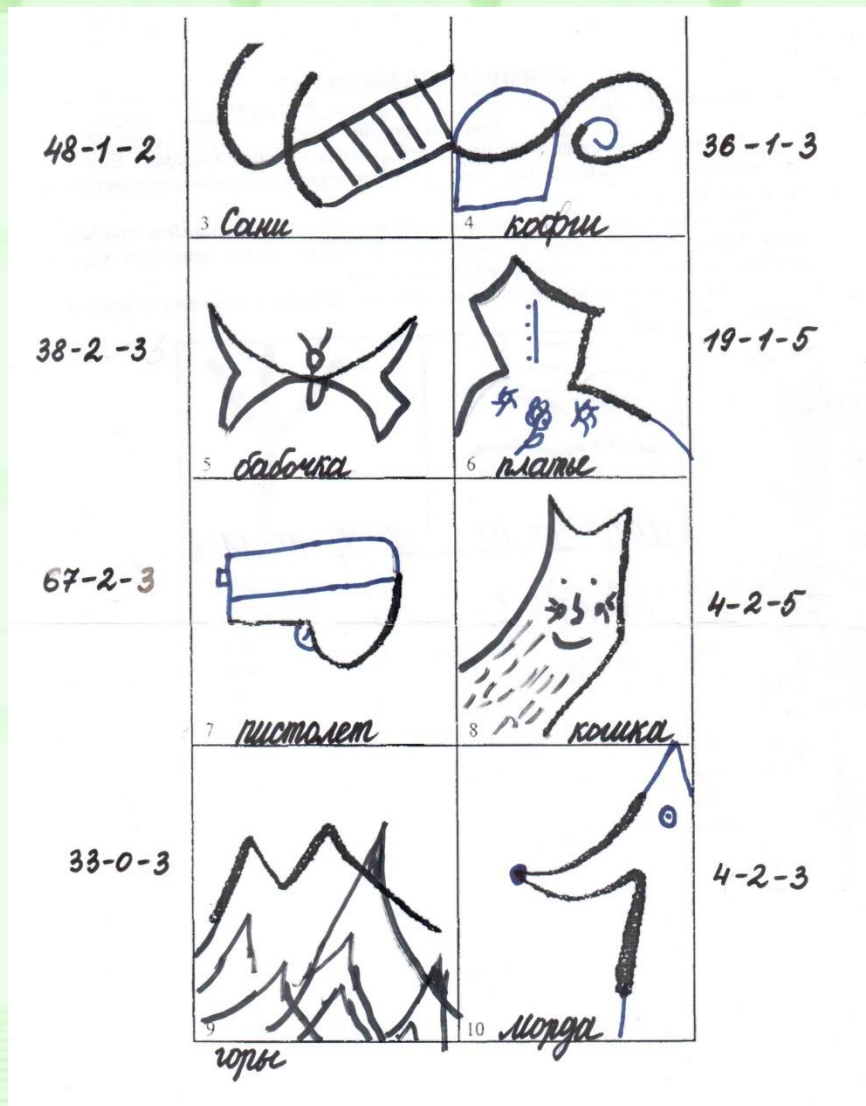
Детские работы



Педагогическое заключение.

Беглость и гибкость соответствует возрасту. Оригинальность идей – высокая. Разработанность – верхняя граница нормы.

Детские работы



Педагогическое заключение.

Беглость и гибкость соответствует возрасту.

Оригинальность идей – верхняя граница нормы.

Разработанность – выше нормы.

«Хорошая школа»:

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по её окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ