

**Компьютерная презентация
практических достижений
профессиональной деятельности
(личного вклада в развитие образования)
педагогического работника ДОУ**

Визитная карточка

ФИО педагогического работника

Кордюкова Ольга

Викторовна

МБДОУ «Детский сад №97»

Должность: *воспитатель*

Стаж педагогической работы:

12 лет, 8 мес.

КПК : 2015 г., 72 ч., ГБОУ ДПО «НИРО»

Профессиональное кредо:

*«В игре детей есть часто
смысл глубокий»*

Иоганн Шиллер



Тема:

«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста, посредством использования обучающих игровых ситуаций»



«Условия формирования личного вклада в развитие образования»

Научно-исследовательские

- ✓ **анализ** существующих **подходов к организации работы** по формированию КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста
- ✓ **анализ организации видов деятельности**, способствующих формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста;
изучение возможностей использования обучающих игр-ситуаций

Методические

план организации педагогической деятельности

комплект методических материалов и дидактических средств

Организационно-педагогические

**творческая группа ДОУ;
открытые показы;
размещение материалов в сети педагогических сообществ**

Актуальность

Культурно – гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения.

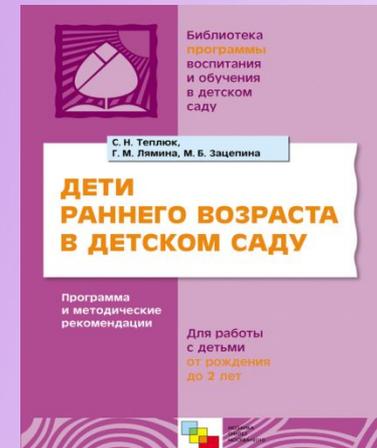
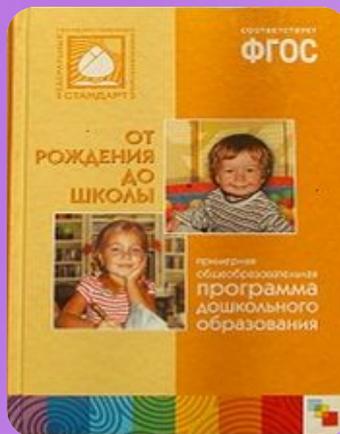
Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормальными человеческими отношениями.

Образовательная область «Физическое развитие», которая направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

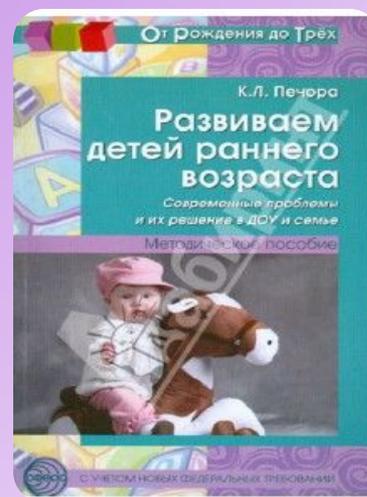
Воспитание культурно-гигиенических навыков

Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. Именно в этом возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании.

Теоретическое обоснование личного вклада



А.П. Усова писала: "Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность"



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: *Создать условия для формирования культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста*

Образовательные задачи:

- *Закреплять представления о правилах личной гигиены.*
- *Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды, навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).*
- *Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.*
- *Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета).*
- *Развивать речь, память, внимание.*
- *Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.*
- *Обогатить предметно-развивающую среду группы.*

Профессиональные задачи: *повышение профессиональных компетенций в вопросах формирования навыков культуры и самообслуживания у детей раннего возраста*

Ведущая педагогическая идея:

Организация педагогической работы по повышению потенциальных возможностей формирования основы культуры здоровья через воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Направление работы

С детьми

Включение игр по формированию КГН и навыков самообслуживания во все виды деятельности;

С родителями

- консультации
- родительские собрания
- семинары-практикумы
- тематические выставки
- мастер-классы

С педагогами

- Мастер класс «Дидактическая кукла-помощница»;
- Семинар – практикум для педагогов ранних групп «Формирование КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»

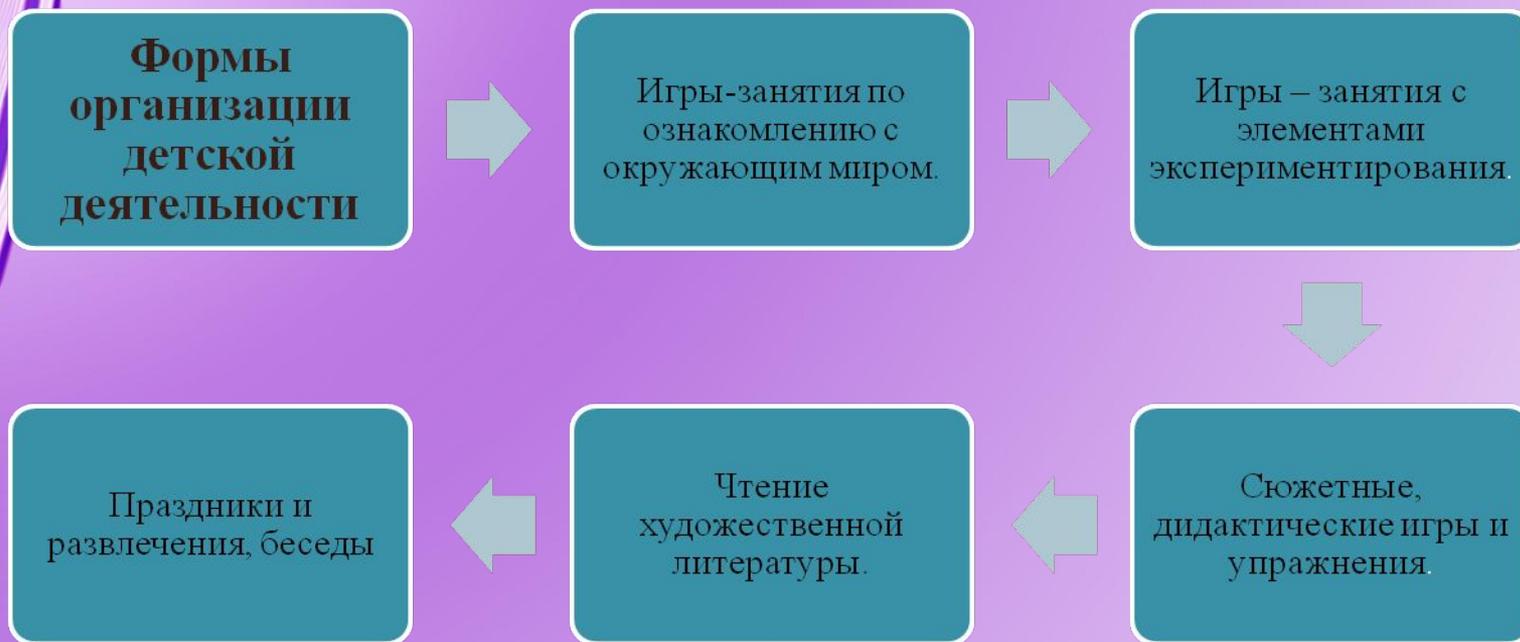
Этапы работы

Подготовительный

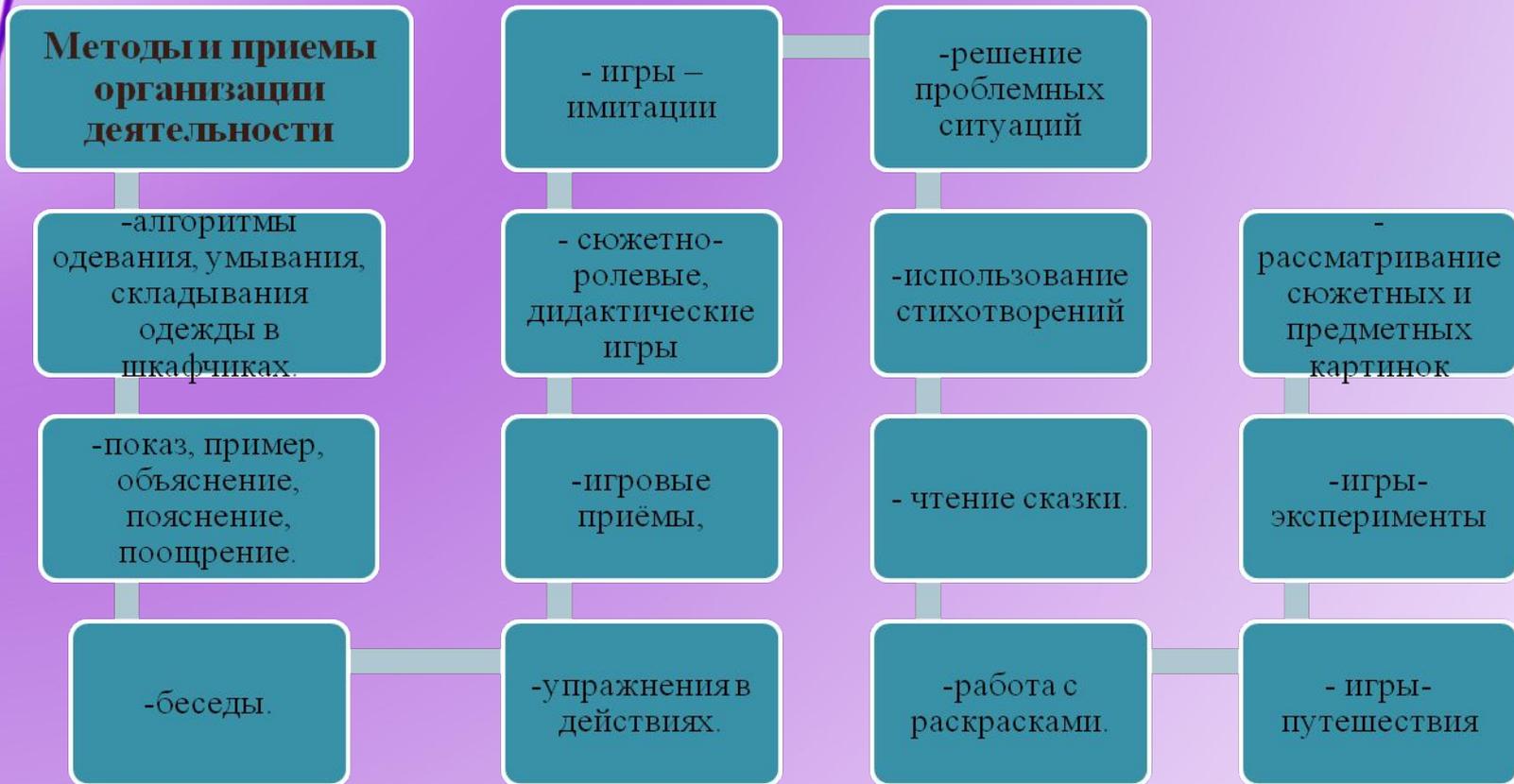
Практический

Результативный

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»



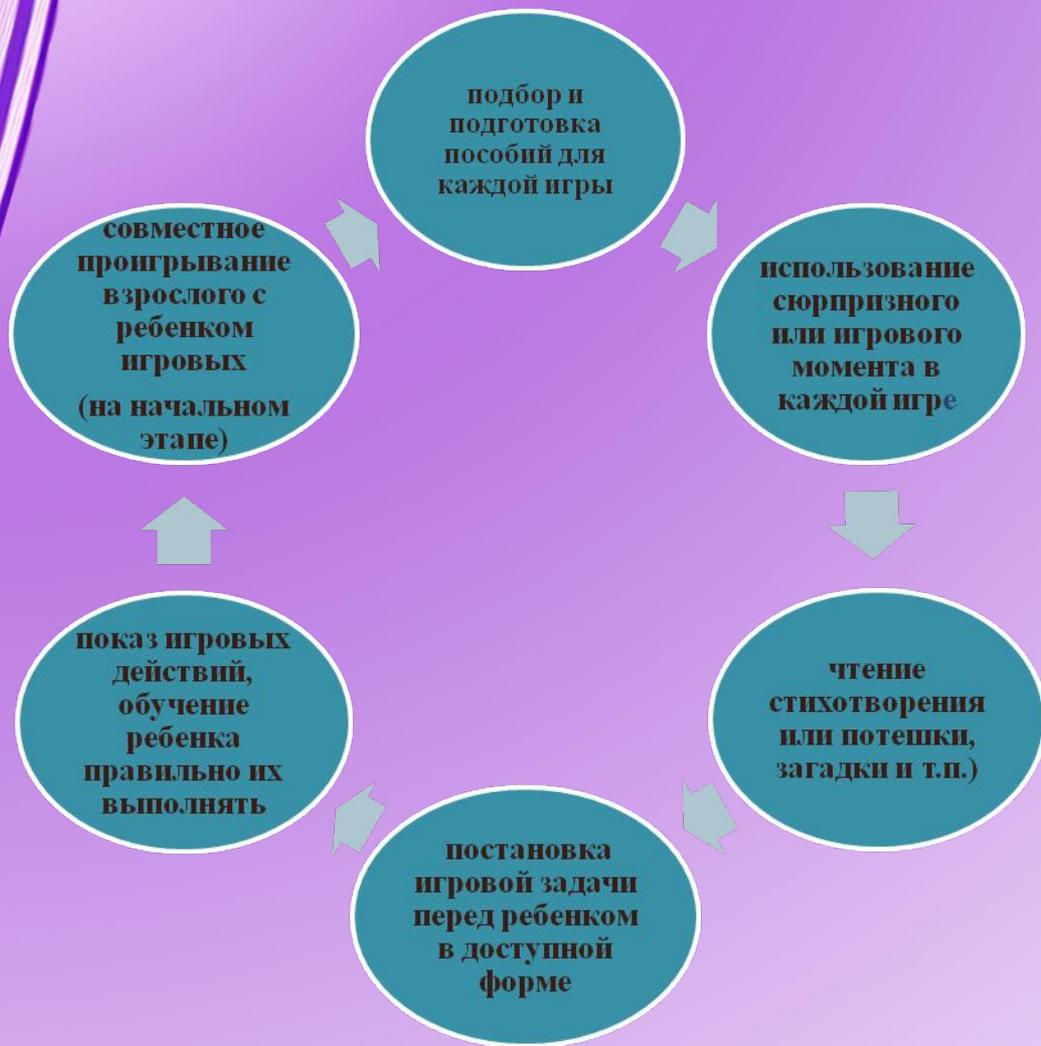
«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Этапы руководства обучающей игровой ситуацией

(система, предложенная педагогами С.Л.Новоселовой, А.К.Бондаренко, С.В. Петериной, а также исследования Е.И.Тихеевой и методические рекомендации по использованию дидактических игр)



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Принципы педагогического руководства:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – режим дня». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки самообслуживания. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип самоорганизации, самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил самообслуживания, гигиены.



Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

- Организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.).

- Разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов.

- Многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы – разные.

- Индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками

- Организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий

- Безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Создание развивающей предметно-пространственной среды

□ **Обучающий материал:**

познавательная литература по данной теме, дидактические игры, картотеки потешек, стихов по формированию культурно-гигиенических навыков.

□ **Демонстрационный материал:** сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при умывании (мыло, мыльница, полотенце, расческа, тазик для мытья), одевании (комплекты одежды), во время еды (посуда), схемы-алгоритмы, иллюстрации из книг, фото и видео материалы.

□ **Игровые атрибуты:** набор детской посуды (чашки, блюдца, тарелки, чайник, ложки, кастрюля, сахарница и др.), кукла в одежде, комплект одежды для кукол, предметы-заместители, набор детской мебели, игровой персонаж для сюрпризных моментов и т.д.



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Профессиональное взаимодействие с педагогами

- Консультации ([смотреть](#))
- Презентация ([смотреть](#))
- Планирование игр-занятий ([смотреть](#))
- картотеки игр по КГН ([смотреть](#))



Партнерское взаимодействие с родителями воспитанников

- анкетирование
- программа социального партнерства с семьей ([смотреть](#))
- консультации ([смотреть](#))
- совместные мероприятия

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Динамические показатели возможных достижений воспитанников

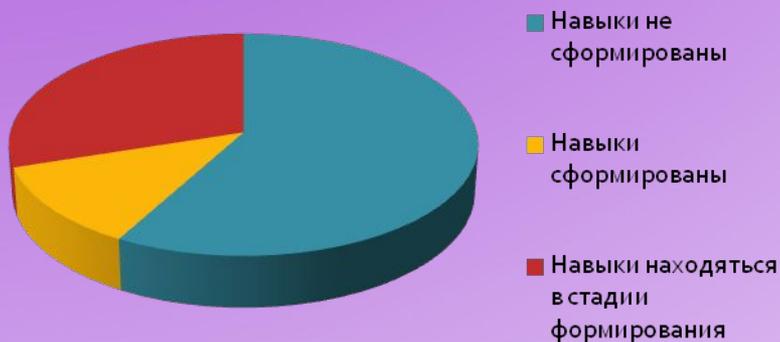
Линия развития: Физическое развитие (начало 2015 - конец 2016 уч. года)

Задачи: выявить уровень культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста

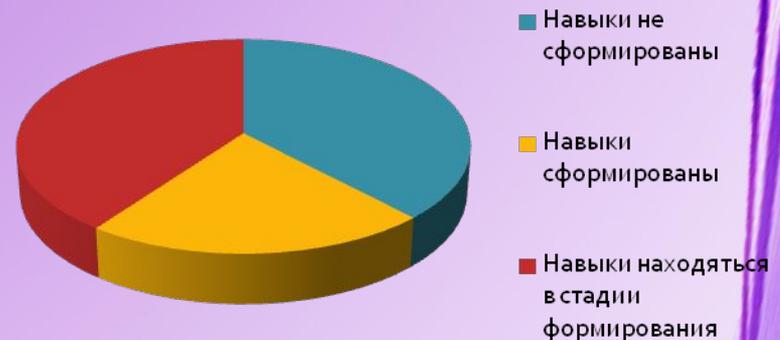
(диагностика – по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ред.Веракса) «От рождения до школы»)

.

Сформированность КГН
(сентябрь 2015г.)



Сформированность КГН
(май 2016г.)



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

*У большей части детей сформированы :
умения самостоятельно
обслуживать себя*

- во время раздевания,
- одевания,
- умывания, приема пищи,
- навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)



Повышен уровень профессиональной компетенции в вопросах формирования навыков культуры и самообслуживания у детей раннего возраста

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности



Участие в работе педагогического совета

Участие в заседании творческой группы ДОО «Ранний возраст»

Участие в сетевых педагогических сообществах

Участие в профессиональных конкурсах



Опыт профессиональной деятельности может быть использован в массовой практике педагогов, работающих с детьми раннего возраста

Литература

ФГОС ДО; СанПин 2.4.1.3049-13

«От рождения до школы» Примерная основная образовательная Программа ДО. Мозаика-Синтез 2015

Методические рекомендации к ПОПДО «От рождения до школы» (электронная версия)

Ковалева Л. А. Предметно-развивающая среда в яслях //ВоспитательДОУ 2008г №1

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 2002.

Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 2007.

Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника – М., 2006.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2015.

Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 2011.

Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.

Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду. – М.: издат. центр "Академия", 2008.

Тихеева Е. И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности. // Дошкольное воспитание. - М., 2006. - №10