


**Развитие
познавательны
х способностей
младших
школьников**

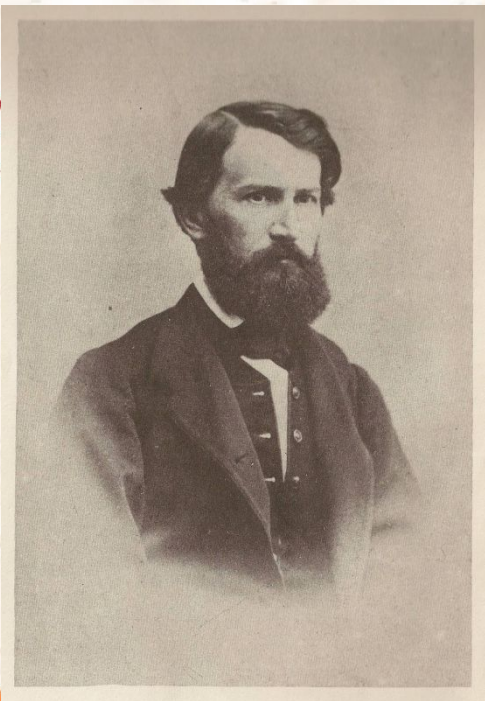
The background features a light beige, textured surface. On the left side, there is a dark brown branch with several small, round, orange-brown berries. The branch is adorned with various autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. Some leaves are attached to the branch, while others are scattered around, appearing to fall. The overall aesthetic is warm and seasonal.

**Научить детей
учиться,
развить и
сохранить
познавательную
потребность,
обеспечить
познавательные
средства, необходимые
для
усвоения основ наук.**

ЗАДАЧИ:


- изучить характеристики познавательных процессов;
- выявить особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста;
- определить комплекс заданий, способствующих развитию познавательных способностей.





Без
сравнения нет
понимания, а
без понимания
нет суждения,
умозаключения

.



Систематизация, анализ и
обобщение
теоретического и
накопленного
экспериментального опыта
показали:

- память, внимание, мышление, воображение, восприятие и речь являются важнейшими познавательными процессами, которые тесно взаимосвязаны;
- в младшем школьном возрасте происходят существенные изменения в психическом развитии ребёнка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность;
- дети существенно различаются по уровню психологического развития; они по-разному могут реагировать на одни и те же инструкции и ситуации; необходимо учитывать психологические и индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- для повышения уровня развития познавательных способностей необходима специально организованная и систематическая работа.

Развитие познавательных способностей младших школьников будет происходить более эффективно и результативно, если:

1

Организовать систематический процесс, способствующий интеллектуальному развитию

каждого ребёнка.
Все задания подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника по принципу «от простого к сложному» с этапами контроля и оценки.

2

Использовать комбинацию традиционных и нетрадиционных, групповых и индивидуальных форм работы, фронтальной и парной работы на уроке, дифференцированный подход к организации обучения.

4

Комплекс заданий будет трудным, но посильным, разнообразным, ярким и эмоциональным, целесообразным, связанным с предшествующим.

5

Содержание занятий наполнено такими упражнениями, которые будут повышать уровень развития познавательных способностей.

6

Формировать у школьника правильную оценку своих возможностей, побуждать и закреплять стремление к совершенствованию.



Ребусы,
кресворд
ы,
шарады

Уроки-
путешеств
ия

Анаграммы,
конкурсы,
инсцениров
ки

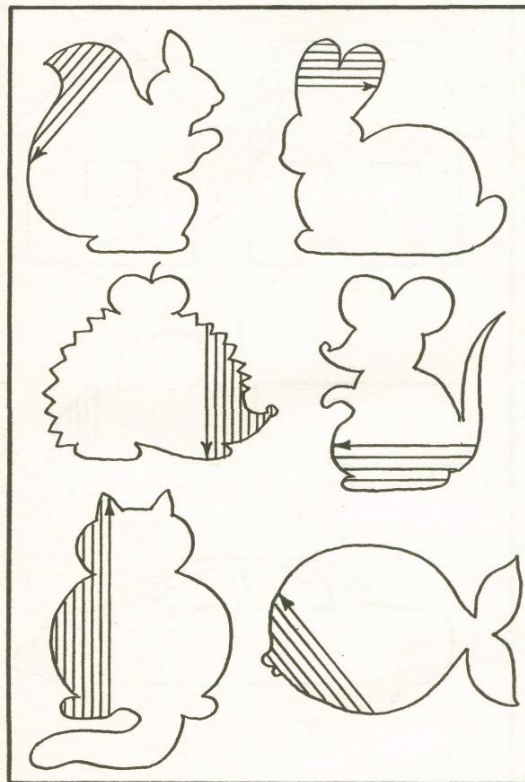
Диспуты,
викторин
ы

Уроки-
экскурси
и

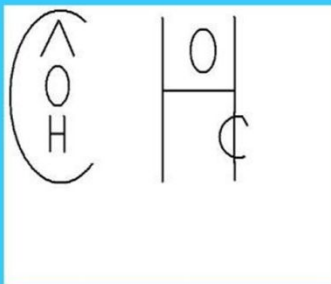
Уроки-
сказки

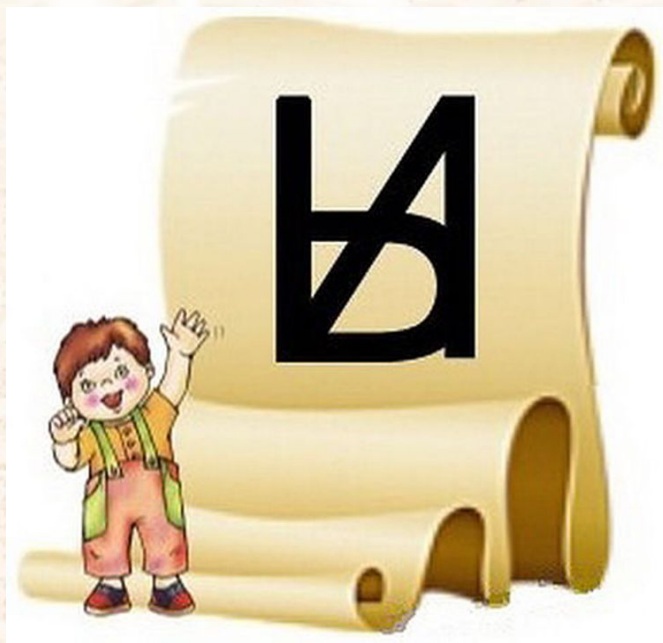
Штриховка

Заштрихуй фигурки, не выходя за контуры.



Какие буквы спрятались?





« Найди букву »



Ребусы

7 я

40 а

По 2 л

100

лб

УЗОР

у



”

Р

Арбуз



Е ⇒ **у**

Сколько

треугольников
изображено?

Часто знает и
дошкольник,
что такое треугольник.

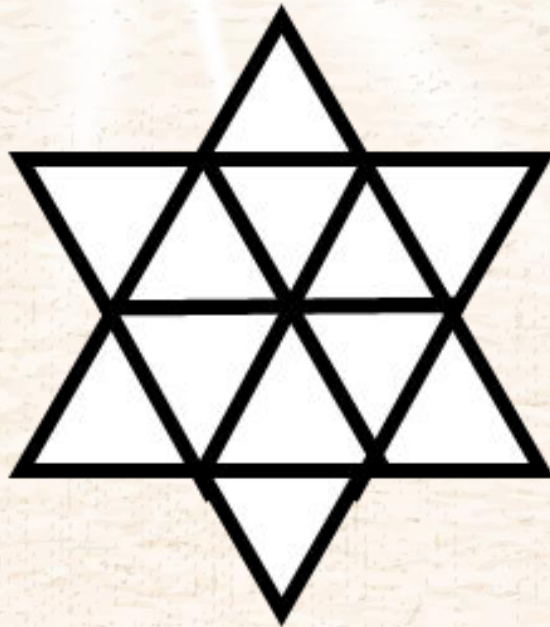
Но совсем другое дело
Быстро, точно и умело
треугольники считать.

Например, в фигуре этой
–

Сколько разных
рассмотри,

Всё внимательно
исследуй

И по краю и внутри.



законмерност ей

1) 0, 2, 4, 6, 8,... (10)

3) 4, 8, 12,... (16)

2) 1, 4, 7, 10,... (13)

4) 6, 12, 18, 24,... (30)



Анаграммы

навес -- весна

сосна -- насос

мышка -- камыш

банка -- кабан

Прочитай

во и

найди «
нее»

нубар -- буран

гурпа – пурга

ювьга – вьюга

урдага – радуга



« Удали букву

»

Бульдог – птица (голубь)

Берёза -- афр. жив-ное (зебра)

Шарлотка -- кит (кашалот)

Калуга -- морская рыба – хищник (акула)

Короста -- птица (сорока)

Кабель – пушной зверь (белка)

Купол -- клоп

Воронка -- дом. жив-ное (корова)

Крупа -- насекомое (паук)

The background features a light beige, textured surface. On the left side, there is a dark brown branch with several autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. Some leaves are attached to the branch, while others appear to be falling or scattered around. The overall aesthetic is warm and seasonal.

Соедини линиями начало и конец ПОСЛОВИЦ

Труд человека кормит, а лень...

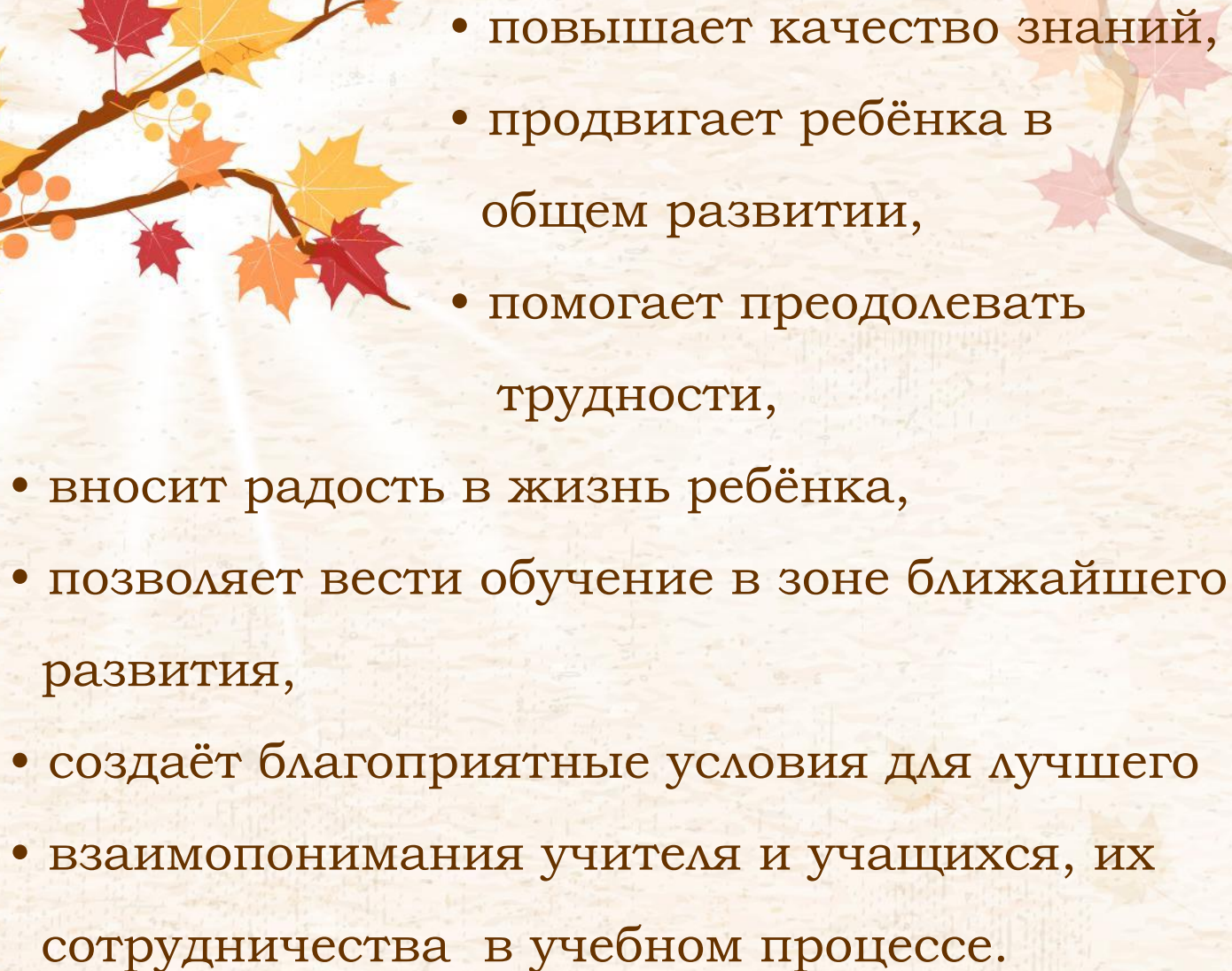
Любишь кататься,...


Не имей сто рублей, а...

имей сто рублей.

люби и саночки возить.

лень портит.

- 
- The background features a light beige, textured surface. On the left side, there is a dark brown branch with several autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. Some leaves are attached to the branch, while others appear to be falling or scattered around it. The overall aesthetic is warm and seasonal.
- повышает качество знаний,
 - продвигает ребёнка в общем развитии,
 - помогает преодолевать трудности,
 - вносит радость в жизнь ребёнка,
 - позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития,
 - создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

The background features a light beige, textured surface. On the left side, there is a dark brown branch with several vibrant autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. Small clusters of orange berries are attached to the branch. Scattered throughout the scene are numerous individual leaves in various autumnal colors, some appearing to be falling or floating. The overall aesthetic is warm and seasonal.

Учение – это радость, а
не только долг, учением
можно заниматься с
увлечением.

Учитель – человек, который
может делать трудные вещи
лёгкими.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ !