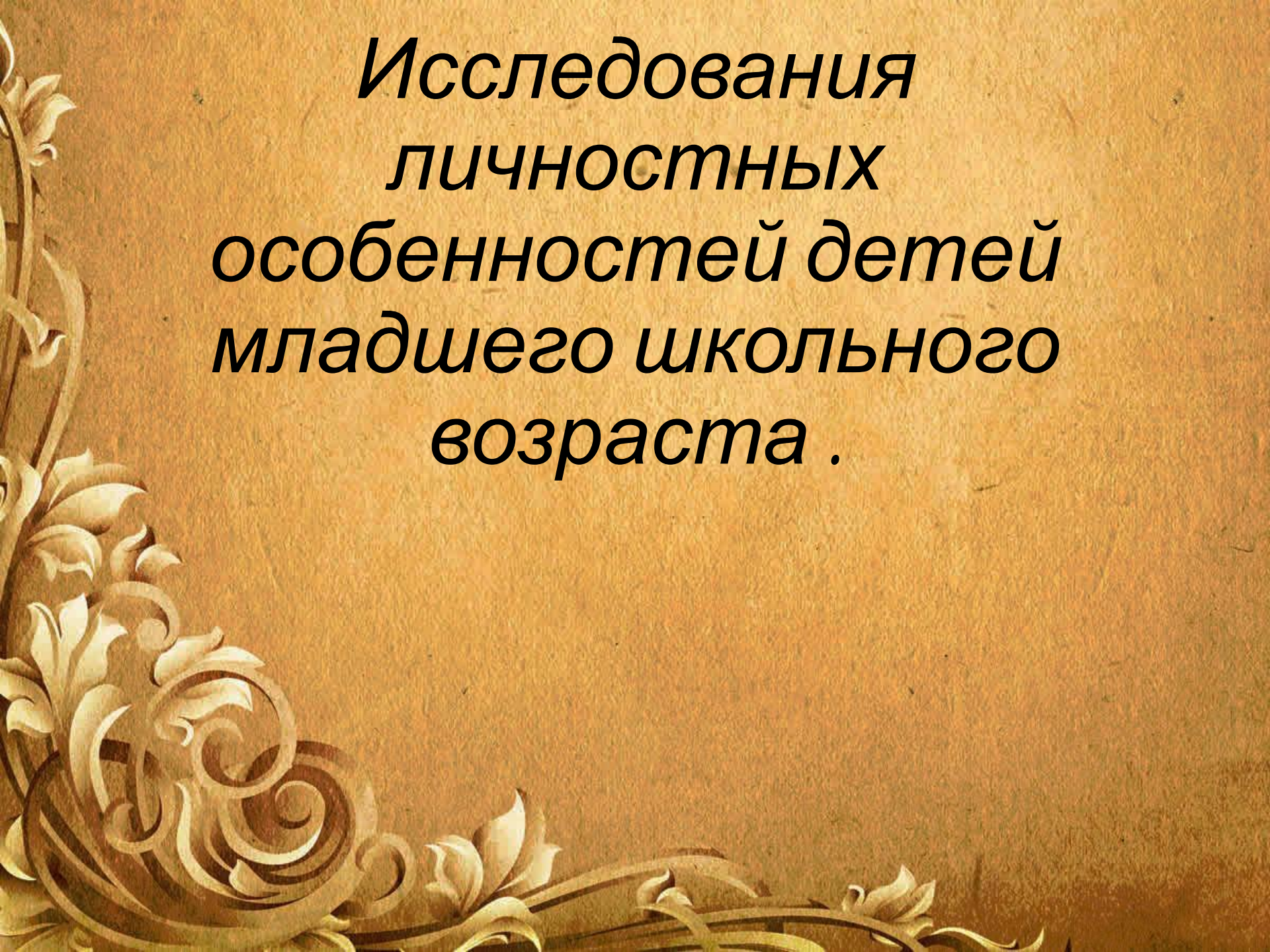
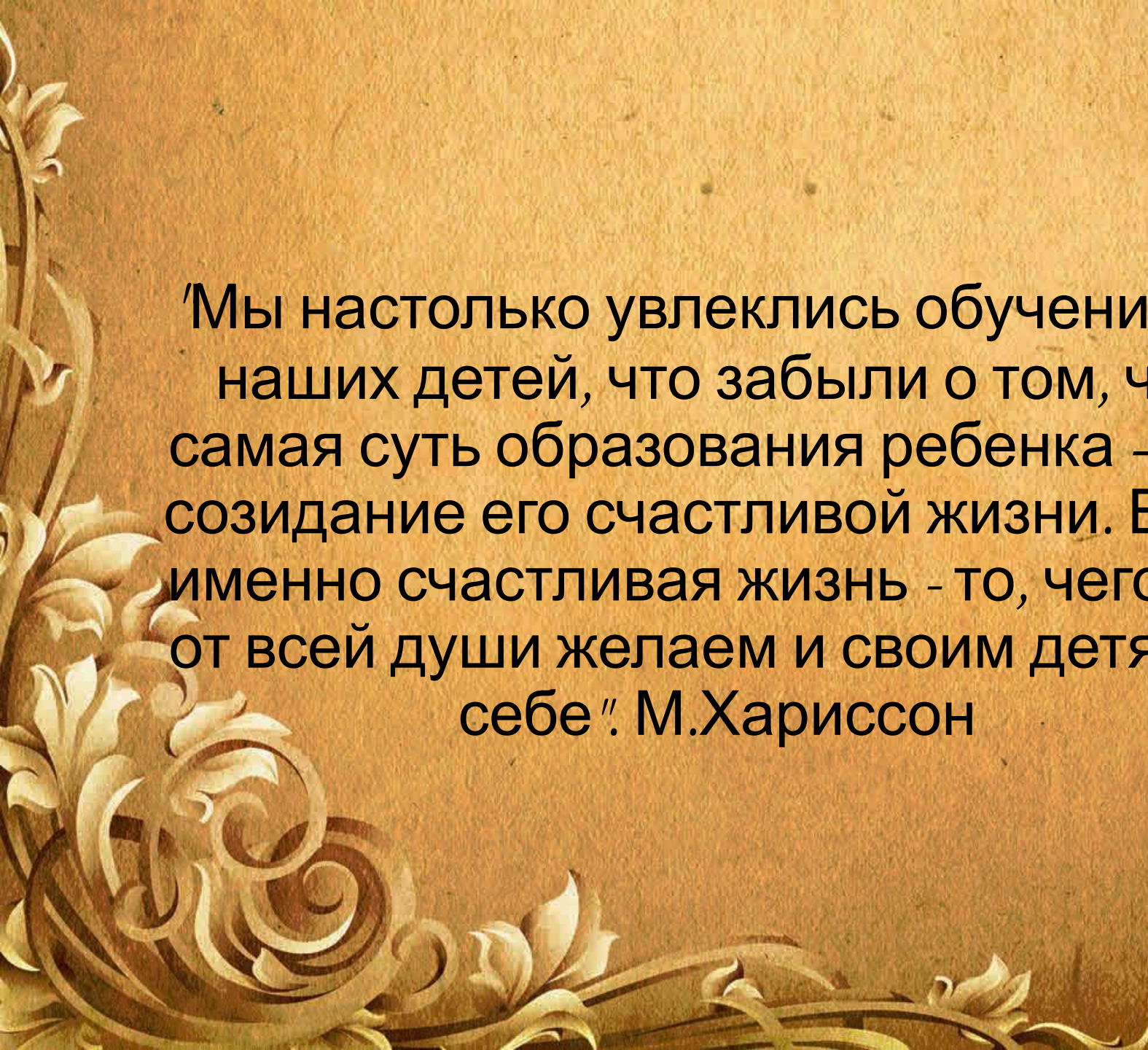


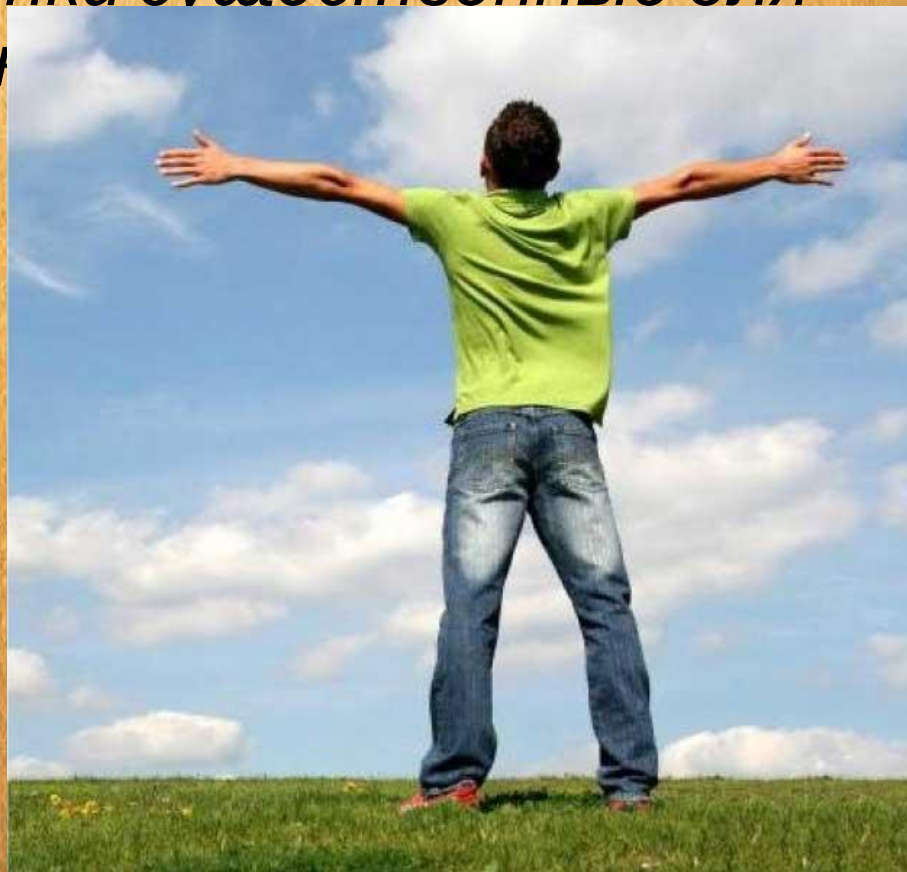
*Исследования
личностных
особенностей детей
младшего школьного
возраста .*





'Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка – это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь - то, чего мы от всей души желаем и своим детям, и себе". М.Хариссон

Личность – это человек взятый в системе таких его психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях и определяют поступки существенные для него самого и окруж



Развитие личности младшего школьника

- Зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми;
- сильно подвержено внешнему влиянию;
- закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения;
- начинает формироваться общественная направленность личности;

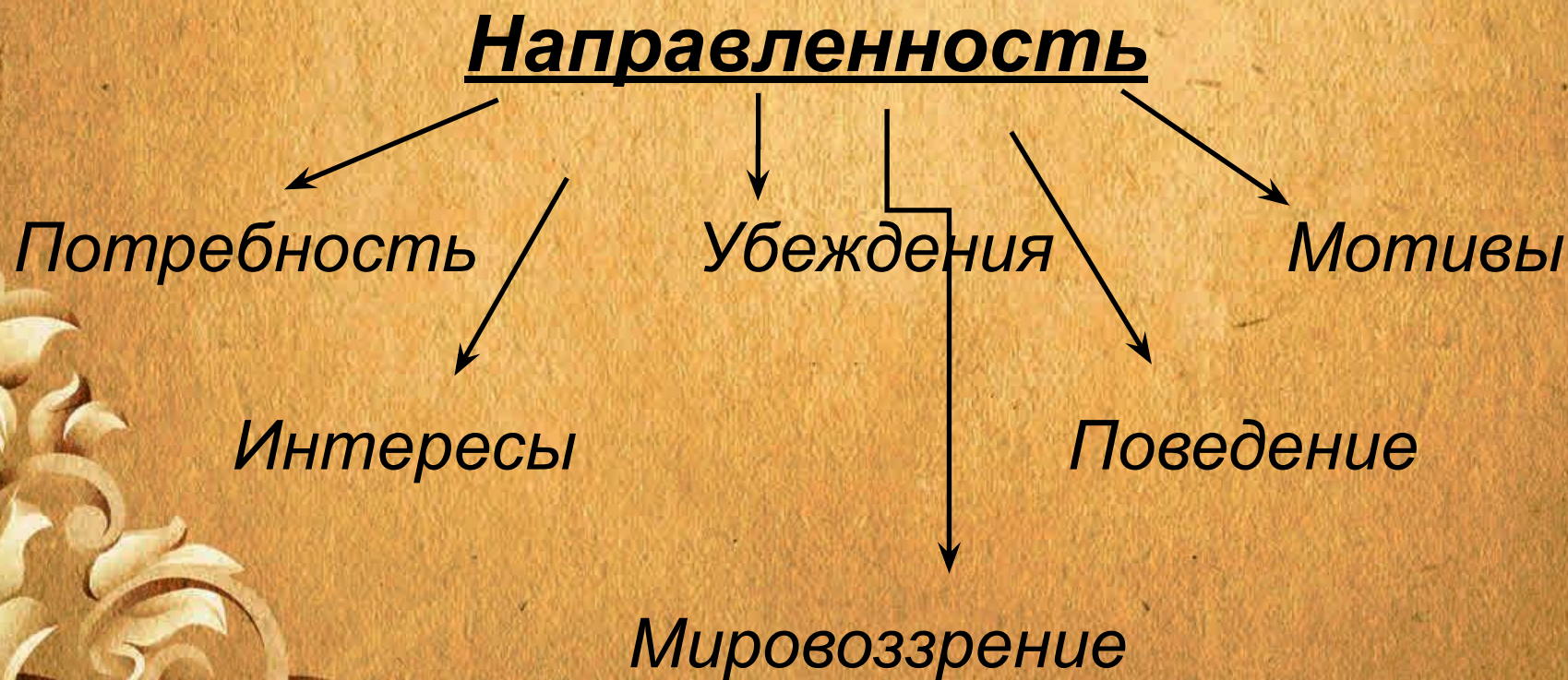
Факторы развития обучающегося



Биологические
Социальные



Структура личности (по С.Л. Рубинштейну)



Знания, умения, навыки

З

Хорошо
ориентироват
ься во
внешнем мире

У

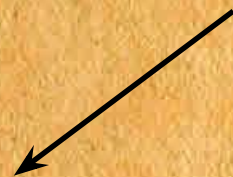
Обеспечение
исполнения
определённой
деятельности

Н

Достичь
результат в
новых сферах
предметной
деятельности

Индивидуально- типологические свойства

Проявляют себя в:



характере

темпераменте



способностях



Качества личности

Целеустремлённость:

- ✓ оценивающая;
- ✓ эмоционально-ценностная;
- ✓ мотивационно-поведенческая;

Коммуникабельность:

- ✓ позитивное эмоциональное восприятие человека человеком;*
- ✓ умение и способность установить контакт;*
- ✓ соблюдение в общении социальных норм поведения;*
- ✓ устанавливать контакты с окружающим миром и проявляется в культуре его поведения;*

Толерантность:

- ✓ равноправное общение;*
- ✓ умение доверять;*
- ✓ умение владеть собой;*
- ✓ умение не осуждать других;*
- ✓ умение слушать;*

Биологические факторы

Развитие человека, как и всех живых организмов, связано прежде всего с действием фактора наследственности.

Человек от рождения несет в себе определенные органические задатки, которые играют существенную роль в развитии различных сторон личности, особенно таких, как динамика психических процессов, эмоциональная сфера, виды одаренности.

Социальные факторы

В самом общем виде формирование личности ребенка можно определить как **процесс социализации, т.е. усвоения индивидом социального опыта**. Человек на базе социального общения и деятельности обособляется в **особую социально-психологическую систему**.

Личность в полном смысле этого слова начинается тогда, когда из всего социально-психологического материала, ставшего личным достоянием индивида, формируется особым образом организованная система, которая обладает индивидуальностью, известной автономией, способностью к саморегуляции, избирательным отношением к социальной среде

Возрастные особенности внимания

Слабость произвольного внимания

(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации)

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание (Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).

Возрастные особенности памяти

- Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания. Развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления.
- Более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Возрастные особенности развития воображения

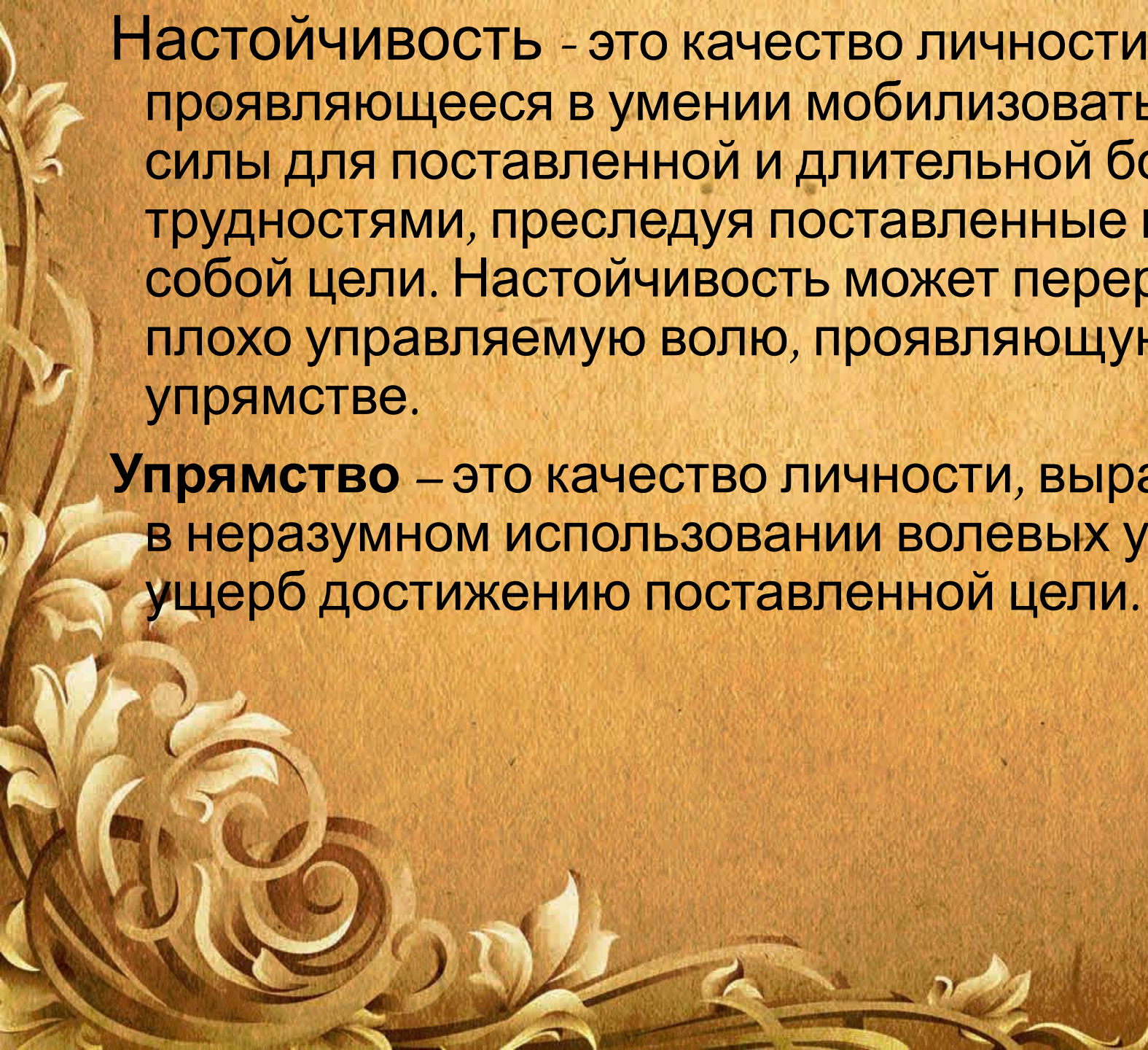
Совершенствование воссоздающего воображения. Развивается творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.

Возрастные особенности мышления

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений. Появляется возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

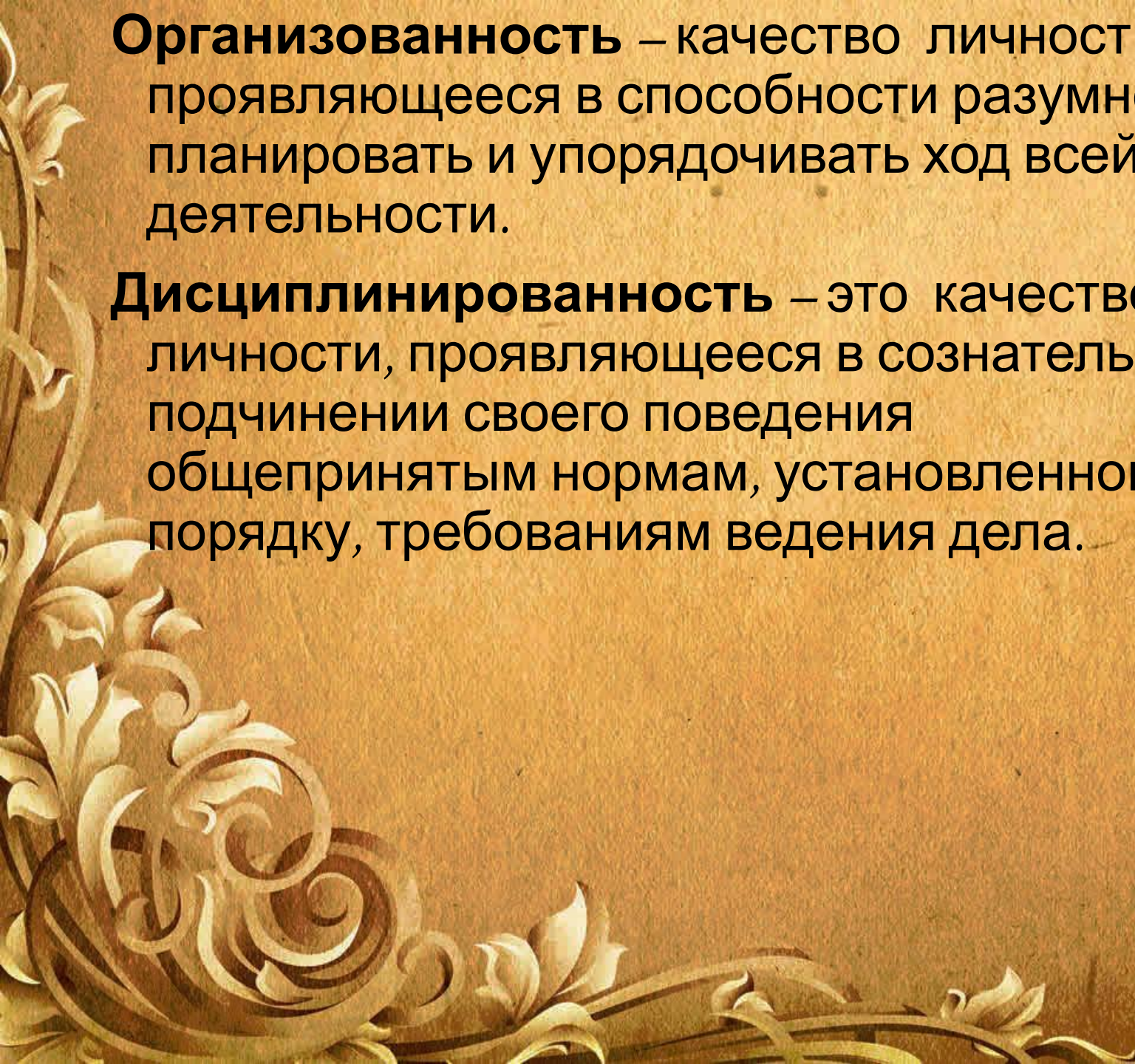
Развитие мотивации

- Важной педагогической задачей является не только сохранение высокой мотивации учащихся и коррекция ее снижения, но и повышение зрелости мотивов обучения, углубление внутренней мотивации.
- Учителю и родителям необходимо понимать, что пробелы в знаниях и навыках невозможно игнорировать или устранить мгновенно. В начале обучения в основной школе взрослым необходимо быть реалистами, дать возможность сформировать недостающие навыки, чтобы не вызвать у школьника потери желания учиться и веру в свои силы.
- Учителям очень важно давать четкие ориентиры, по которым оценивается работа ученика, объяснять, что в работе правильно, а что нет, отмечать удачные моменты, даже если в целом оценка и не высокая.
- Это также является опорой для развития навыка планирования и оценки своей учебной деятельности, в противном случае это может вызывать только негативную эмоциональную реакцию школьника.



Настойчивость - это качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для поставленной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели. Настойчивость может перерасти в плохо управляемую волю, проявляющуюся в упрямстве.

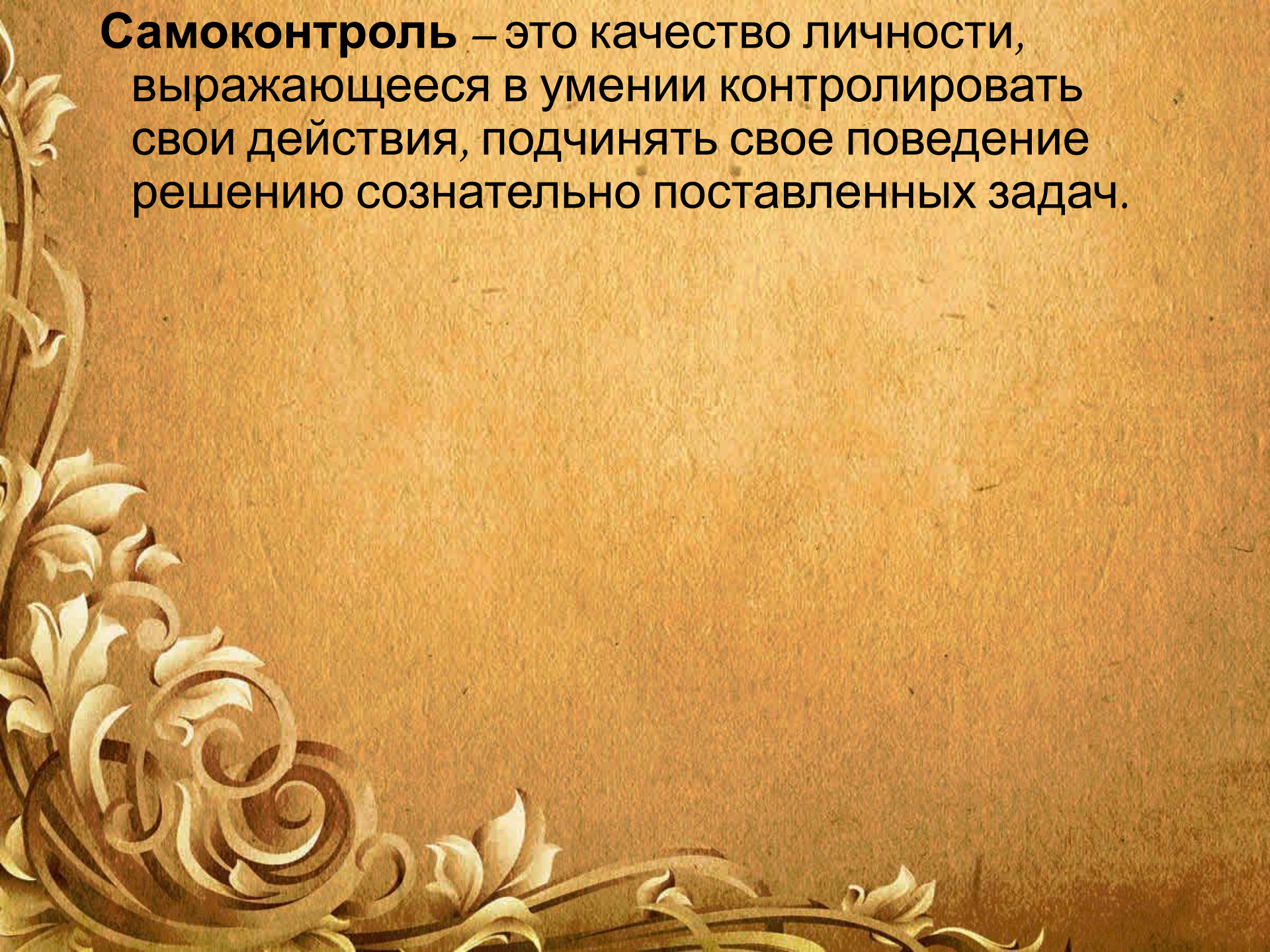
Упрямство – это качество личности, выраженное в неразумном использовании волевых усилий в ущерб достижению поставленной цели.



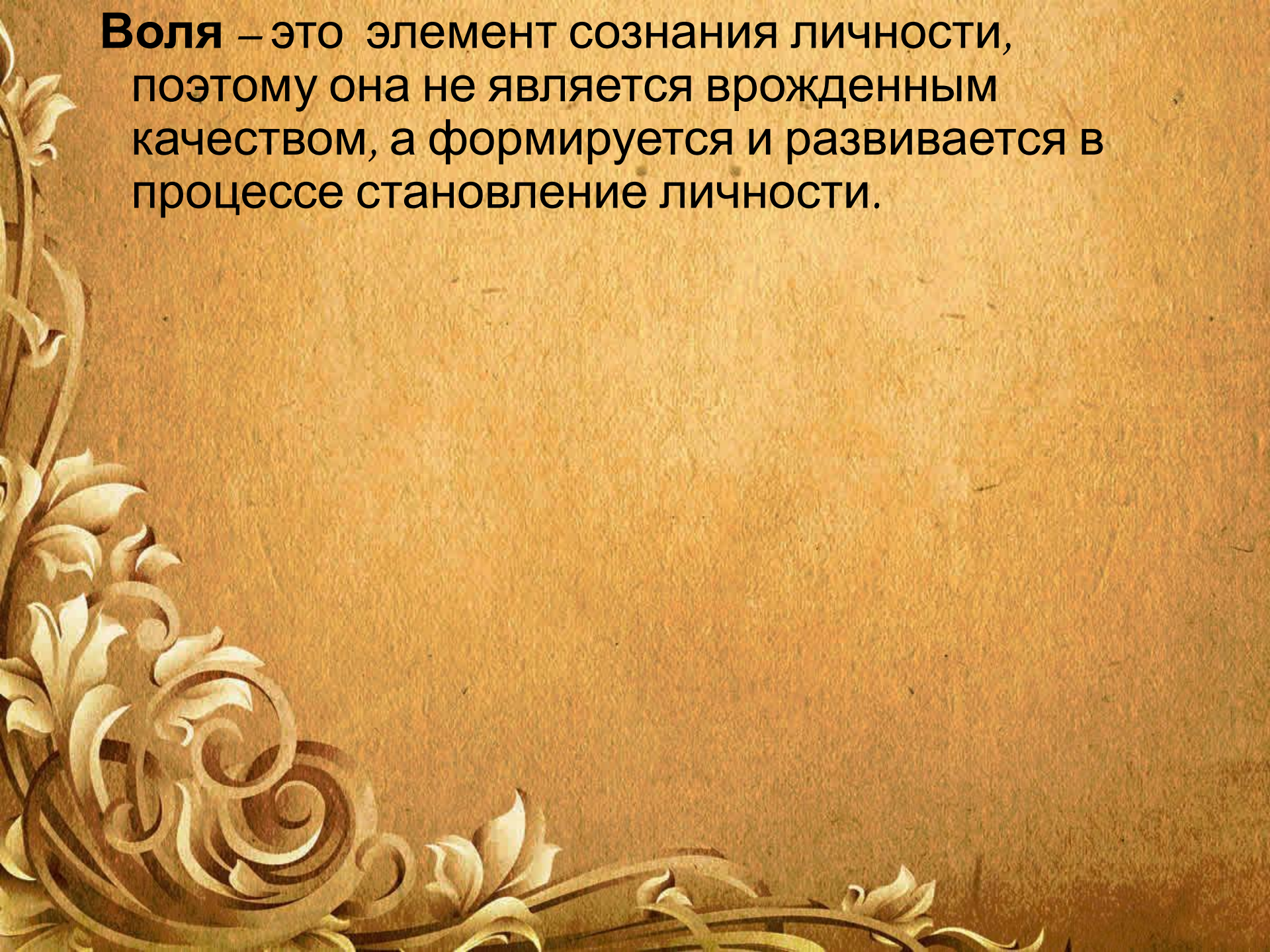
Организованность – качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.

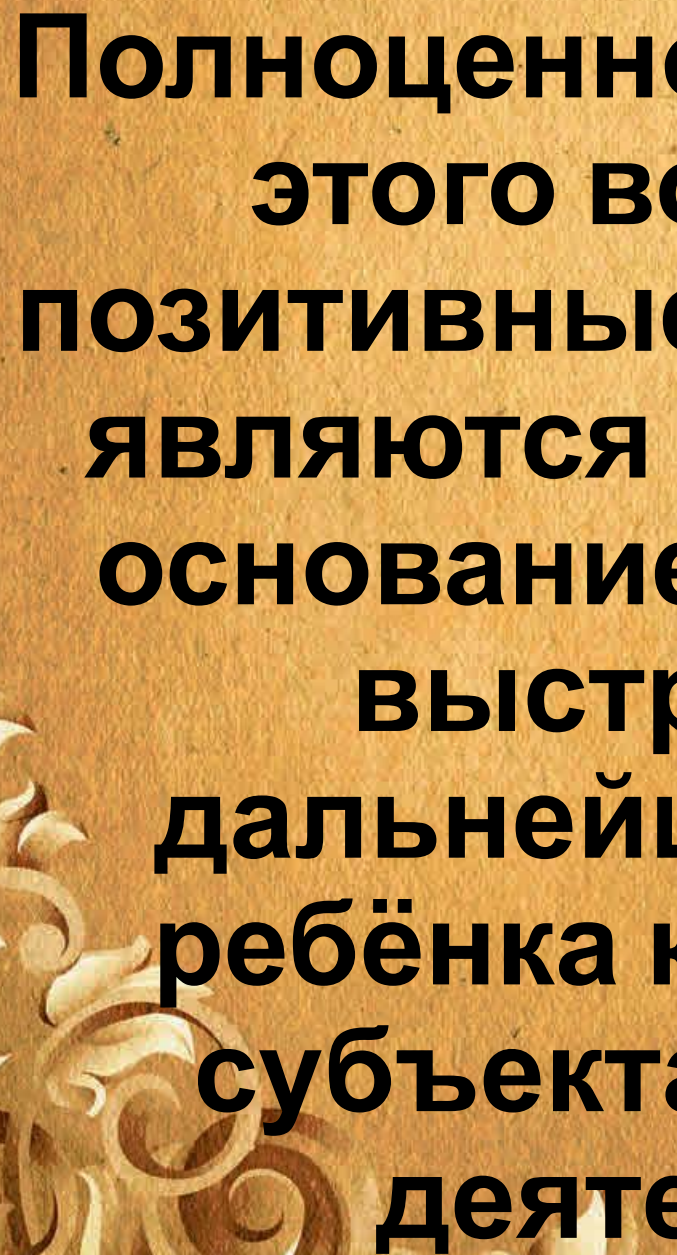
Дисциплинированность – это качество личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям ведения дела.

Самоконтроль – это качество личности, выражающееся в умении контролировать свои действия, подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач.

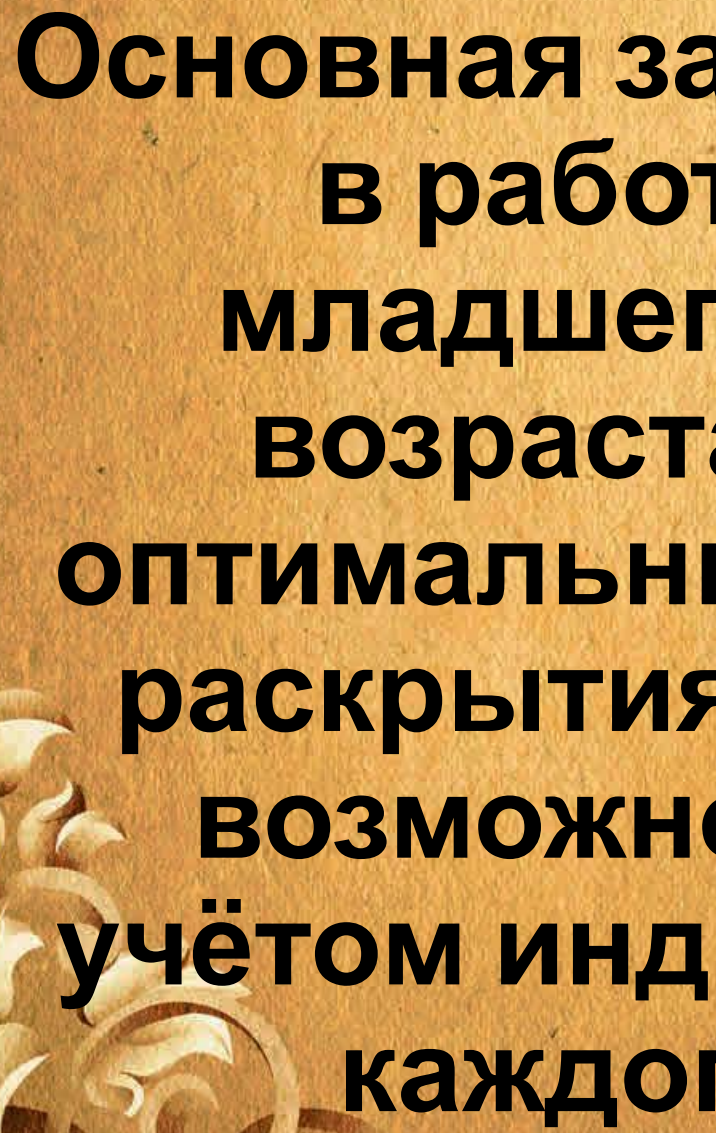


Воля – это элемент сознания личности, поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становление личности.





**Полноценное проживание
этого возраста, его
позитивные приобретения
являются необходимым
основанием, на котором
выстраивается
дальнейшее развитие
ребёнка как активного
субъекта познаний и
деятельности.**



**Основная задача взрослых
в работе с детьми
младшего школьного
возраста – создание
оптимальных условий для
раскрытия и реализации
возможностей детей с
учётом индивидуальности
каждого ребёнка.**

Выводы:

- младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства;
- основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения;
- к концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы;
- полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребёнка как активного субъекта познаний и