



Игры  
на  
развитие  
временных  
представле  
ний  
у  
дошкольни

Малышам у мама-утки

Хочется узнать про **сутки**:

-Говорят, что день да ночь

Почему-то сутки прочь

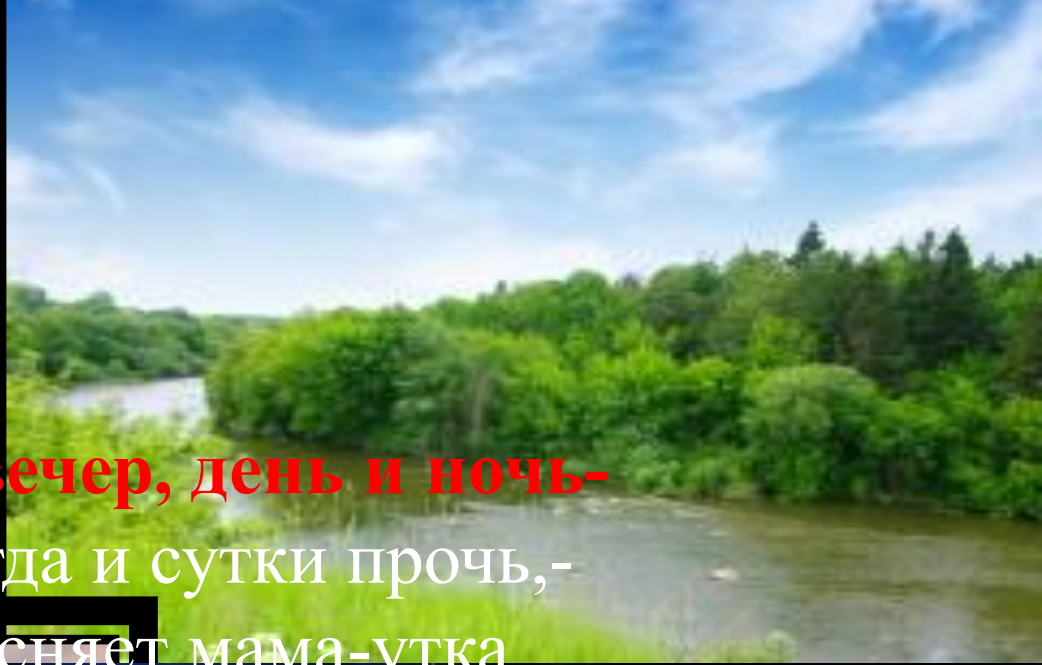
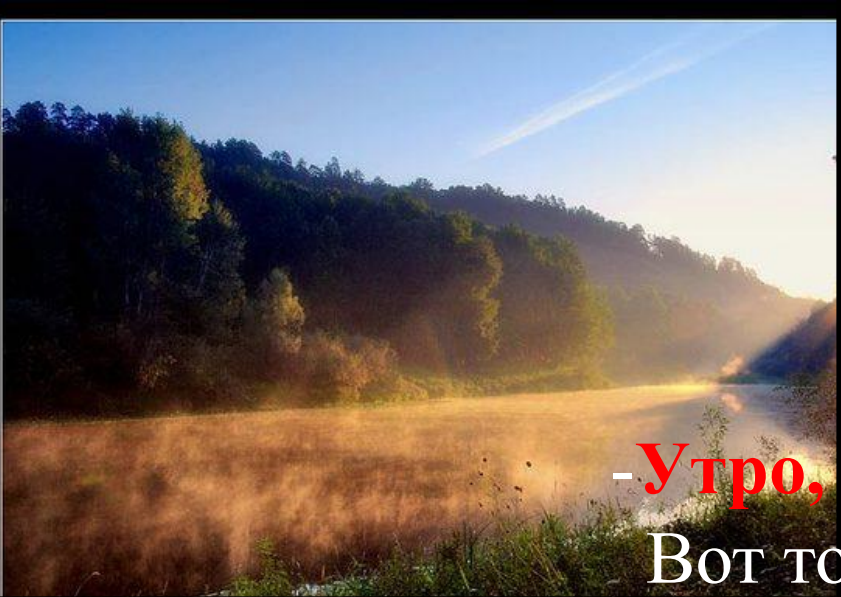
-Целый день мы спорим с братцем

И не можем разобраться:

Сутках только день и ночь?-

Спрашивает маму дочь





**-Утро, вечер, день и ночь-**

Вот тогда и сутки прочь,-

Объясняет мама-утка

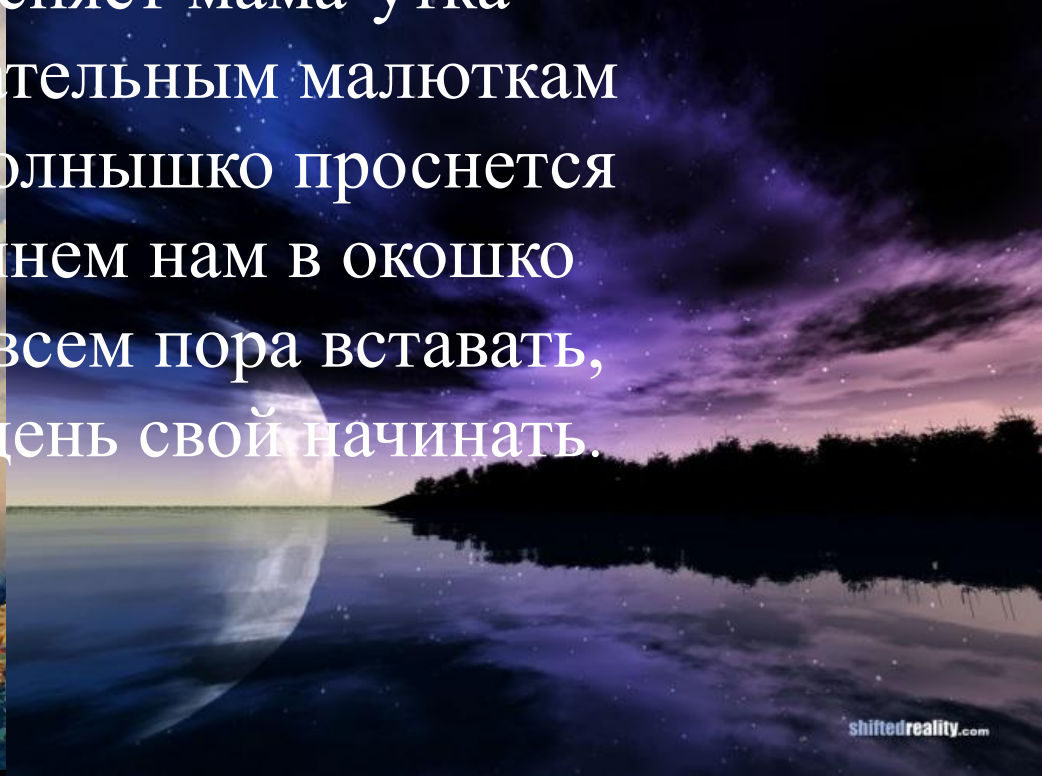
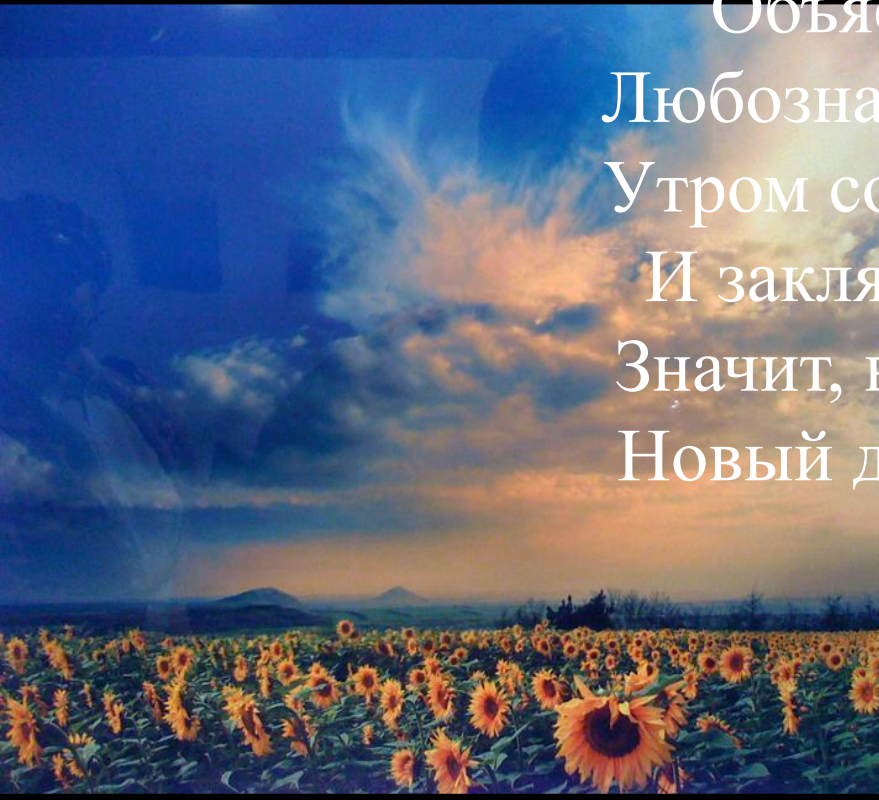
Любознательным малюткам

Утром солнышко проснется

И заклянем нам в окошко

Значит, всем пора вставать,

Новый день свой начинать.



Быстро день наш пролетает  
Вот и вечер наступает,  
И ложимся мы в кровать  
Скоро ночь-пора всем спать



Как-то раз собрались звери на лесной полянке и затеяли спор: что бывает **раньше**, а что **позже**.

-Раньше появляется яйцо, а позже птенежок -х



-А считаю, доказывает е  
лисенок,- что сначала  
появляется яйцо, а потом



- Сначала наступает вечер,  
а потом день,-сообщает

МАШИНА



-Мне кажется, ты  
ошибаешься,-говорят ем  
зайчата. –Раньше –день,  
позже вечер





-Первыми появляются на  
деревьях листочки, а потом  
уже почки, уверенно говорит  
волчонок





Я думаю, ты не прав, - спорит с ним ёжик. – Раньше появляется почки, а позже из них- листочки. Так и спорят зверюшки весь день, доказывая друг другу свою правоту.



Утром проснулся котенок-малыш.

Будит он маму:

-Ты все еще спишь?

Вот наконец то ко мне «завтра»  
пришло.

Вел себя я хорошо.

Кошка в ответ рассмеялась  
тихонько:

-Нет ты **вчера** был послушным  
котёнком.

День пролетит, и **«сегодня»**  
придет.

А на рассвете к нам **«завтра»**  
придет

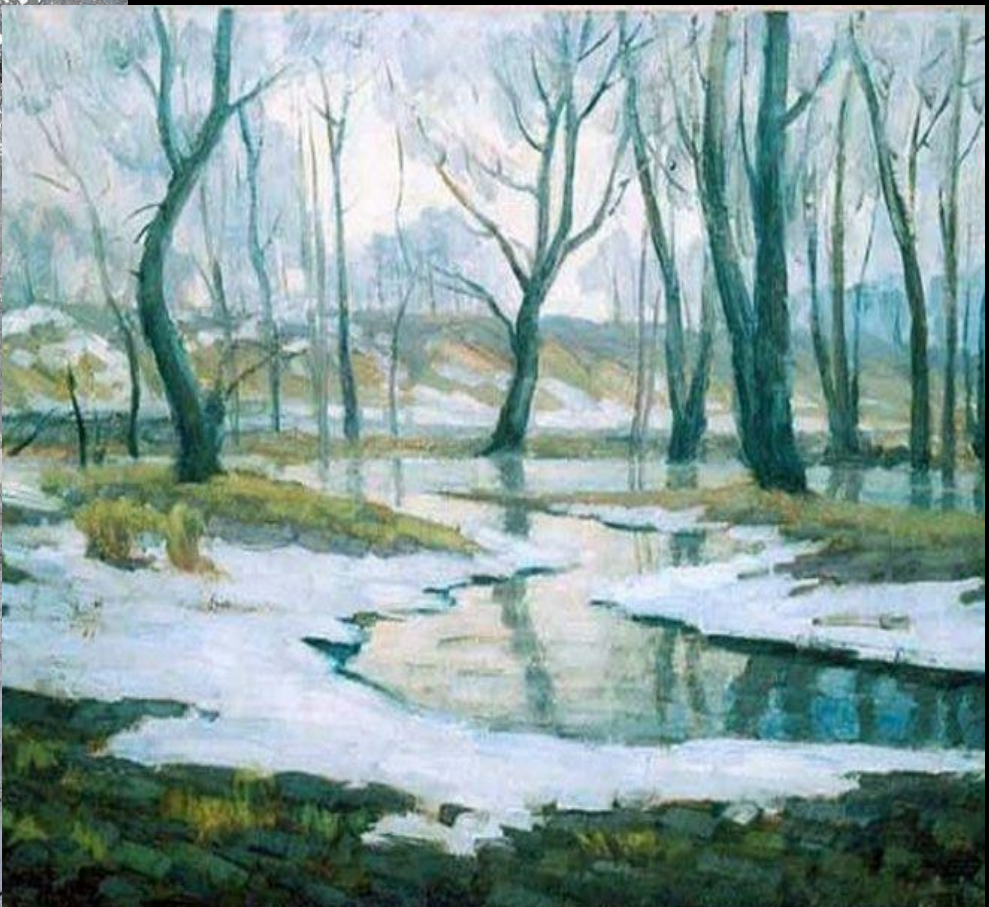
Только оно как волшебная птица  
«Завтра» в «сегодня» опять  
превратится.



Однажды волчица спросила волчат  
- В году сколько месяцев? – Детки  
молчат.  
- Ну, что же! Тогда календарь  
открываем,  
Названия месяцев запоминаем



Наш год начинается суровый **январь**  
За ним и **февраль** заглянул в календарь  
Весна наступает – к нам март прилетел  
Закончился он – и **апрель** подоспел.  
Весну завершает безоблачный **май**.



Он летнему братцу кричит: «Догони!»  
За маем едва поспекает **ИЮНЬ**  
И следом торопится жаркий **ИЮЛЬ**  
А лето хозяйственный **август** закончил  
Он месяц трудится с утра и до ночи



OPEN

А тут и **сентябрь** встретит осень го  
И вот уж приходит дождливый **октя**  
А осень закончит холодный **ноябрь**.  
И самым последним **декабрь** наступ  
Он год завершает, а зиму встречает.



# Игры для развития и уточнения временных представлений

- 1) Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времени года, месяцы, год), наблюдение и определение временной последовательности и закономерности каких-либо действий и событий (после, перед, сейчас, потом и т. д. )



# Детям можно предложить

## задания.

Закончи предложения.

Если сегодня понедельник то завтра будет...

Если сегодня четверг, то завтра будет...

Если сегодня суббота, то завтра будет...

Если сегодня пятница, то вчера была... Если сегодня вторник, то вчера был...

Если сегодня воскресенье, то вчера была...

- **Догадайся, какое время года?**

Сегодня плохая погода. На улице холодно.

Дует сильный ветер, почти весь день идет дождь.

Цветет черемуха и сирень.

# Ответ на вопрос «Когда это бывает?»»

Снег на полях,  
Лед на реках,  
Ветер гуляет  
Когда это бывает?

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает  
Когда это бывает?

Солнце печет,  
Липа цветет,  
Рожь поспевает  
Когда это бывает?

Пусты поля,  
Мокнет земля,  
Лист опадает —  
Когда это бывает?

# Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»

**Цель** - закреплять названия и последовательность дней недели

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Дети образуют круг. Педагог встаёт в середину круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник». Затем педагог бросает мяч другому ребенку и задает вопрос типа: «Какой день недели был вчера?»

**Варианты вопросов:**

Назови день недели после четверга. Назови день недели между четвергом и пятницей и т.д. Если кто-то затрудняется быстро дать ответ, то педагог предлагает детям помочь ему.

# Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»

**Цель** – формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

**Материал:** картинки с изображением деревьев в разное время года.

**Ход игры:** Педагог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующее время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

# Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

**Цель** – закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением времён года, предметные картинки.

**Ход игры:** Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.

# Сутк

**Дидактическая задача:** проверить умение детей определять последовательность частей суток.

**Оборудование:** по 4 цветные полоски у каждого ребенка (розовая, красная, синяя, черная, т. е. «утро», «день», «вечер», «ночь»).

**Содержание.** По команде учителя (например, «ночь») дети поднимают черную полоску. Кто ошибся, встает. Последовательность всех частей суток называется и выкладывается полосками по заданию.

# Назови дни недели.

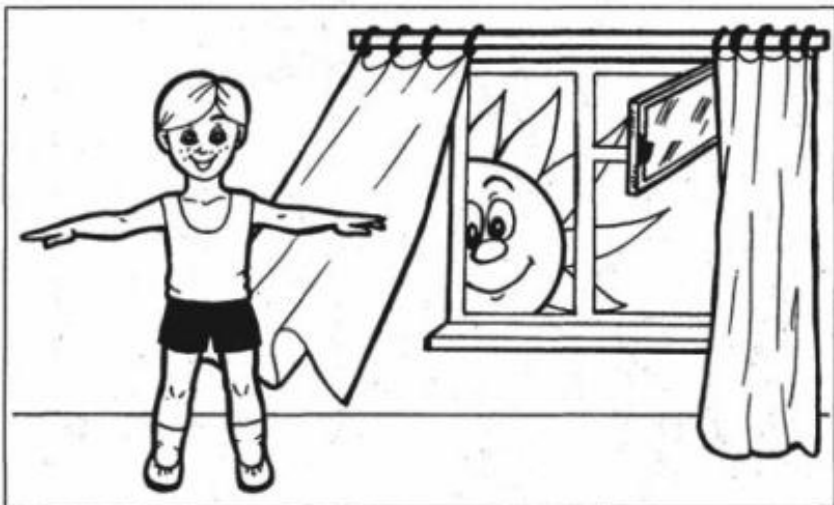
**Дидактическая задача:** дать понятие о последовательности дней недели.

**Оборудование:** карточки с цифрами от 1 до 6 (синего цвета) и с цифрой 7 (красного цвета).

**Содержание.** Дети в кругу. Учитель называет день недели и бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, называет следующий день недели и бросает мяч товарищу. Можно договориться называть дни недели в обратном порядке.

**Вариант.** Семеро детей с карточками, на которых изображены цифры, выходят к доске и перед классом строятся в «неделю». Тихо договариваются с учителем о том, с какого дня они начнут неделю. Остальные дети проверяют построение и называют дни недели.

**УТРО.** Расскажи, что делает мальчик утром. Раскрась картинки.



**УТРО.** Расскажи, что делает мальчик утром. Раскрась картинки.

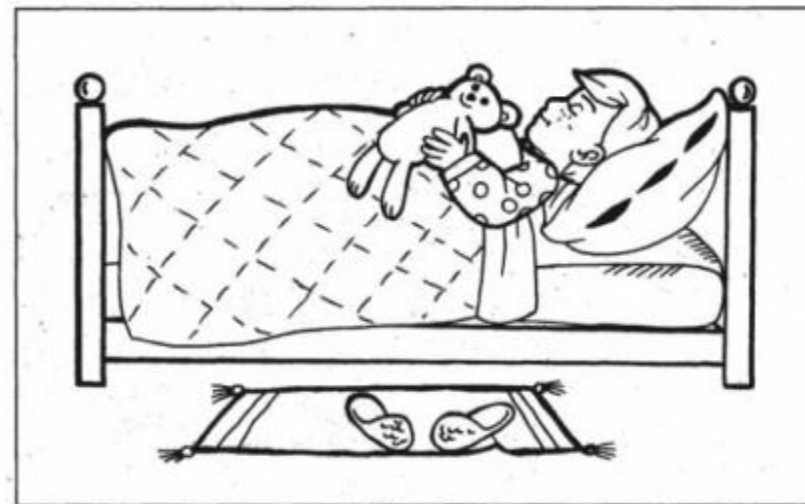




**ДЕНЬ.** Расскажи, что делает мальчик днем.



**ДЕНЬ.** Расскажи, что делает мальчик днем.



**ВЕЧЕР.** Расскажи, что делает мальчик вечером.



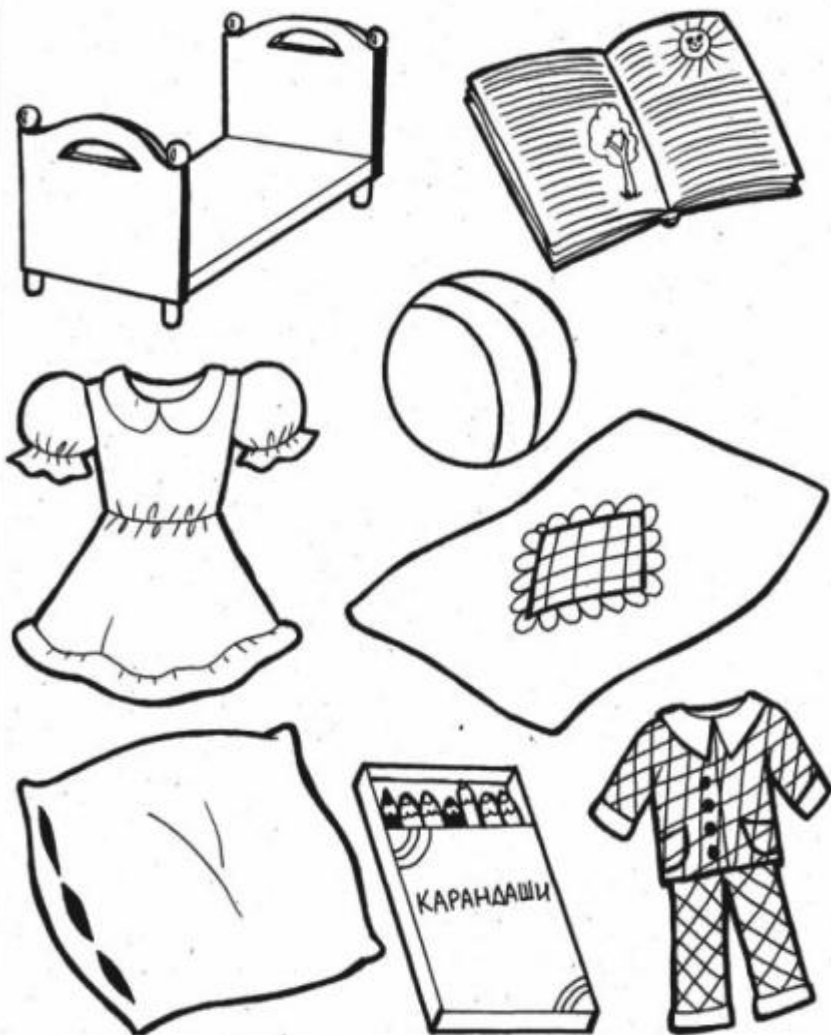
**ВЕЧЕР.** Расскажи, что делает мальчик вечером.



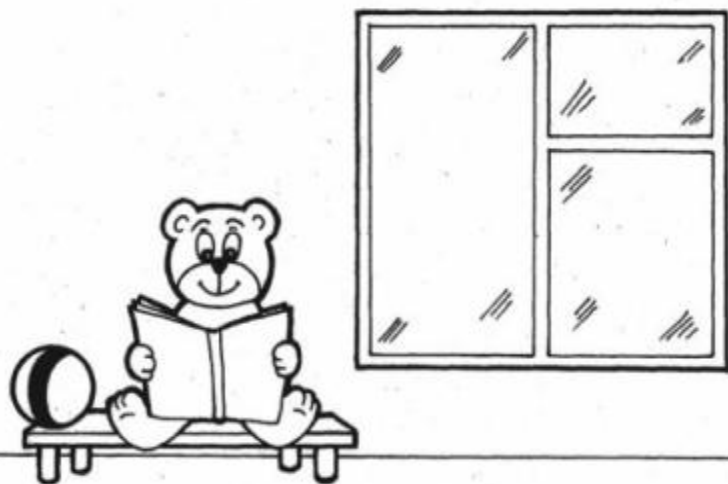
**НОЧЬ.** Что делает мальчик ночью?



Какие предметы нужны днем, а какие — ночью? Раскрась их по-разному.



На какой картинке за окном солнышко, а на какой — луна?  
Нарисуй сам в окошках солнце и луну.



Какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие — летом?



Соедини «зимние» картинки со снежинками, а «летние» картинки — с солнышком.

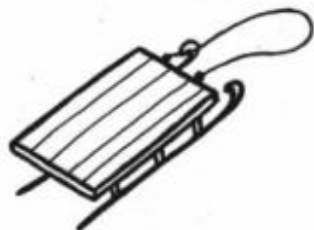


Соедини «осенние» картинки с листочком, а «весенние» картинки — с сосулькой.



Отгадай загадки, найди картинки-отгадки.

Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою.  
Но солнце ее припечет —  
Заплачет она и умрет.

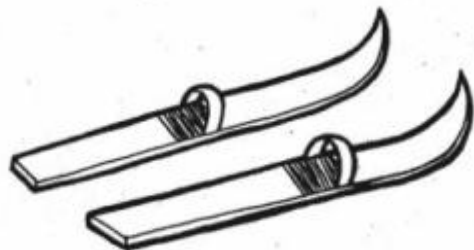
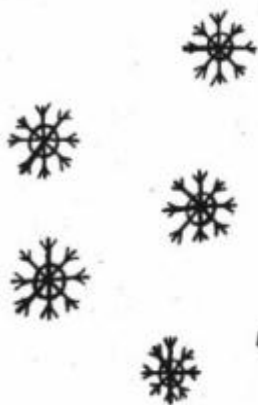


Все лето стояли,  
Зимы ожидали.  
Дождались поры —  
Помчались с горы.

Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь — вода в руке.



Деревянные кони  
По снегу скачут,  
А в снег не проваливаются.



Подумай и ответь на вопросы:

- Когда ты завтракаешь: утром или вечером?
- Когда ты смотришь по телевизору передачу «Спокойной ночи, малыши»: вечером или ночью?
- Когда на улице темно и все спят?
- Когда нужно делать зарядку: днем или утром?
- Когда ты обедаешь: днем или вечером?
- Когда дети идут в школу и в детский сад: вечером или утром?
- Когда на улице холодно и идет снег: весной или зимой?
- Когда можно загорать и купаться: летом или осенью?
- Когда листья на деревьях желтеют и опадают: весной или осенью?
- Когда тает снег и бегут ручьи: весной или летом?