

Муниципальное автономное образовательное
учреждение
Борковская СОШ Тюменского района

Урок литературного чтения.
3 класс.

Янина Людмила Викторовна, учитель начальных
классов.

Тема урока Л.Н.Толстой «Прыжок»

- 3 класс
- УМК «Школа 21 века
- Тип урока комбинированный

Цели урока

- Создать условия для ознакомления с рассказом - былью Л.Н. Толстого “Прыжок”; способствовать развитию эмоционально – эстетического восприятия произведения, формированию творческих способностей, обогащению словарного запаса и развитию речи; содействовать воспитанию интереса к чтению произведений Л.Н. Толстого.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** Проявляют способность осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении, дают и обосновывают нравственную оценку поступков героев.
- **Личностные:** Осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
- **Метапредметные:**
- **Познавательные:** общеучебные - выделяют существенную информацию из текста, строят рассуждения.
- **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.
- **Коммуникативные:** активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Оборудование к уроку

- Презентация к уроку;
- Учебник «Литературное чтение»;
- Рабочая тетрадь к учебнику;
- Видеозапись текста;
- Карточки для групповой работы;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Ручки.

Приемы и методы обучения

- Словесные методы.*
- Наглядные методы.*
- Практические методы.*
- Частично-поисковый метод.*

Виды деятельности

- Групповая
- Фронтальная
- Индивидуальная

Структура урока

- ❑ Актуализация опорных знаний.
- ❑ Сообщение темы и целей урока.
- ❑ «Открытие» новых знаний. Практическая работа.
- ❑ Обобщение и закрепление новых знаний.
- ❑ Итог урока. Рефлексия.
- ❑ Организационный момент.

Организационный

МОМЕНТ

- Цель – проверка готовности обучающихся к уроку, настрой их на восприятие новой темы.
- А сейчас проверь, дружок,
- Ты готов начать урок?
- Все ль на месте,
- Всё ль в порядке,
- Ручка, книжка и тетрадка?
- Все ли правильно сидят,
- Все ль внимательно глядят?
- Каждый хочет получать
- Только лишь оценку «5».

Актуализация знаний (10 мин)

- ❑ **Микроцель:** актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущем уроке.
- **Методы:** словесный, наглядный, частично – поисковый метод по нахождению фамилии писателя, с чьим творчеством, мы продолжим знакомство.
- развитие процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения
- ❑ **Виды деятельности:** групповая и фронтальная, индивидуальная
- **Деятельность учителя**
- Проводит фронтальную беседу, организует работу групп.
- **Деятельность обучающихся**
- Отвечают на вопросы, анализируют, классифицируют, делают выводы. В группах вспоминают факты из биографии Л.Н.Толстого, названия его произведений.

Найди

- А. Л. Барто,
- Е Благинина
- Л. Н. Толстой
- В. Осеева

Карточка

- 1. Название книги, в которой Л.Н.Толстой поместил свои рассказы и басни для детей. -----
- 2. Соедини линией название произведения Л.Н.Толстого с его темой.
 - О дружбе, взаимовыручке. «Старый дед и внучек»
 - Об уважении к старшим. «Два товарища»
 - О лени, нерадивости. «Белка и волк»
 - О добродушии. «Ученый сын»
- 3. В какой были Л.Н.Толстого главная мысль может быть выражена пословицей «Старый друг лучше новых двух»?
- «Котенок», «Пожар», «Косточка», «Птичка», «Филиппок», «Слон», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», «Акула», «Девочка и грибы».
- 4. Имя мальчика, который очень хотел учиться.

Работа в группах

ДЖОТ ТОТС Jot Thoughts



Обучающая структура **ДЖОТ ТОТС** может быть использована для мозгового штурма или повторения пройденного материала. При выполнении данной структуры, задачей учеников становится заполнение центра стола листочками с разными идеями по изучаемой теме



Цель:

ДЖОТ ТОТС способствует развитию навыков активного слушания и вовлечению учеников в совместную работу, обучаясь и расширяя свои знания, опираясь на знания других.

Процесс:

1 У каждого ученика должны быть листочки бумаги (количество определяет учитель)



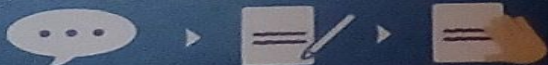
2 Учитель называет тему и устанавливает количество времени на выполнение



3 Учитель дает время на размышление перед выполнением



5 Ученики «называют идею вслух, записывают её на листочек и кладут на центр стола словом вверх»



4 Когда время на размышление заканчивается, ученики начинают генерировать максимальное количество идей, заполняя центр стола листочками



6 На одном листочке бумаги должна быть записана только одна идея или фраза

7 Ученики не должны класть листочки друг на друга, закрывая слова

8 Когда отведенное время заканчивается, команда просматривает записанные идеи вместе

Постановка учебной задачи. *Сообщение темы и целей*

- Микроцель: научить учеников определять тему урока, ставить перед собой учебную задачу, решение которой потребует активного применения имеющихся знаний; сформировать мотивацию к поиску информации.
- Методы: словесный, проблемная ситуация.

Отгадать название.

- JRZU PLVYPIGSJWVNOK

- Назовите тему урока?

- Поставьте цели:

- 1) Прочитать ...

- 2) Выяснить ...

- 3) обсудить ...

- Чему будем учиться? Что развивать?

Подготовка к ОТКРЫТИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

- Цель подготовки к основному этапу урока - антиципация (предугадывание предстоящего чтения)
- - Можно ли по названию сделать предположение, о чем это произведение?
(Дети выдвигают свои гипотезы)

Словарная работа

- Аршин – старая рус. мера длины =71см
- Мачта – вертикальный столб на палубе, к которому крепятся паруса
- Задней рукой – обезьян называют четырёхрукими
- Подманить – подзвать к себе, с помощью приманки
- - Раззадорился – пришел в состояние задора; т.е. человек, кот ведет себя пылко, вызывающе

Работа по теме

- Прослушивание аудиозапись.
- Беседа после прослушивания
- -Понравился рассказ?
- -Назовите главных героев рассказа?
- -Где происходит событие?
- - Какие чувства вы испытали?

ФИЗМИ



Работа над каждой частью.

- Открыли учебники на стр. 138
- Приём «чтение с остановками» (*смысловыми отрывками*)
- Беседа по содержанию
- В группах каждый высказывает, как бы он озаглавил часть, капитан группы выбирает самое удачное название или предлагает своё.

План

1. На палубе.
2. Проказы обезьяны.
3. Погоня за обезьяной.
4. На перекладине.
5. Непростое решение отца.
6. Мальчик спасен.

Заключительная беседа.

- Цели :
 - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
- - аргументирование своего мнения;
- - развитие творческого мышления.

- - Что бы могло произойти, если бы отец не вышел на палубу?
- - Как вы думаете, как поведет себя мальчик, после того, как очнется?
- - Как бы вы поступили на месте мальчика? Отца?
- Как вы думаете, у этой истории мог бы быть другой конец?

—

Обобщение читательского опыта детей.

- -Как вы думаете, почему рассказ называется «Прыжок»?
- (Прыжок мальчика – это тоже поступок, храбрый поступок. Этим поступком мальчик преодолевает трусость, растерянность. Прыжок спасает его от смерти.)
- -Зачем автор рассказал нам эту историю? *(Он учит нас тому, что страх преодолеть нелегко, иногда надо очень быстро принимать решения, ведь от этого может зависеть жизнь, учит не совершать необдуманных поступков, учит управлять собой, своими эмоциями.)* Вот это главная идея произведения
- Возвращение к задаче урока.

Рефлексия

- *Цели рефлексии:*
- *помочь ученикам сформулировать получаемые результаты,*
- *выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.*

Методика незаконченного предложения-

Выскажите своё отношение к уроку, дополнив любую фразу .

- Мне захотелось...
- Я задумался...
- Я понял (а)...
- Я почувствовал (а)...

Самооценка

Цели: -контроль и оценка способов своей деятельности -Р;

-самооценка на основе критерий успешности-Л;

- адекватное понимание успешности или неуспешности;

- А сейчас сами оцените свою работу на уроке:

Отлично работал, и многое понял – белый парус.

Хорошо работал – голубой парус.

Остались ещё вопросы и к автору, и к себе – жёлтый парус.

Домашнее задание:

Домашнее задание по выбору:

1. Работа в тетради стр. 84-85;
2. Иллюстрация к одной из частей рассказ;
3. Пересказ основных событий рассказа от лица:
главного героя,