

# **ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ**

**Конкурс «Методические подходы  
к оцениванию достижений учащихся»**

**Тема: «Сборник материалов  
по оценке достижений  
образовательных результатов  
ООП НОО»**

**27 августа 2014 года**

**Проблемно-творческая группа  
«Разработка критериев оценки  
образовательных результатов НОО»**

**Олейник Марина Николаевна,  
учитель МБОУ «СОШ №19 «Выбор»**

**Ермоленко Ирина Юрьевна,  
методист ИМЦ «Развитие»**

**Шумейко Виктория Викторовна,  
учитель МБОУ «СОШ «Лидер-2»**

**Карасёва Наталья Александровна,  
учитель МБОУ «СОШ №14»**

**Непорожняя Олеся Владимировна,  
учитель МБОУ «СОШ №24»**

ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

НОВЫЙ ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

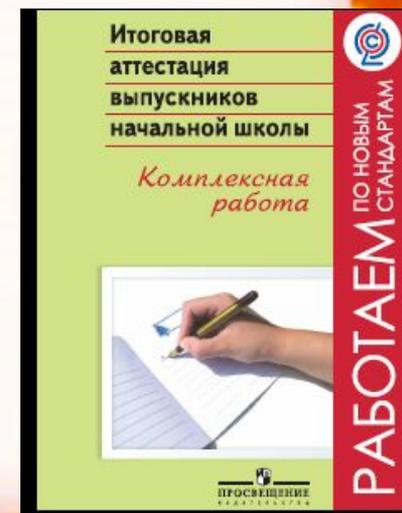
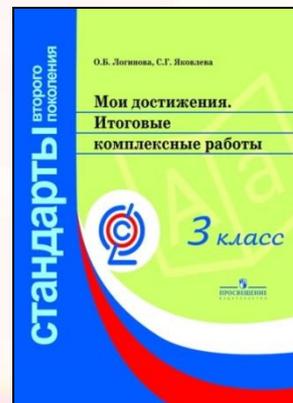


текст с изменениями и дополнениями  
на 2013 год

Федеральный закон РФ  
"Об образовании в Российской  
Федерации" № 273-ФЗ  
(вступил в силу 1.09. 2013 г.)

**В соответствии с п.10 ст. 28  
закона к компетенции  
образовательной  
организации относится  
осуществление текущего  
контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации  
обучающихся, установление  
их форм, периодичности и  
порядка проведения.**

# Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки.



**Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты — фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.**

# Система оценки качества образования в начальной школе.





**Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой**  
**оценках учащихся и, наконец, в**  
**решении педагогического совета**  
**школы о переводе выпускника в**  
**следующий класс или на следующую**  
**ступень обучения.**

**Августовская конференция  
педагогических работников  
образовательных учреждений  
Находкинского городского округа.  
2013г.**





# ПРОБЛЕМА

Как организовать текущее и промежуточное оценивание учащихся с 1 по 4 класс?



## Деятельность творческой группы:

- работали с документами и материалами, обеспечивающими функционирование системы оценки;
- конкретизировали проблемы по системе оценки;
- создавали материалы для реализации системы оценки;
- провели мастер-класс на научно-практической конференции.





**Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждой темы, каждого раздела, каждого учебного года.**

**Было решено систематизировать материал, т.е. планируемые результаты 4-го класса разбить более детально.**

# **Содержательная линия «Система языка»**

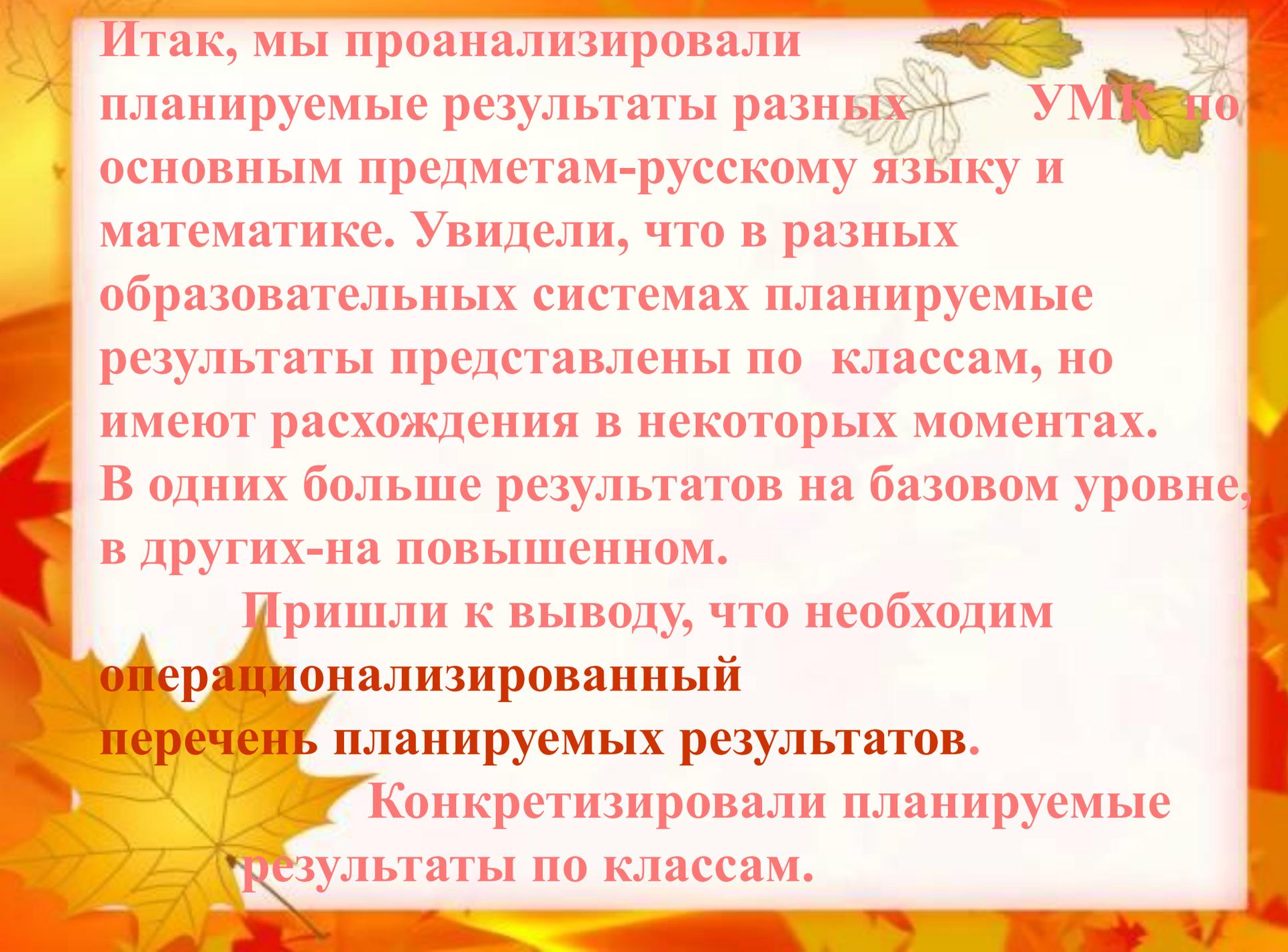
## **Раздел «Фонетика и графика»**

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.



Итак, мы проанализировали планируемые результаты разных УМК по основным предметам-русскому языку и математике. Увидели, что в разных образовательных системах планируемые результаты представлены по классам, но имеют расхождения в некоторых моментах. В одних больше результатов на базовом уровне, в других-на повышенном.

Пришли к выводу, что необходим операционализированный перечень планируемых результатов.

Конкретизировали планируемые результаты по классам.

Уровень	Планируемый результат 1 класс	Планируемый результат 2 класс	Планируемый результат 3 класс	Планируемый результат 4 класс
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»</b>				
<b>Ученик научится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);</li> <li>- не смешивать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>-делить слово на слоги, ставить ударение;</li> <li>-знать последовательность букв в русском алфавите;</li> <li>- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.;</li> <li>– обозначать мягкость согласных звуков на письме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть и выделять на слух звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги и ударные и безударные гласные;</li> <li>-использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных;</li> <li>-делить слова на слоги для переноса;</li> <li>-анализировать слова, в которых гласные буквы Е Ё Ю Я обозначают два звука, делить такие слова на слоги и для переноса;</li> <li>-различать и сравнивать слова, в которых буквы Е Ё Ю Я обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы указывают на мягкость согласных;</li> <li>-выделять мягкие согласные звуки в слове;</li> <li>-обозначать мягкие согласные на письме мягким знаком и буквами Е Ё Ю Я;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть несоответствия произношения и написания слова</li> <li>– производить звуко-буквенный анализ и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах по алгоритму;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки и буквы;</li> <li>-характеризовать звуки русского языка (гласные-ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные-звонкие/глухие, парные/непарные</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</li> <li>- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>-обозначать на письме звук [й'];</li> <li>-располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>-определять количество букв и звуков в слове;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма</li> <li>-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить звуко -буквенный анализ доступных слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</li> <li>-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</li> </ul>

## **Раздел «Числа и величины»**

### **Выпускник научится:**

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;**
- **устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);**
- **группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;**
- **читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).**

## Раздел «Числа и величины»

### Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.



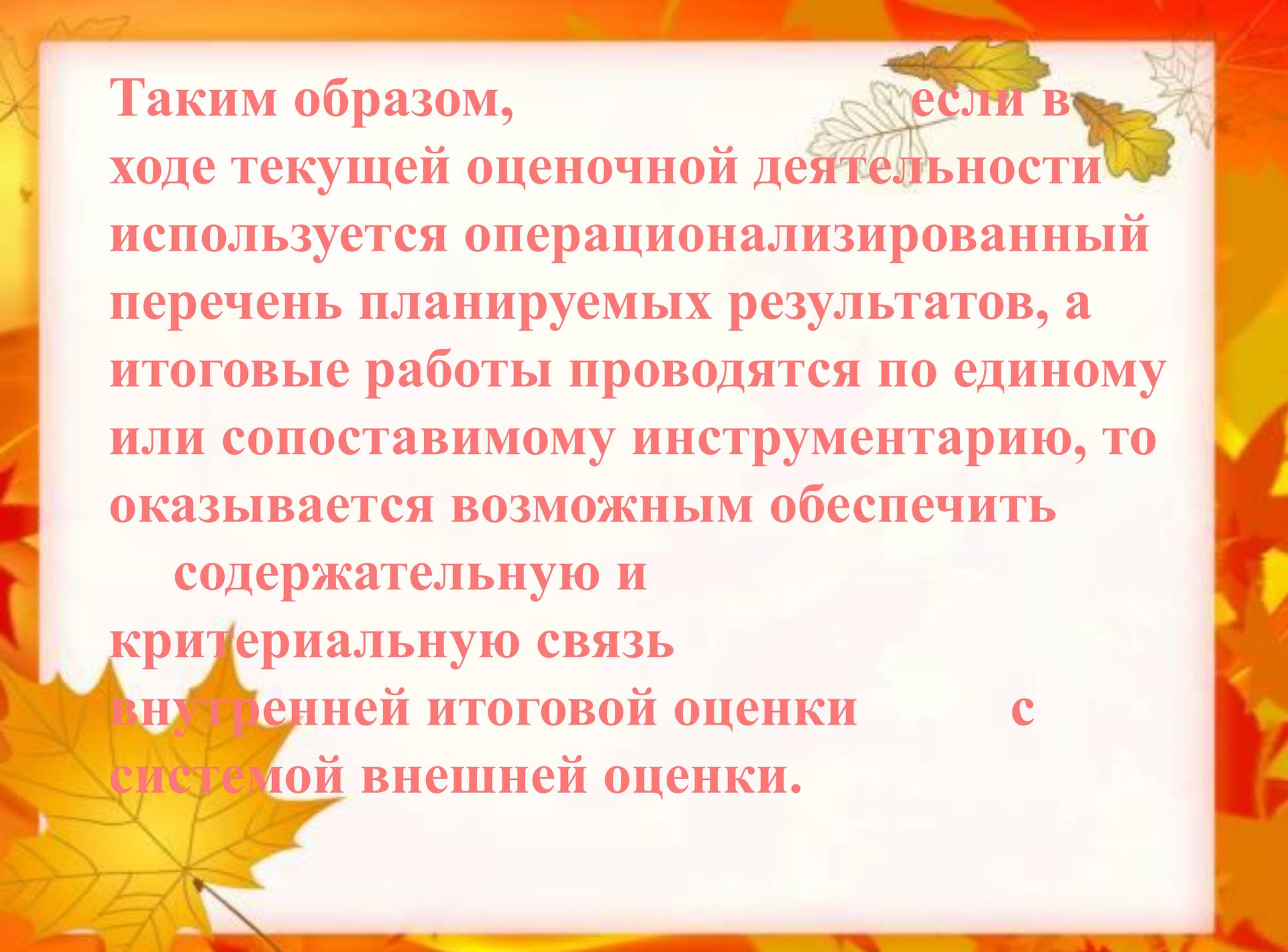
Уровень	Планируемый результат 1 класс	Планируемый результат 2 класс	Планируемый результат 3 класс	Планируемый результат 4 класс
<b>Ученик научится</b>	<p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>-знать последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;</p> <p>-группировать предметы по основным признакам классификации (цвет, форма, размер, назначение, материал);</p> <p>-читать и записывать единицы измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм)</p>	<p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр</p>	<p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>-знать названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией</p>	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)</p>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	<p>-производить классификацию предметов, математических объектов по заданному основанию</p>	<p>-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией моделировать: десятичный состав двузначного числа;</p>	<p>-производить классификацию предметов, математических объектов по одному или нескольким основаниям;</p> <p>-выражать величины в изученных единицах измерения</p>	<p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</p>

На основании такой **разбивки**  
учитель планирует **количество**  
работ, формы текущего оценивания и  
фиксацию результатов данных работ.  
В целях обеспечения объективности и  
сопоставимости данных целесообразно  
использовать единый или сопоставимый  
инструментарий.

Мы предлагаем сводный  
оценочный лист, по которому **можно**  
судить о динамике **развития** ученика.



		ВИД КОНТРОЛЯ					
		стартовый			рубежный (полугодие)		
I. РУССКИЙ ЯЗЫК		базовый	повышен.	самооценка	базовый	повышен.	самооценка
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ	ФОНЕТИКА и ГРАФИКА						
	ОРФОЭПИЯ						
	1.«СИСТЕМА ЯЗЫКА»						
	СОСТАВ СЛОВА						
	ЛЕКСИКА						
	МОРФОЛОГИЯ						
	СИНТАКСИС						
	2. «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»						
	3. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»						
II. МАТЕМАТИКА		базовый	повышен.	самооценка	базовый	повышен.	самооценка
РАЗДЕЛ	1.ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ						
	2.АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ						
	3.РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ						
	4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ						
	5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ						



Таким образом, если в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарию, то оказывается возможным обеспечить содержательную и критериальную связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки.

# Научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений НГО. 26 марта 2014г.







ПРЕЗ

МАКЕДОНСКИ  
II  
B



**Материалы по оценке  
достижений образовательных  
результатов ООП НОО:**

1. Положение о системе оценки.
  2. Планируемые результаты по **МАТЕМАТИКЕ** и **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**.
  3. Индивидуальный оценочный лист.
  4. Нормы оценивания.
- 



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

