



МАСТЕР-КЛАСС

Использование технологии развития критического мышления как средство повышение качества образования на уроках

**Учитель МОУ СОШ с.Тростянка
Балашовского района
Шалатова Людмила Борисовна**



Технологические этапы

I фаза

ВЫЗОВ

*(пробуждение
имеющихся знаний
интереса к
получению новой
информации)*
Что я знаю?

II фаза

**Осмысление
содержания**

*(получение новой
информации)*
Что хочу знать?

III фаза

Рефлексия

*(осмысление,
рождение нового
знания)*
Что узнал?

ВЫЗОВ

«Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы...», «Кластер», «Загадка», «Корзина идей», «Таблица ЗХУ», «Дерево предсказаний», «Перепутанные логические цепочки» и др.

Осмысление

«Инсерт», «Чтение с остановками», «Рыбий скелет», таблица «ЗХУ», «Сводная таблица», «Уголки», таблица «Лови ошибку», «Бортовой журнал», «Логические цепочки», кластер и другие приёмы.

Рефлексия

«Шесть шляп», синквейн, «Диаманта», «Толстые и тонкие вопросы», «Письмо другу (маме...», «Эссе», «Денотантный граф» сводная таблица; концептуальная таблица и др.



Прием «Корзина идей»

Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношения к теме урока.

В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.





Прием «Корзина идей»

Тема: «Вода в природе».

Вода – это:

туман

облака

иней

пар

дождь

снег

роса





Приём «Инсерт»

пометки на полях текста.

✓ если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думаете, что знаете;

- если то, что вы читаете, противоречит тому, что уже знаете, или думали, что знали (думал иначе);

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Таблица «ЗХУ»



Знали	Хотим узнать	Узнали
Работаю в паре: что я знаю о (по) теме урока?	Ставлю цели	Что я знал, а что узнал?



Кубик Блума: методика использования

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.

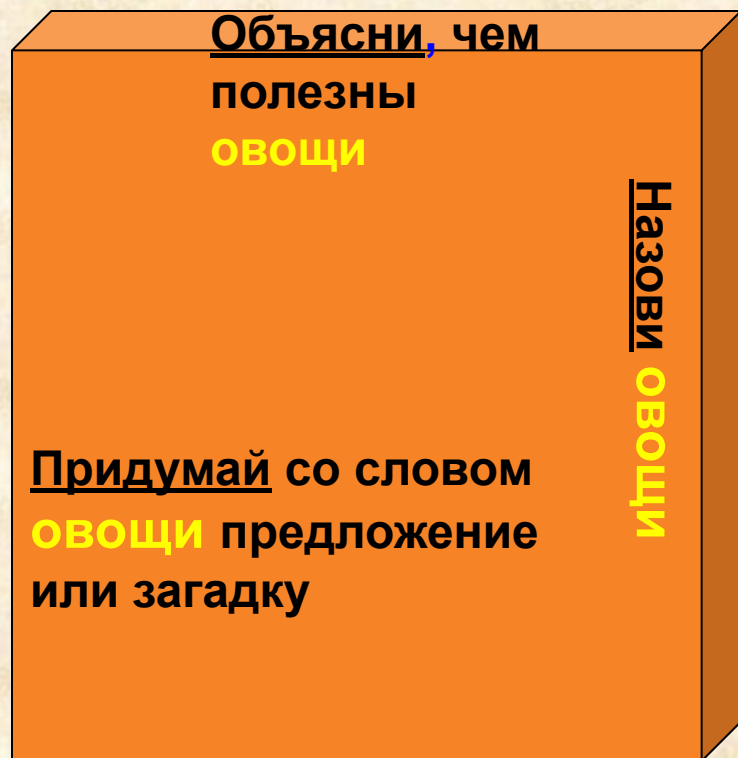
2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.



Прием «Кубик Блума»

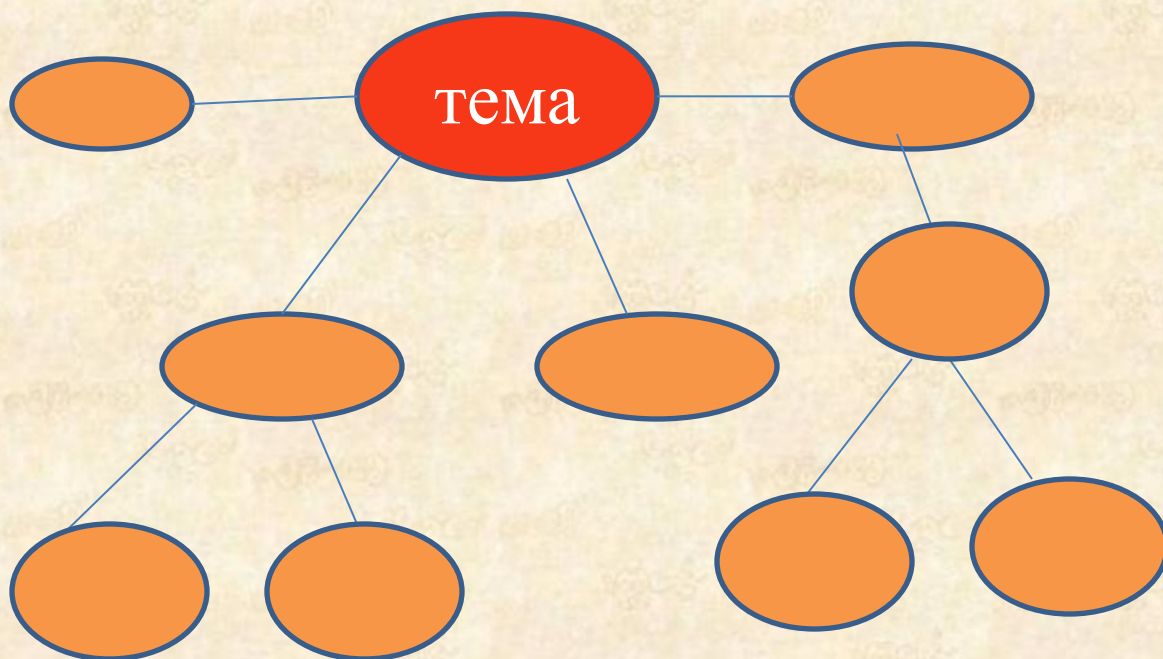
Задание: на каждой грани кубика напишите вопрос или задание со словарным словом



Приём «Кластер» (гроздь)



Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия



Прием «Шесть шляп»



- 1. Белая шляпа - статистическая (событие, факты). Только то, что говорит автор.
- 2. Жёлтая шляпа - позитивная (положительная оценка события). Всё хорошее, даже в отрицательном герое.
- 3. Чёрная шляпа - негативная (отрицательная оценка события, проблемы). Как можно помочь, что сделать, как поступить.
- 4. Зелёная шляпа - творческая (самые невероятные, необычные идеи). Представь, вообрази и тогда...
- 5. Красная шляпа - эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие). Ваши ощущения, чувства, отношение.
- 6. Синяя шляпа - аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?). Обобщает всё услышанное от предыдущих участников.



Синквейн

- 1 строка - 1 существительное (тема)
- 2 строка - 2 прилагательных (раскрывающие тему)
- 3 строка - 3 глагола (описывающие действия по теме)
- 4 строка - предложение из 4 слов (отношение к теме)
- 5 строка - 1 слово-резюме (суть темы)



На уроках развития речи

Весна.

Молодая, цветущая.

Поёт, расцветает,
журчит.

Будит природу ото сна.

«Утро» .

Лес.

Величественный, таинственный.

Живет, растет, радуется.

Национальное богатство нашей
страны.

Кладовая.

На уроках окружающего мира

Воздух.

Прозрачный, неосязаемый.

Проводит, сжимается, сохраняет.

Воздух необходим всем
живущим!

Жизнь.

Земля.

Круглая, третья.

Вращается, освещается,
защищается.

Единственная обитаемая планета
Вселенной.

Жизнь.

Синквейн

Работа со словарными словами

Ученик.

Умный, воспитанный.

Читает, узнает, умнеет.

Я хочу хорошо учиться.

Школьник.



Товарищ.

Добрый, умный.

Дружит, выручает,
советует.

Он в беде поможет.

Друг.



Язык.

Могучий, безграничный.

Объясняет, поёт,
торжествует.

Маяк безбрежного моря
жизни.

Дар!



Попробуйте составить синквейн

Учитель

Каким должен
быть учитель?

Каким НЕ должен
быть учитель?

1 строка - 1 существительное (тема)

2 строка - 2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка - 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка - предложение из 4 слов (отношение к теме)

5 строка - 1 слово-резюме (суть темы)




Прием «Письмо другу».

Дети могут написать письмо любому сказочному персонажу, инопланетянину, маме, и т.д.

Перед этим раздаю памятки:

1. Я прочитал (а) рассказ (стихотворение)
2. Больше всего запомнилось
3. Понравилось
4. Не понравилось
5. Мое эмоциональное состояние
6. Этот рассказ (стихотворение) учит меня ...



ТРКМ - это интерактивная технология.

Развивает продуктивное творческое мышление,
способность к самостоятельной аналитической и
оценочной работе с информацией любой сложности;
формирует интеллектуальные умения, коммуникативные
навыки;

вызывает интерес к процессу обучения и активного
восприятия учебного материала,
учит учиться,
повышает качество образования.

