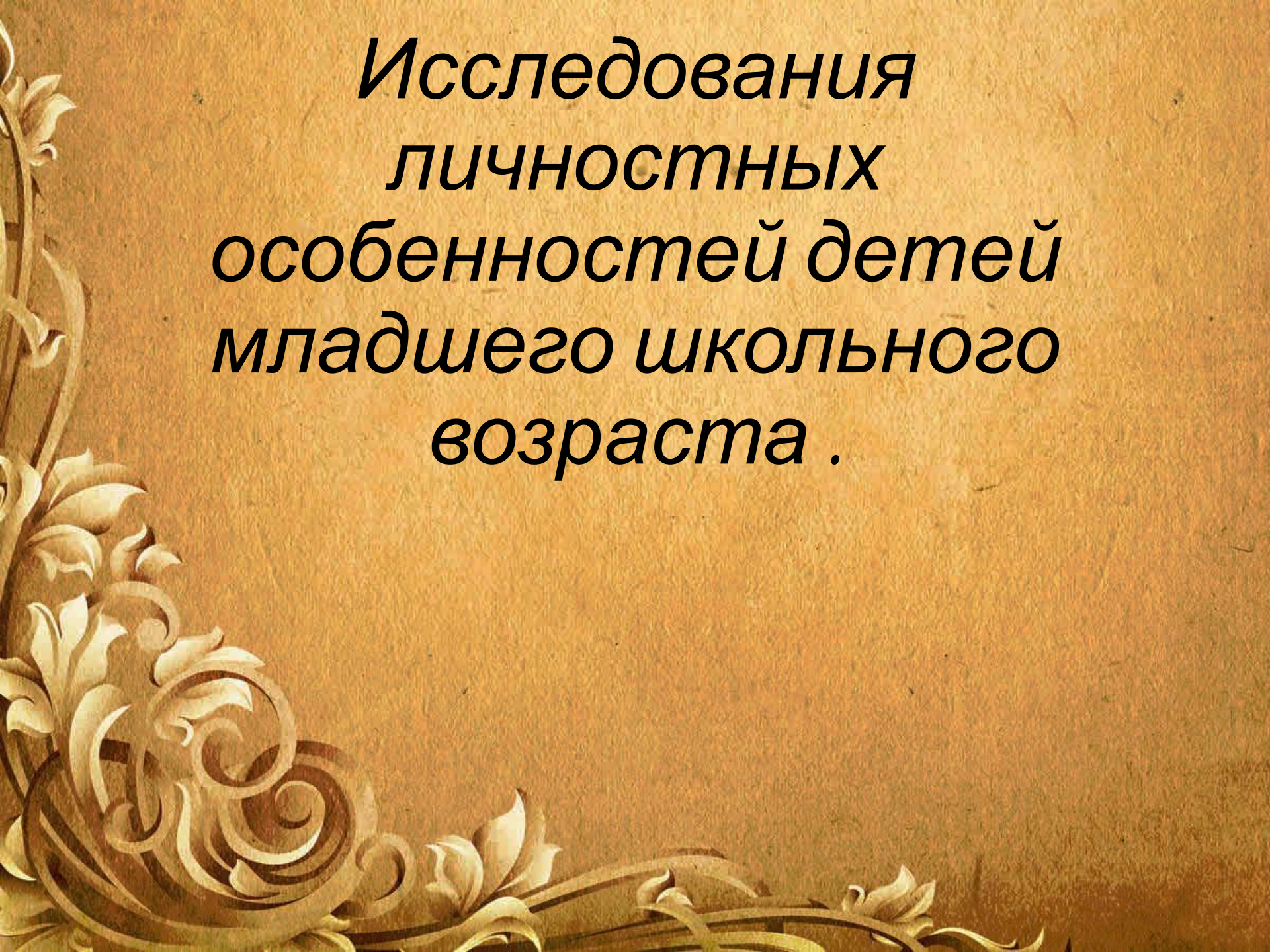
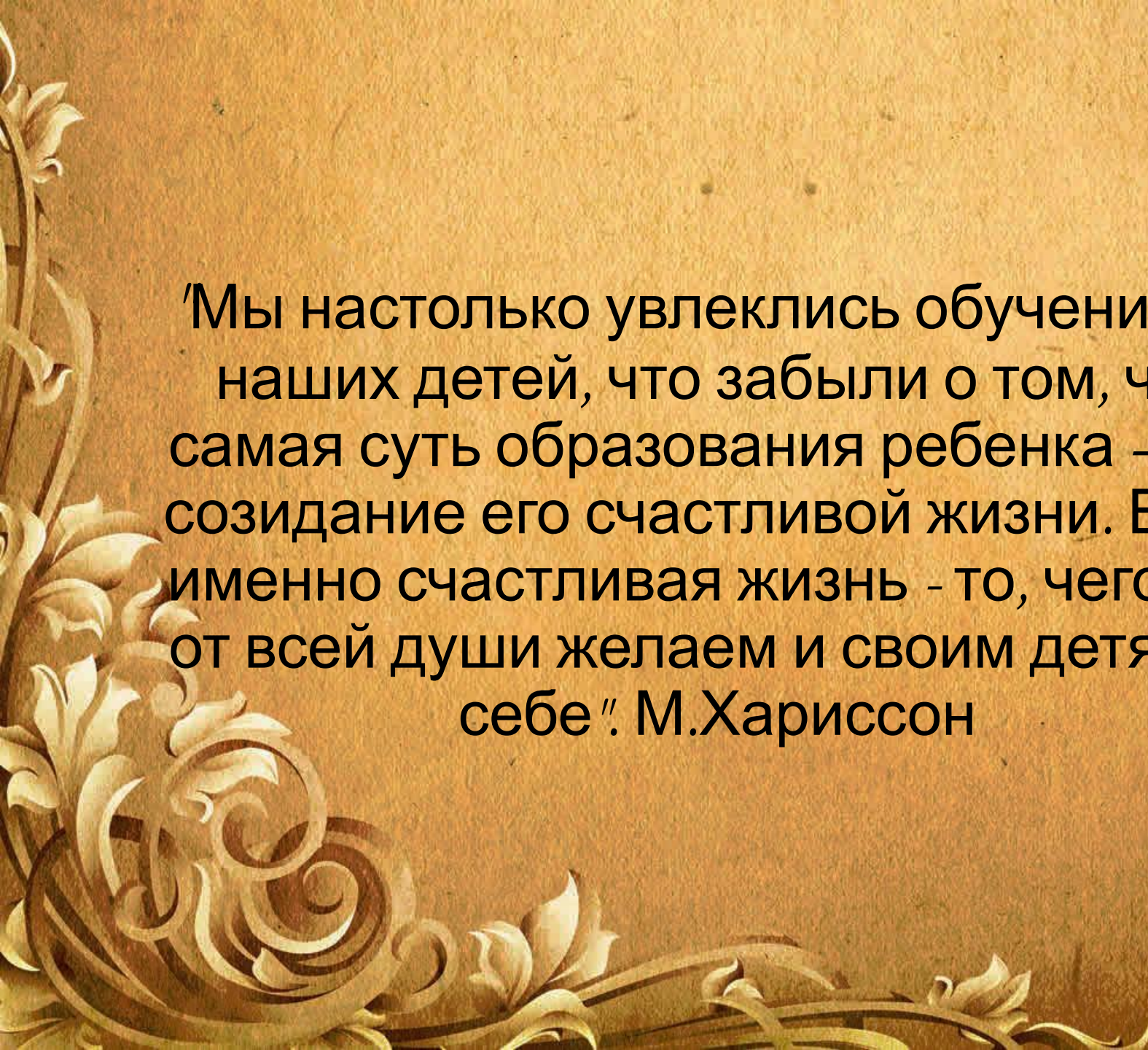


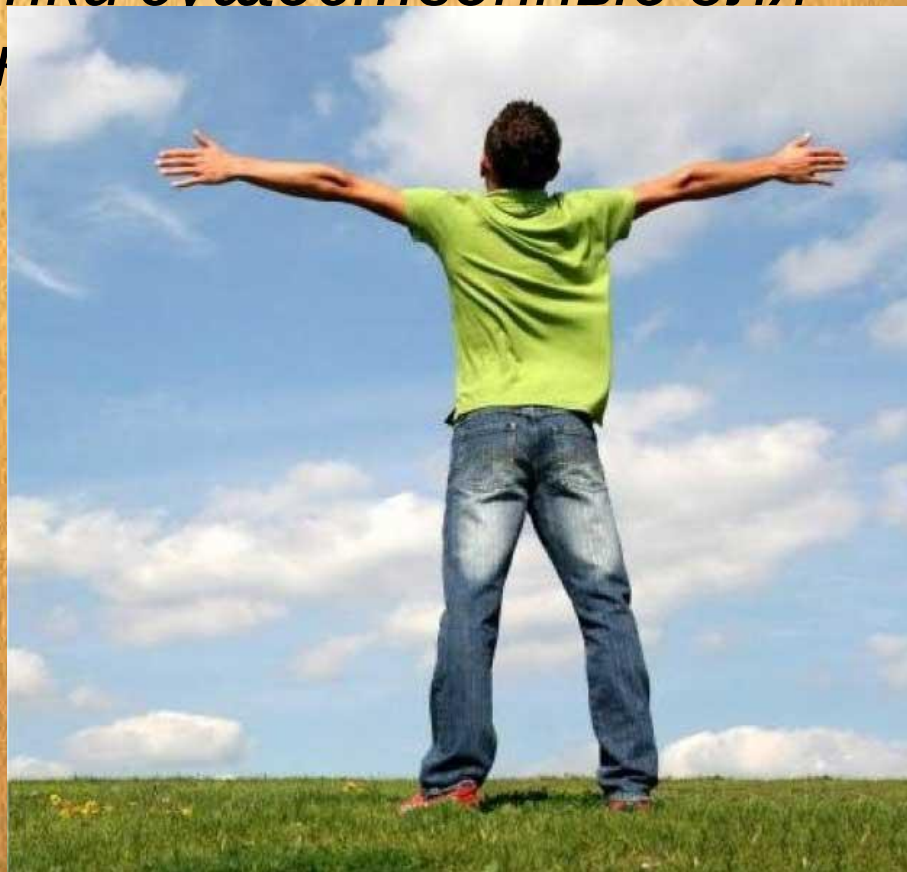
*Исследования  
личностных  
особенностей детей  
младшего школьного  
возраста .*





'Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка – это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь - то, чего мы от всей души желаем и своим детям, и себе". М.Хариссон

*Личность – это человек взятый в системе таких его психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях и определяют поступки существенные для него самого и окруж*



# Развитие личности младшего школьника

- Зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми;
- сильно подвержено внешнему влиянию;
- закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения;
- начинает формироваться общественная направленность личности;

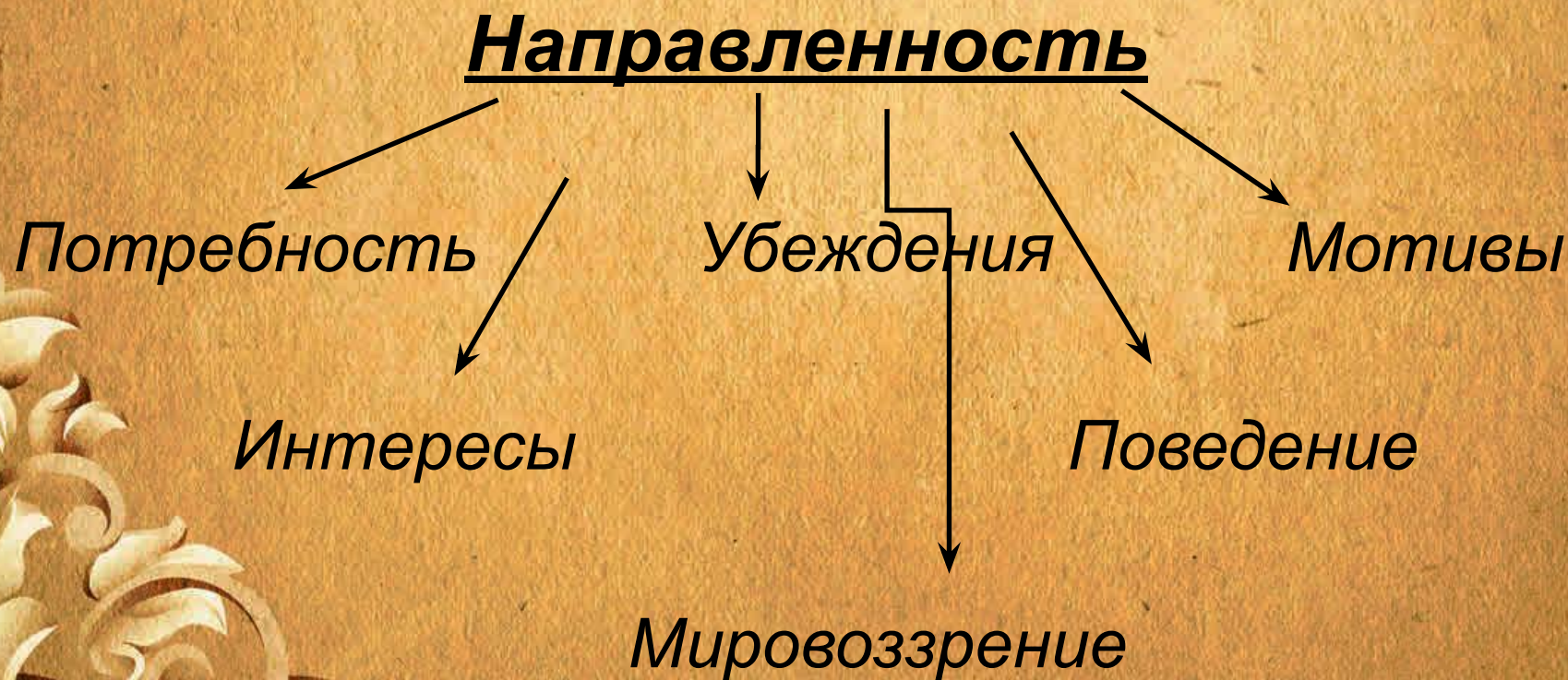
# Факторы развития обучающегося



Биологические  
Социальные



# Структура личности (по С.Л. Рубинштейну)



# *Знания, умения, навыки*

**З**

Хорошо  
ориентироват  
ься во  
внешнем мире

**У**

Обеспечение  
исполнения  
определённой  
деятельности

**Н**

Достичь  
результат в  
новых сферах  
предметной  
деятельности

# Индивидуально- типологические свойства

Проявляют себя в:



характере  
темпераменте



способностях





# Качества личности

Целеустремлённость:

- ✓ оценивающая;
- ✓ эмоционально-ценностная;
- ✓ мотивационно-поведенческая;

## *Коммуникабельность:*

- ✓ позитивное эмоциональное восприятие человека человеком;*
- ✓ умение и способность установить контакт;*
- ✓ соблюдение в общении социальных норм поведения;*
- ✓ устанавливать контакты с окружающим миром и проявляется в культуре его поведения;*

## *Толерантность:*

- ✓ равноправное общение;*
- ✓ умение доверять;*
- ✓ умение владеть собой;*
- ✓ умение не осуждать других;*
- ✓ умение слушать;*

# Биологические факторы

*Развитие человека, как и всех живых организмов, связано прежде всего с действием фактора наследственности.*

*Человек от рождения несет в себе определенные органические задатки, которые играют существенную роль в развитии различных сторон личности, особенно таких, как динамика психических процессов, эмоциональная сфера, виды одаренности.*

# Социальные факторы

В самом общем виде формирование личности ребенка можно определить как **процесс социализации, т.е. усвоения индивидом социального опыта**. Человек на базе социального общения и деятельности обособляется в **особую социально-психологическую систему**.

Личность в полном смысле этого слова начинается тогда, когда из всего социально-психологического материала, ставшего личным достоянием индивида, формируется особым образом организованная система, которая обладает индивидуальностью, известной автономией, способностью к саморегуляции, избирательным отношением к социальной среде

# Возрастные особенности внимания

**Слабость произвольного внимания**

(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации)

**Значительно лучше** в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание (Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).

# Возрастные особенности памяти

- Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания. Развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления.
- Более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

# Возрастные особенности развития воображения

Совершенствование воссоздающего воображения. Развивается творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.

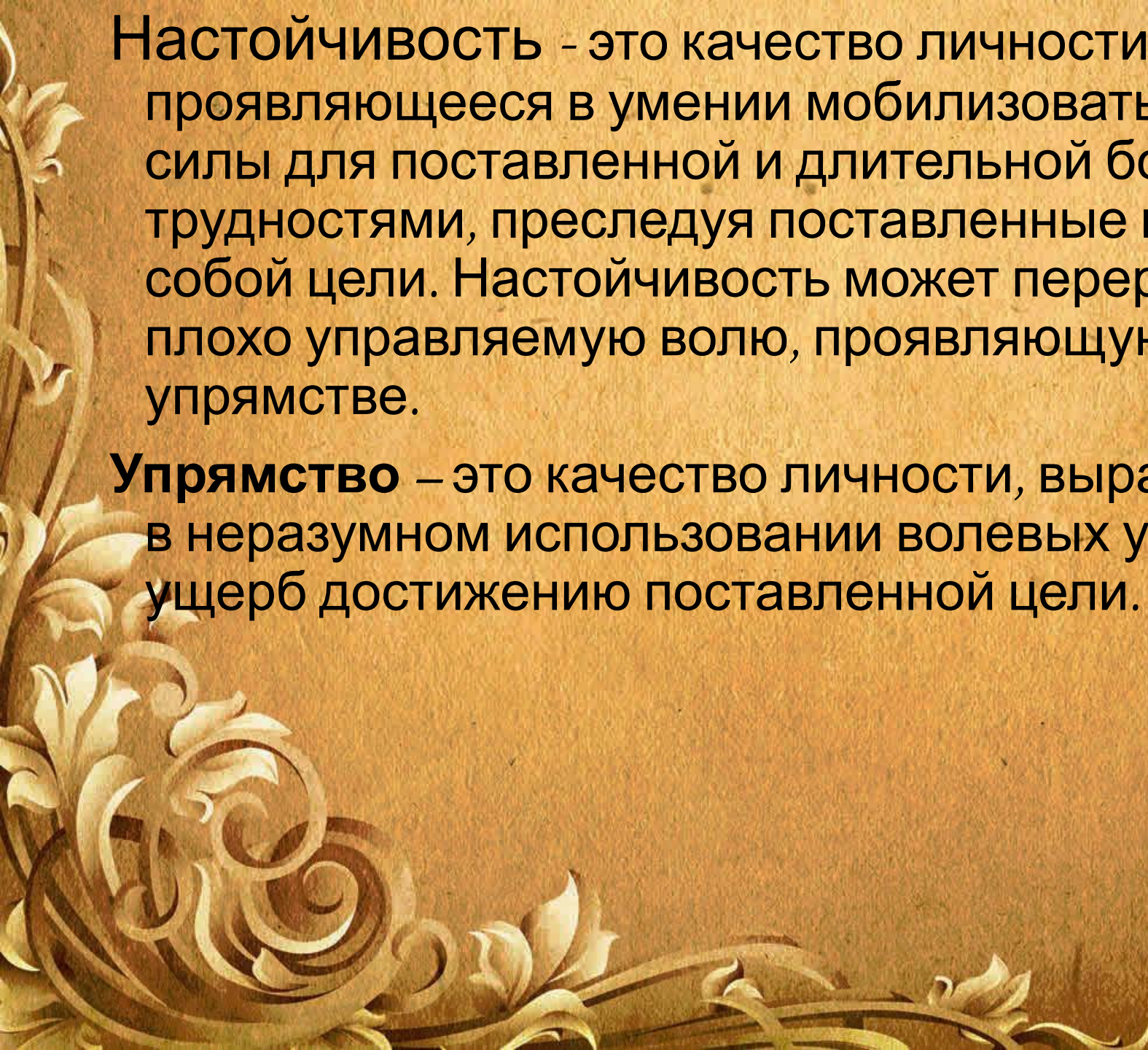


# Возрастные особенности мышления

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений. Появляется возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

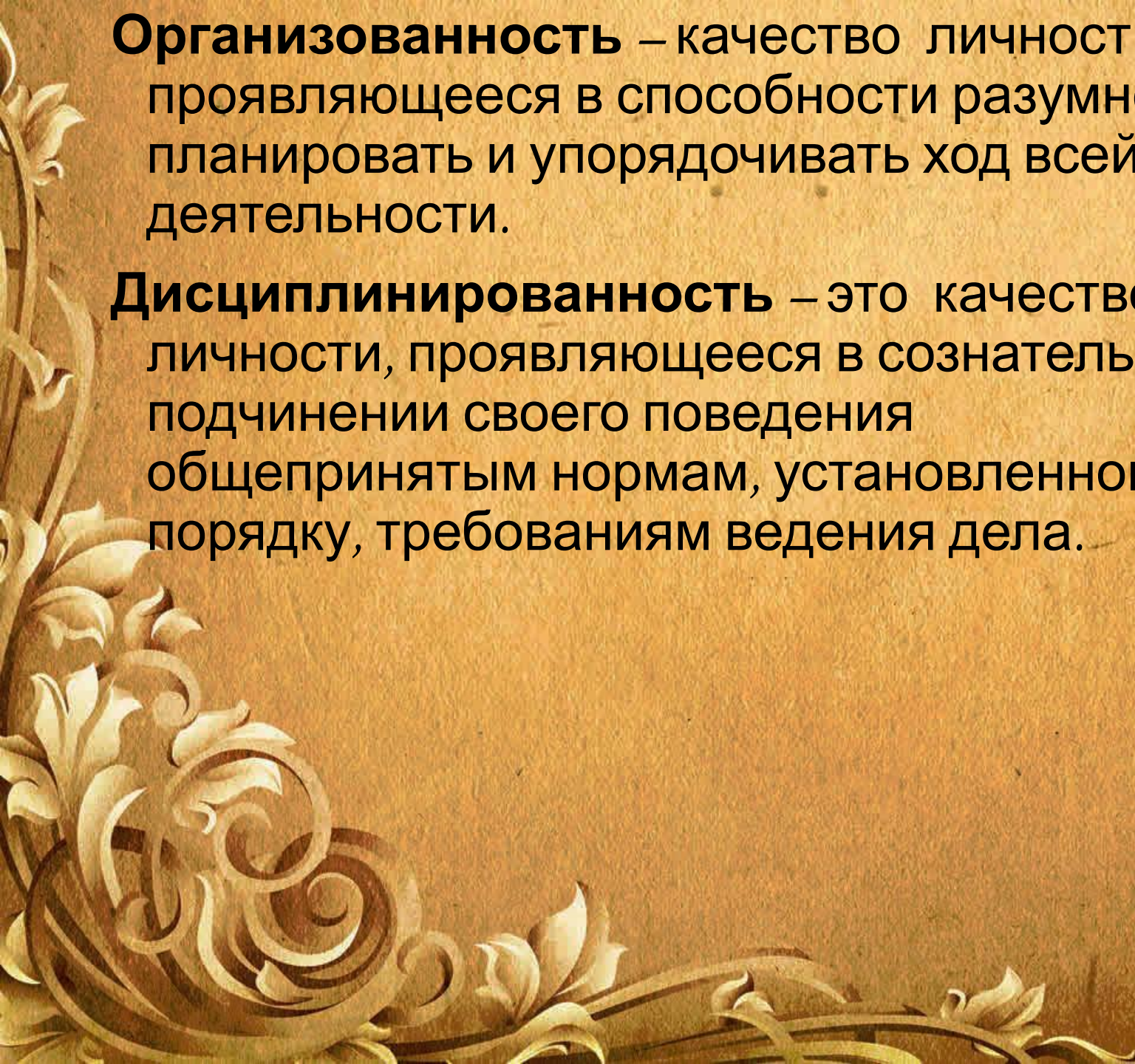
# Развитие мотивации

- Важной педагогической задачей является не только сохранение высокой мотивации учащихся и коррекция ее снижения, но и повышение зрелости мотивов обучения, углубление внутренней мотивации.
- Учителю и родителям необходимо понимать, что пробелы в знаниях и навыках невозможно игнорировать или устранить мгновенно. В начале обучения в основной школе взрослым необходимо быть реалистами, дать возможность сформировать недостающие навыки, чтобы не вызвать у школьника потери желаниа учиться и веру в свои силы.
- Учителям очень важно давать четкие ориентиры, по которым оценивается работа ученика, объяснять, что в работе правильно, а что нет, отмечать удачные моменты, даже если в целом оценка и не высокая.
- Это также является опорой для развития навыка планирования и оценки своей учебной деятельности, в противном случае это может вызывать только негативную эмоциональную реакцию школьника.



**Настойчивость** - это качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для поставленной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели. Настойчивость может перерасти в плохо управляемую волю, проявляющуюся в упрямстве.

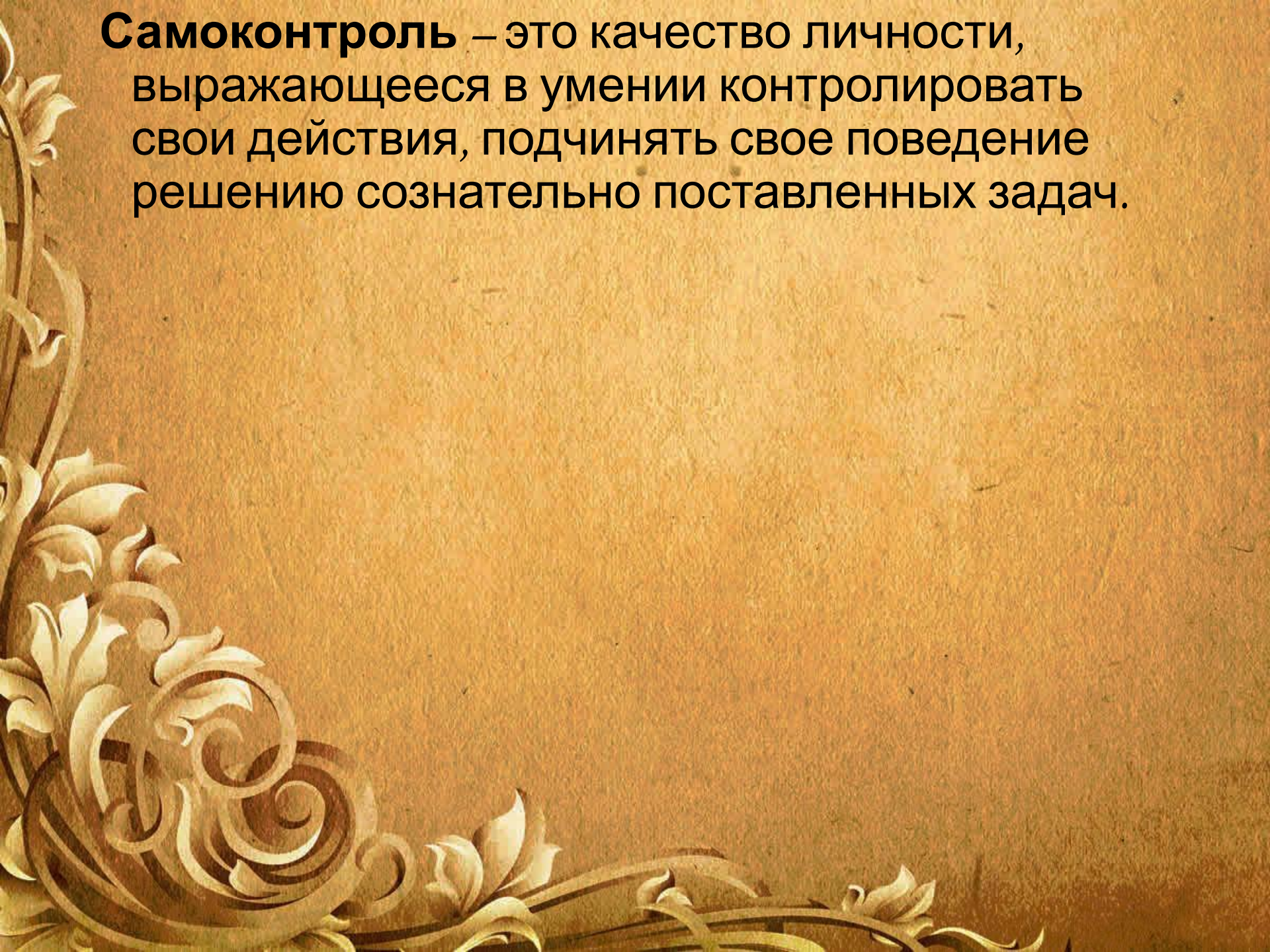
**Упрямство** – это качество личности, выраженное в неразумном использовании волевых усилий в ущерб достижению поставленной цели.



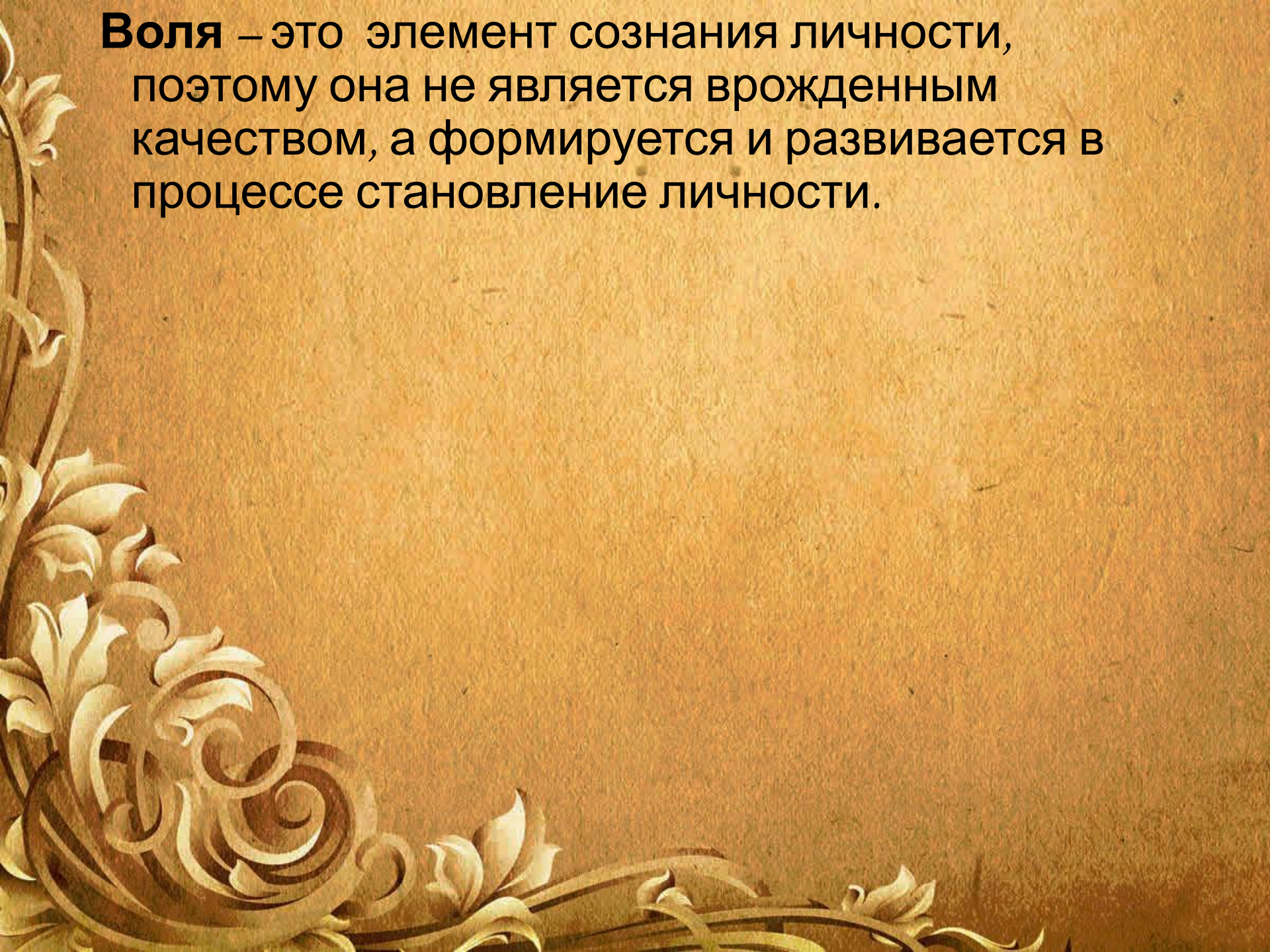
**Организованность** – качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.

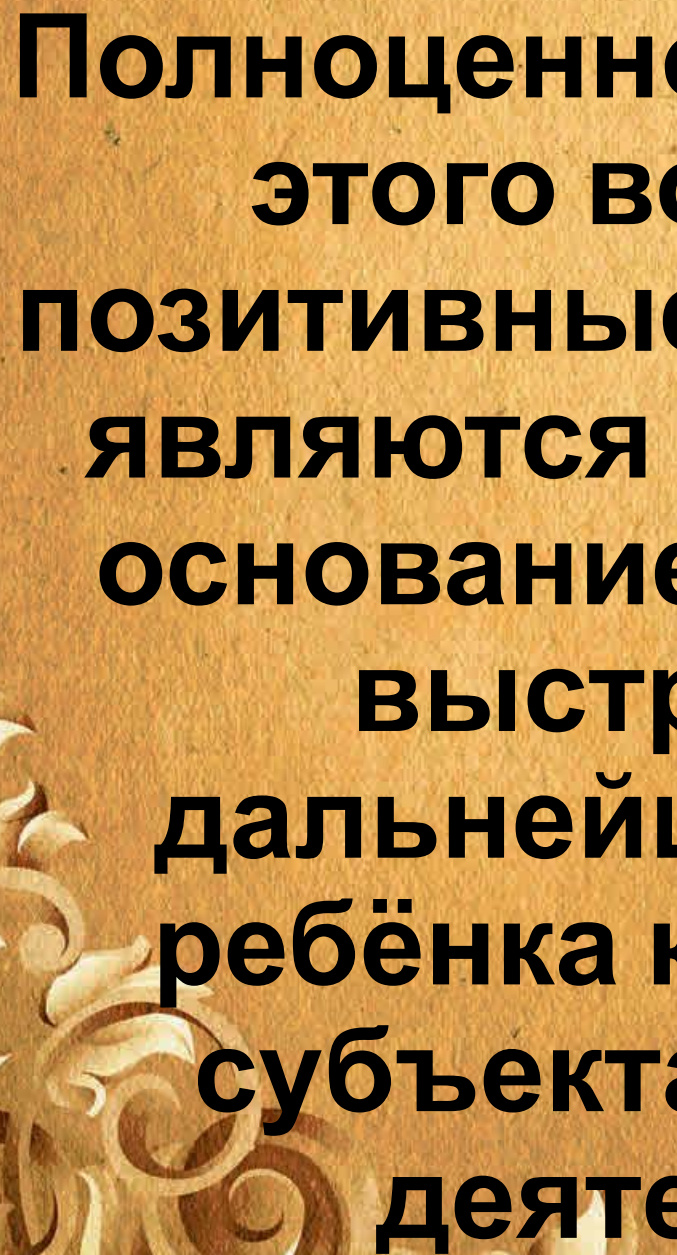
**Дисциплинированность** – это качество личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям ведения дела.

**Самоконтроль** – это качество личности, выражающееся в умении контролировать свои действия, подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач.

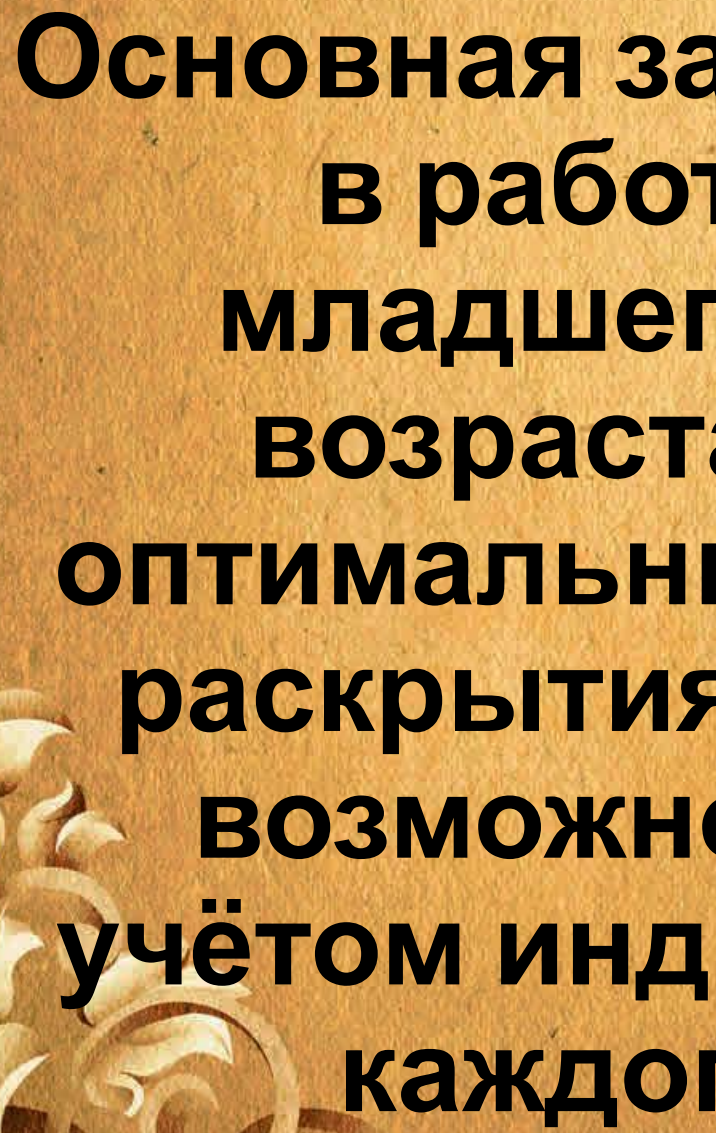


**Воля** – это элемент сознания личности, поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становление личности.





**Полноценное проживание  
этого возраста, его  
позитивные приобретения  
являются необходимым  
основанием, на котором  
выстраивается  
дальнейшее развитие  
ребёнка как активного  
субъекта познаний и  
деятельности.**



**Основная задача взрослых  
в работе с детьми  
младшего школьного  
возраста – создание  
оптимальных условий для  
раскрытия и реализации  
возможностей детей с  
учётом индивидуальности  
каждого ребёнка.**



# Выводы:

- младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства;
- основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения;
- к концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы;
- полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребёнка как активного субъекта познаний и