


Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога на занятиях с детьми дошкольного возраста в условиях работы ППК

ГБОУ «Школа №2107» ДО «На Напрудном»



Одной из основных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия). Поэтому основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

□ Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации ребенка, имеющего речевое нарушение в среду сверстников

□ Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

□ Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.


При разработке коррекционно-развивающей программы учитель-логопед и педагог-психолог учитывает задачи разработанные в ФГОС

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы педагога-психолога
Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи).	Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое.
Развитие интонационной культуры речи.	Развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления) и тд.
Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления.	Развитие зрительной, слуховой, произвольной деятельности и тд
Развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие произвольных качеств, самоконтроля, волевых качеств



Основные принципы организации
взаимодействия специалистов:

- **Системность**
- Комплексность
- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**
- Адекватность требований и нагрузок
- **Индивидуализация темпа работ**



В течение 2016-2017 учебного года
были реализованы три этапа работы:

□ Организационный (сентябрь, октябрь)

□ Основной (ноябрь - март)

□ Заключительный (апрель, май)

Организационный

- Разрешение родителей на работу
- Диагностика детей
- Проведение консилиумов с обсуждением результатов обследований
- Заполнение карт детей
- Информирование родителей о результатах диагностики, выстраивание партнерских отношений с родителями для эффективной коррекционной работы с детьми
- Подбор коррекционных программ, разработка рабочих программ специалистов

ОСНОВНОЙ

- Решение задач, заложенных в групповых коррекционных программах
- Проведение занятий
- Осуществление логопедического и психологического мониторинга
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии
- Повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей



Заключительный

- Оценка результативности коррекционной работы с детьми
- Корректировка программ специалистов
- Отчет о проделанной работе
- Составление рекомендации для построения работы на следующий год

ИТОГИ

- По результатам итоговой диагностики, можно сказать о возросших показателях познавательного развития (памяти, внимания, мышления), снижении тревожности, повышении показателей самооценки
- У всех детей значительно расширился словарный запас, наблюдаются улучшения в словоизменительной и словообразовательной системе языка. У 30% детей улучшился фонематический слух и звукопроизношение.
- Среди детей, с которыми велась комплексная работа:
 - 1) в этом году поступают в 1 класс 9 детей
 - 2) 5 детей показали положительные результаты и работа с ними завершена
 - 3) 11 детям рекомендована работа со специалистами в течение следующего учебного года (с логопедом по формированию лексических и грамматических навыков, фонематического слуха и связной речи; с психологом по развитию произвольности, внимания, мелкой моторики, обучение управлению своими эмоциями)