

ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

**Конкурс «Методические подходы
к оцениванию достижений учащихся»**

**Тема: «Сборник материалов
по оценке достижений
образовательных результатов
ООП НОО»**

27 августа 2014 года

**Проблемно-творческая группа
«Разработка критериев оценки
образовательных результатов НОО»**

**Олейник Марина Николаевна,
учитель МБОУ «СОШ №19 «Выбор»**

**Ермоленко Ирина Юрьевна,
методист ИМЦ «Развитие»**

**Шумейко Виктория Викторовна,
учитель МБОУ «СОШ «Лидер-2»**

**Карасёва Наталья Александровна,
учитель МБОУ «СОШ №14»**

**Непорожняя Олеся Владимировна,
учитель МБОУ «СОШ №24»**

ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

НОВЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

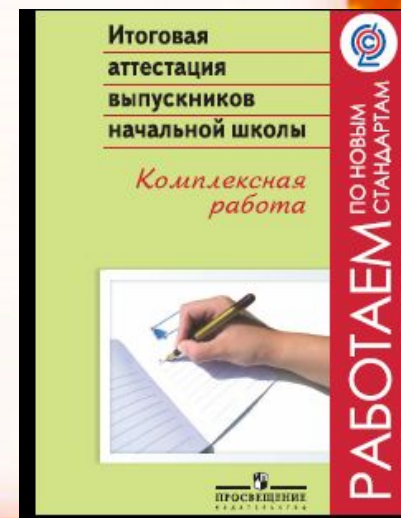
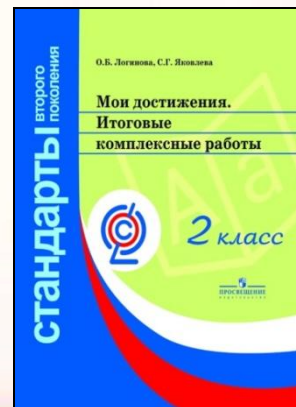


текст с изменениями и дополнениями
на 2013 год

Федеральный закон РФ
"Об образовании в Российской
Федерации" № 273-ФЗ
(вступил в силу 1.09. 2013 г.)

**В соответствии с п.10 ст. 28
закона к компетенции
образовательной
организации относится
осуществление текущего
контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
обучающихся, установление
их форм, периодичности и
порядка проведения.**


Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки.



Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты — фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Система оценки качества образования в начальной школе.





Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой
оценках учащихся и, наконец, в
решении педагогического совета
школы о переводе выпускника в
следующий класс или на следующую
ступень обучения.

**Августовская конференция
педагогических работников
образовательных учреждений
Находкинского городского округа.
2013г.**





ПРОБЛЕМА

Как организовать текущее и промежуточное оценивание учащихся с 1 по 4 класс?



Деятельность творческой группы:

- работали с документами и материалами, обеспечивающими функционирование системы оценки;
- конкретизировали проблемы по системе оценки;
- создавали материалы для реализации системы оценки;
- провели мастер-класс на научно-практической конференции.





Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждой темы, каждого раздела, каждого учебного года.

Было решено систематизировать материал, т.е. планируемые результаты 4-го класса разбить более детально.

Содержательная линия «Система языка»

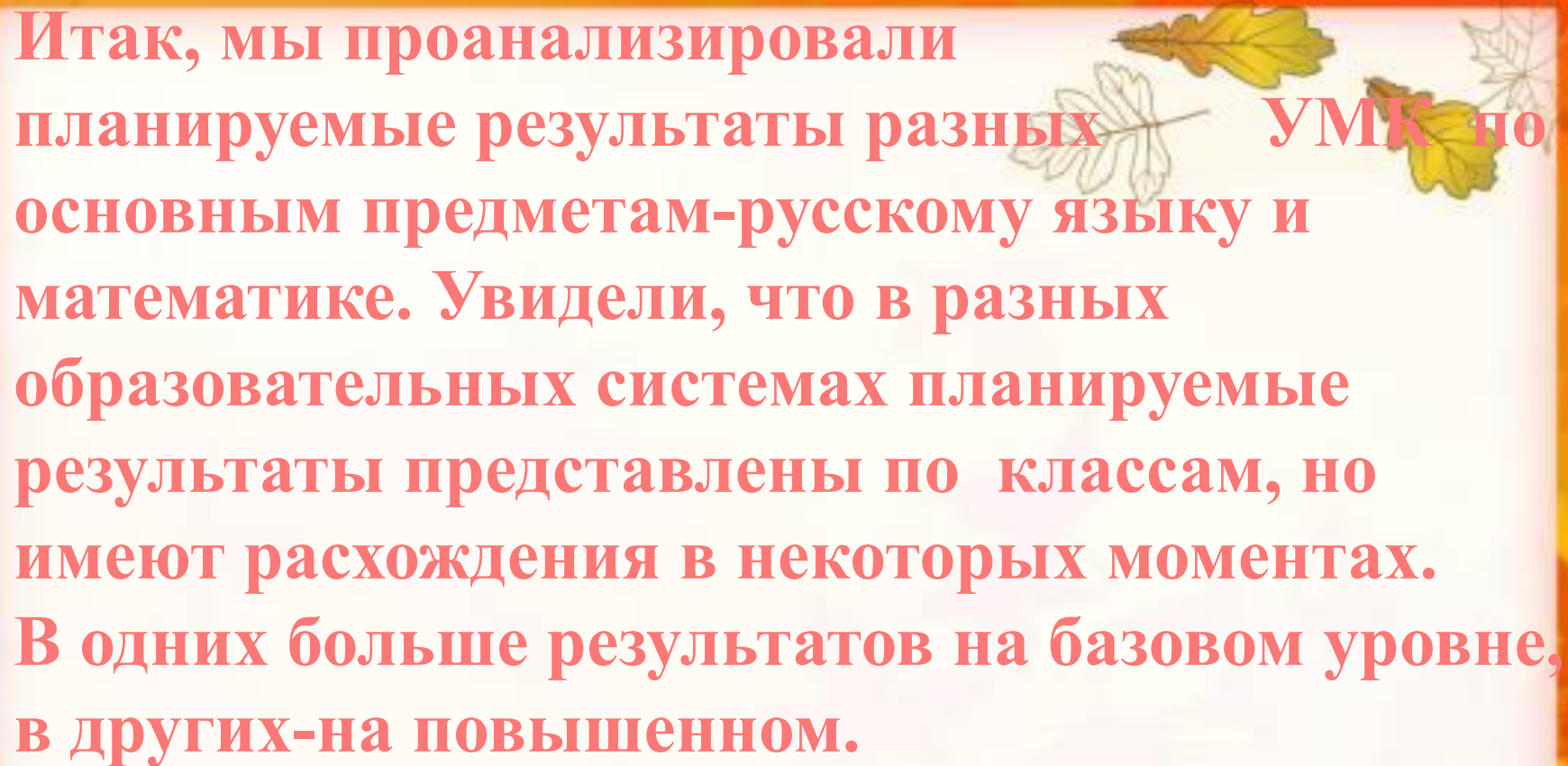
Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.



Итак, мы проанализировали планируемые результаты разных УМК по основным предметам-русскому языку и математике. Увидели, что в разных образовательных системах планируемые результаты представлены по классам, но имеют расхождения в некоторых моментах. В одних больше результатов на базовом уровне, в других-на повышенном.

Пришли к выводу, что необходим операционализированный перечень планируемых результатов.

Конкретизировали планируемые результаты по классам.

Уровень	Планируемый результат 1 класс	Планируемый результат 2 класс	Планируемый результат 3 класс	Планируемый результат 4 класс
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»				
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> -называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); - не смешивать понятия «звук» и «буква»; -делить слово на слоги, ставить ударение; -знать последовательность букв в русском алфавите; - определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.; – обозначать мягкость согласных звуков на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно называть и выделять на слух звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги и ударные и безударные гласные; -использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; -делить слова на слоги для переноса; -анализировать слова, в которых гласные буквы Е Ё Ю Я обозначают два звука, делить такие слова на слоги и для переноса; -различать и сравнивать слова, в которых буквы Е Ё Ю Я обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы указывают на мягкость согласных; -выделять мягкие согласные звуки в слове; -обозначать мягкие согласные на письме мягким знаком и буквами Е Ё Ю Я; 	<ul style="list-style-type: none"> -видеть несоответствия произношения и написания слова – производить звуко-буквенный анализ и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах по алгоритму; 	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные-ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные-звонкие/глухие, парные/непарные - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); - определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; -обозначать на письме звук [й']; -располагать заданные слова в алфавитном порядке; -определять количество букв и звуков в слове; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> – производить звуко -буквенный анализ доступных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;**
- **устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);**
- **группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;**
- **читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).**

Раздел «Числа и величины»

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

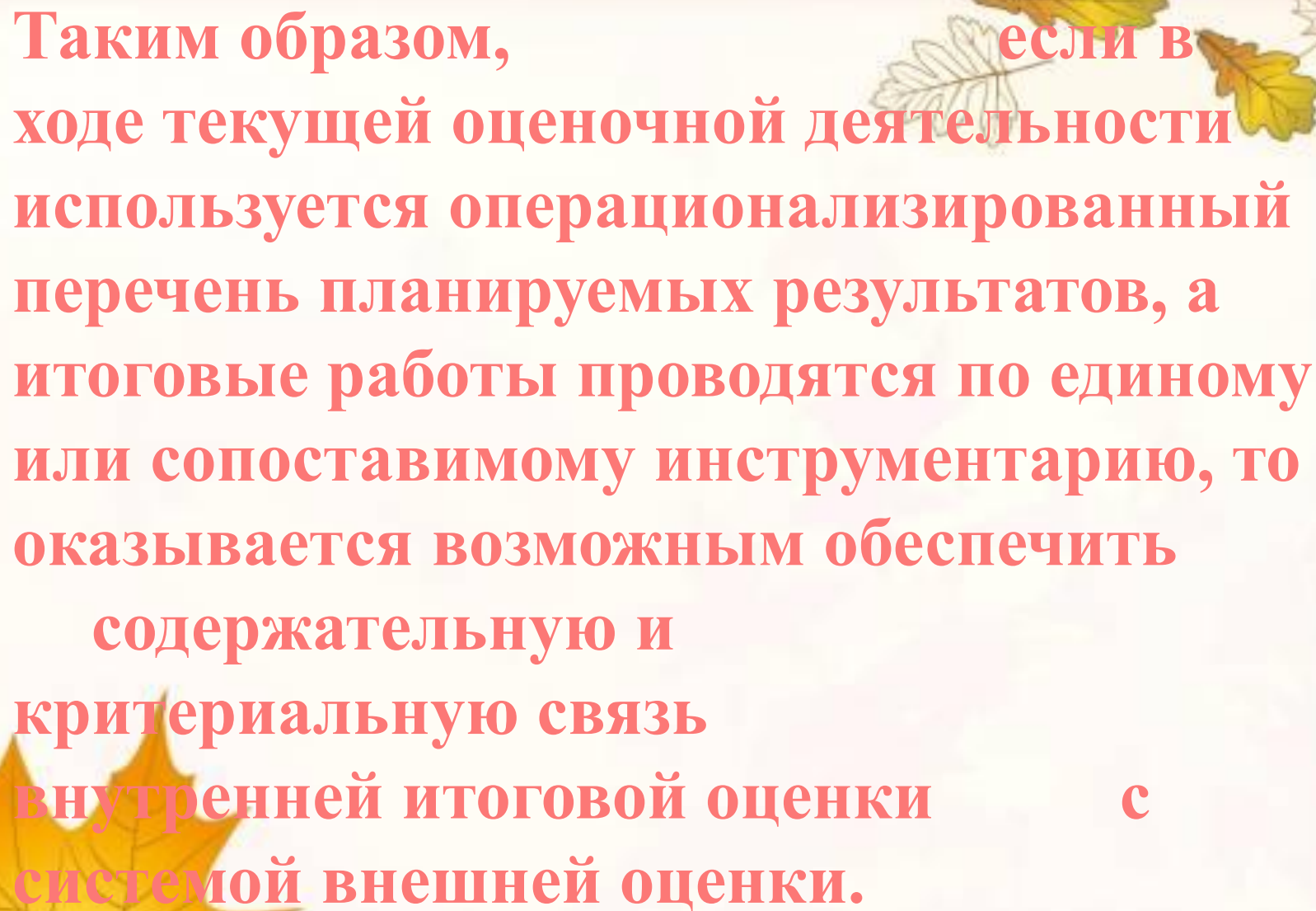


Уровень	Планируемый результат 1 класс	Планируемый результат 2 класс	Планируемый результат 3 класс	Планируемый результат 4 класс
Ученик научится	<p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>-знать последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;</p> <p>-группировать предметы по основным признакам классификации (цвет, форма, размер, назначение, материал);</p> <p>-читать и записывать единицы измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм)</p>	<p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр</p>	<p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</p> <p>-знать названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией</p>	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)</p>
Ученик получит возможность научиться	<p>-производить классификацию предметов, математических объектов по заданному основанию</p>	<p>-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией моделировать: десятичный состав двузначного числа;</p>	<p>-производить классификацию предметов, математических объектов по одному или нескольким основаниям;</p> <p>-выражать величины в изученных единицах измерения</p>	<p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</p>

На основании такой **разбивки**
учитель планирует **количество**
работ, формы текущего оценивания и
фиксацию результатов данных работ.
В целях обеспечения объективности и
сопоставимости данных целесообразно
использовать единый или сопоставимый
инструментарий.

Мы предлагаем сводный
оценочный лист, по которому **можно**
судить о динамике **развития** ученика.

		ВИД КОНТРОЛЯ					
		стартовый			рубежный (полугодие)		
I. РУССКИЙ ЯЗЫК		базовый	повышенный	самостоятельный	базовый	повышенный	самостоятельный
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ	ФОНЕТИКА и ГРАФИКА						
	ОРФОЭПИЯ						
	1.«СИСТЕМА ЯЗЫКА»						
	СОСТАВ СЛОВА						
	ЛЕКСИКА						
	МОРФОЛОГИЯ						
	СИНТАКСИС						
	2. «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»						
	3. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»						
II. МАТЕМАТИКА		базовый	повышенный	самостоятельный	базовый	повышенный	самостоятельный
РАЗДЕЛ	1.ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ						
	2.АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ						
	3.РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ						
	4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ						
	5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ						



Таким образом, **если в** ходе текущей оценочной деятельности используется операционализованный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому или сопоставимому инструментарию, то оказывается возможным обеспечить **содержательную и критериальную связь** внутренней итоговой оценки **с** системой внешней оценки.

Научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений НГО. 26 марта 2014г.







**Материалы по оценке
достижений образовательных
результатов ООП НОО:**

1. Положение о системе оценки.
2. Планируемые результаты по **МАТЕМАТИКЕ** и **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**.
3. Индивидуальный оценочный лист.
4. Нормы оценивания.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

